



LEUCA

LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA



**Evento di Restituzione Finale
Con Federico Batini e Martina Evangelista**

12 Giugno 2024

IL METODO DI LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA



LE FASI E LE AZIONI DEL PROGETTO

AZIONI PRINCIPALI	2023				2024					
	SET	OTT	NOV	DIC	GEN	FEB	MAR	APR	MAG	GIU
Progettazione della I annualità										
Formazione di base con i docenti										
Formazione tecnica con i rilevatori locali										
Invio dei diari di bordo da parte delle e degli insegnanti										
Rilevazioni <i>ex-ante</i>										
Incontri esperta-classi aderenti										
Rilevazioni <i>ex-post</i>										
Evento di restituzione dei risultati della I annualità										

ALCUNI NUMERI DI “AD ALTA VOCE” - CAPO DI LEUCA

IC ALESSANO - SPECCHIA

N. Classi/sezioni coinvolte: **10**

N. Insegnanti coinvolte/i: **10**

N. Alunni coinvolti: **181**

IC PRESICCE - ACQUARICA

N. Classi/sezioni coinvolte: **14**

N. Insegnanti coinvolte/i: **43**

N. Alunni coinvolti: **296**

IC CORSANO - TIGGIANO

N. Classi/sezioni coinvolte: **4**

N. Insegnanti coinvolte/i: **11**

N. Alunni coinvolti: **76**

IC GAGLIANO-CASTRIGNANO

N. Classi/sezioni coinvolte: **13**

N. Insegnanti coinvolte/i: **19**

N. Alunni coinvolti: **211**

IC TRICASE-PASCOLI

N. Classi/sezioni coinvolte: **6**

N. Insegnanti coinvolte/i: **27**

N. Alunni coinvolti: **123**

IIS CEZZI - DE CASTRO - MORO

N. Classi/sezioni coinvolte: **6**

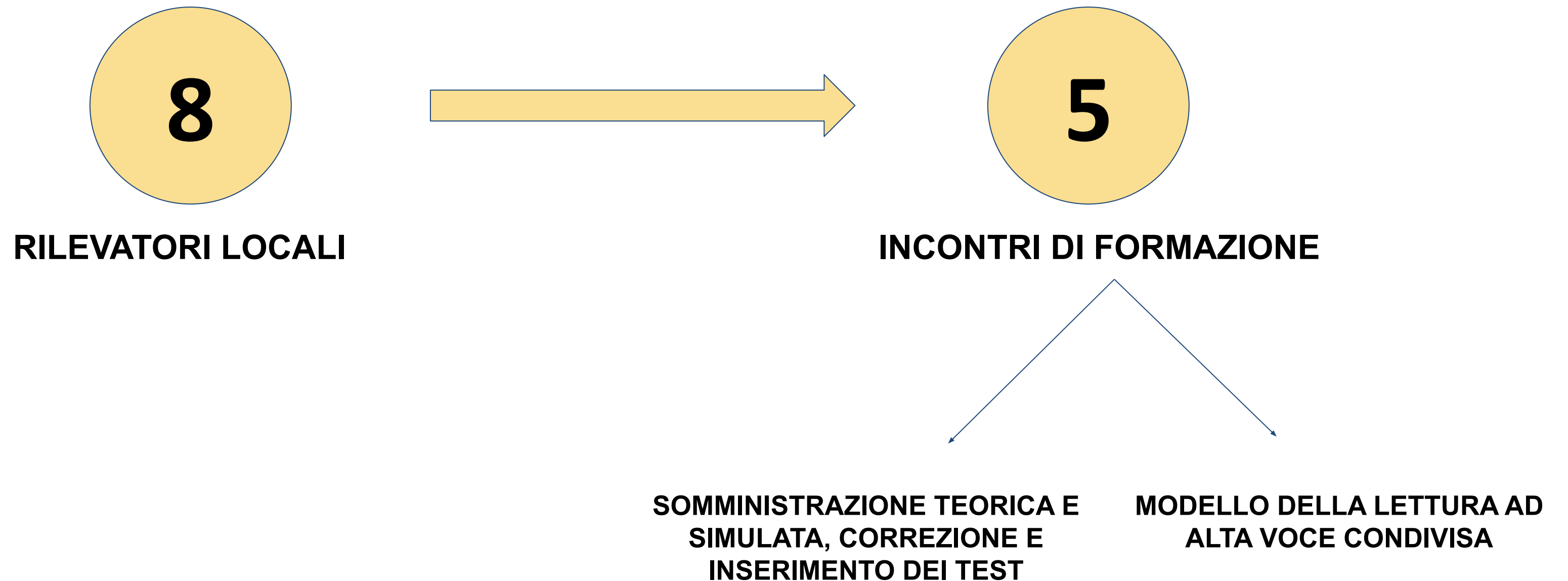
N. Insegnanti coinvolte/i: **19**

N. Alunni coinvolti: **121**

LA FORMAZIONE CON I DOCENTI - *Con Federico Batini, Martina Evangelista ed Ermelinda de Carlo*

Incontro	Partecipanti	Valutazione complessiva su 5	Qualità dei contenuti e interesse suscitato su 5
28 e 29 settembre 2023 - Comunità Educante Ad alta Voce Start up	70		
6 novembre 2023 - Il metodo della Lettura Ad Alta Voce Condivisa	109	4,60	4,64
20 novembre 2023 - La lettura ad alta voce e le pratiche di socializzazione	129	4,40	4,40
27 novembre 2023 - La lettura ad alta voce e le pratiche di socializzazione	121	4,53	4,51
14 e 15 dicembre 2023 - La lettura ad alta voce condivisa e i collegamenti con il curriculum scolastico	64	4,68	4,85
11 e 12 aprile 2024 - La misurazione degli effetti, i diari di bordo e le novità bibliografiche	65	4,72	4,81

LA FORMAZIONE CON I RILEVATORI



I MERCOLEDÌ BIBLIOGRAFICI

Gli appuntamenti di aggiornamento bibliografico a cura di Nausika e i materiali messi a disposizione:

6 MARZO
DALLE 18.00 ALLE 19.00

I Mercoledì
bibliografici

10 LIBRI PER... "STORIE CHE SPACCANO"



FEDERICO BATINI

LIVE

su canale YouTube e
Pagina Facebook di
LaAV e
pagina Facebook
Associazione Nausika

Il primo incontro dei "Mercoledì bibliografici" è
aperto a tutte e tutti, rivolto in particolare a:
insegnanti, studentesse e studenti delle scuole
secondarie.



17 APRILE
DALLE 18.00 ALLE 19.00

I Mercoledì
bibliografici

10 LIBRI PER... MA QUALE UNICA STORIA?



ESPERANCE HAKUZWIMANA

LIVE

Zoom Meeting

Il secondo incontro dei "Mercoledì Bibliografici" è
a cura della scrittrice Esperance Hakuzwimana
che presenterà 10 storie da leggere in ogni
contesto, storie contro la storia unica, storie
contro gli stereotipi.



Riservato agli associati Nausika e agli insegnanti che partecipano ai progetti di Nausika.

I MERCOLEDÌ BIBLIOGRAFICI

Gli appuntamenti di aggiornamento bibliografico a cura di Nausika e i materiali messi a disposizione:

8 MAGGIO
DALLE 18.00 ALLE 19.00

I Mercoledì
bibliografici

10 ... LIBRI CHE VORREMMO ASCOLTARE



**I RAGAZZI E LE RAGAZZE DI
MARE DI LIBRI**

LIVE

In collaborazione con Mare di Libri

Il terzo incontro dei "Mercoledì Bibliografici" è a cura dei ragazzi e delle ragazze di Mare di Libri che presenteranno le 10 storie che vorrebbero ascoltare in classe.



Riservato agli associati Nausika e agli insegnanti che partecipano ai progetti di Nausika.

22 MAGGIO
DALLE 18.00 ALLE 19.00

I Mercoledì
bibliografici

10 LIBRI FUMETTI, GRAPHIC NOVEL ED ECOFEMMINISMO



DALILA FORNI

LIVE

Il quarto incontro dei "Mercoledì Bibliografici" è a cura della Professoressa associata di Letteratura per l'Infanzia, Dalila Forni che presenterà 10 libri a tema eco-femminismo.



Riservato agli associati Nausika e agli insegnanti che partecipano ai progetti di Nausika.

I MERCOLEDÌ BIBLIOGRAFICI

Il prossimo appuntamento in programma in diretta sul canale youtube di Associazione Nausika

19 GIUGNO
DALLE 18.00 ALLE 19.00

I Mercoledì
bibliografici

LIVE  STREAMING

Storie in cammino

Monica
Nanetti

con **TERRE** DI MEZZO
EDITORE



I MERCOLEDÌ BIBLIOGRAFICI

Pagina web con registrazioni e bibliografie tematiche scaricabili:
<https://www.associazionenausika.it/mercoledi-bibliografici-i-materiali/>



I DIARI DI BORDO

Totale
complessivo
dei diari ricevuti

601

121

INFANZIA

300

PRIMARIA

180

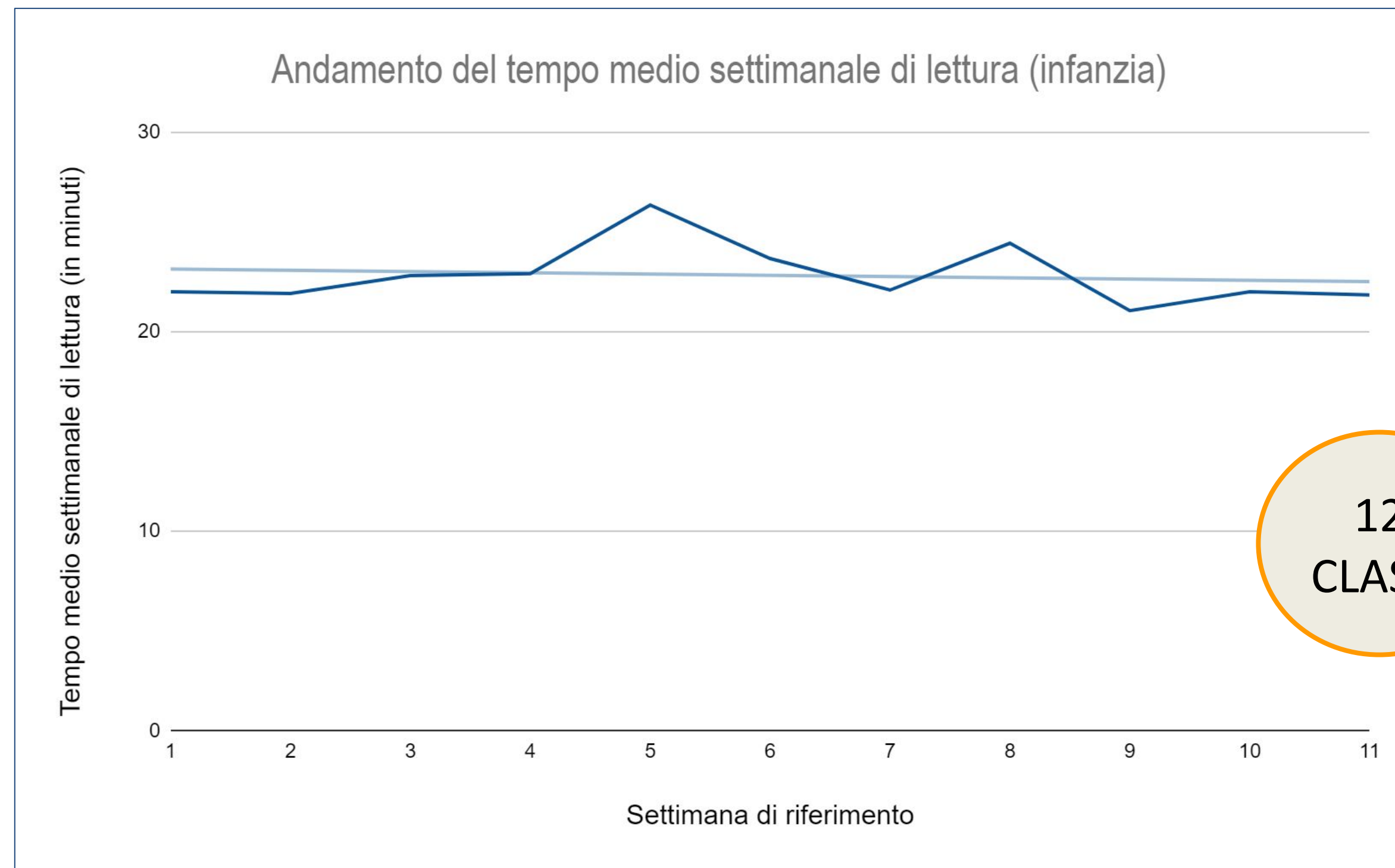
SECONDARIA

di primo e secondo grado

I DIARI DI BORDO

INFANZIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEI TEMPI MEDI
DI LETTURA

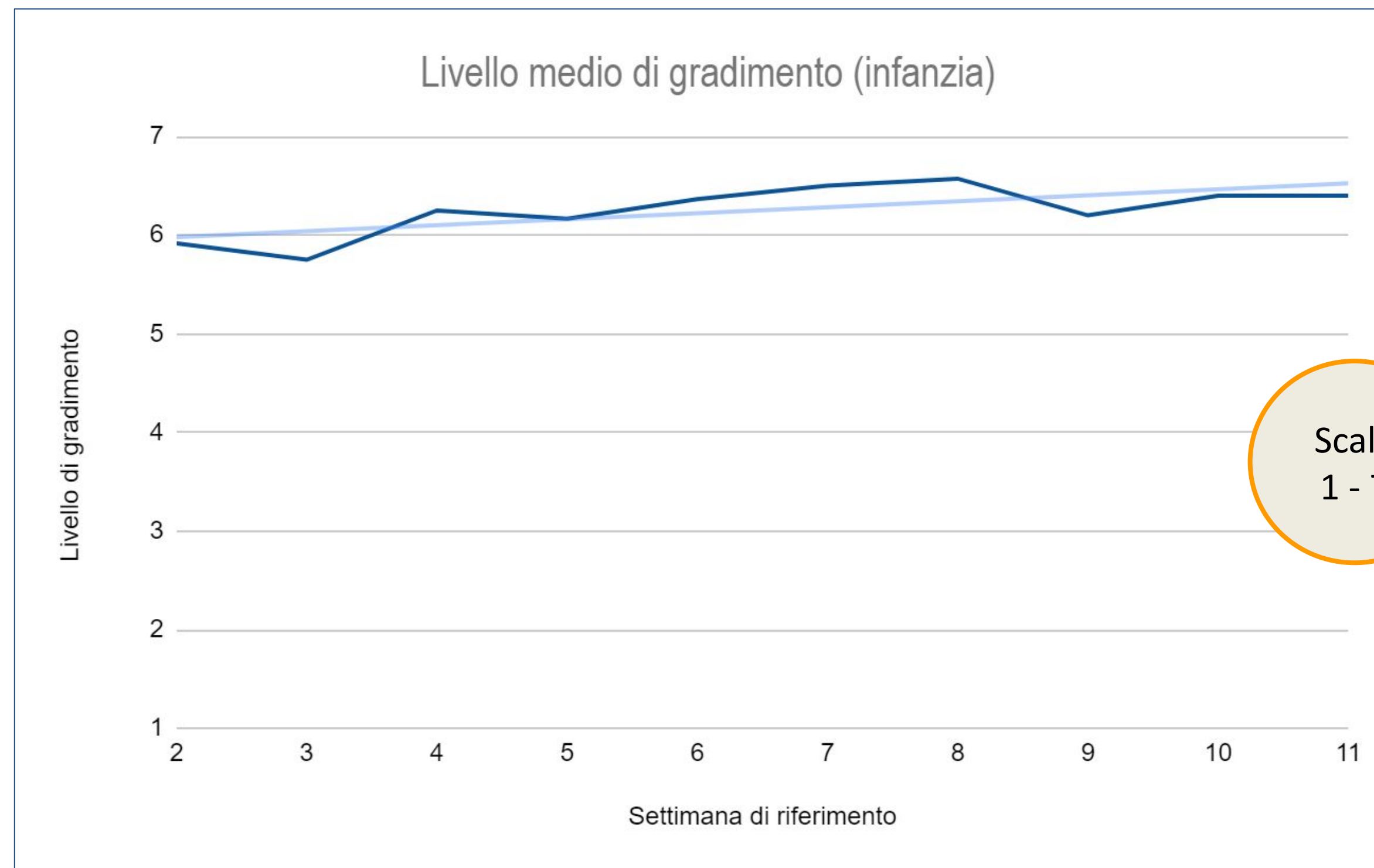


12
CLASSI

I DIARI DI BORDO

INFANZIA

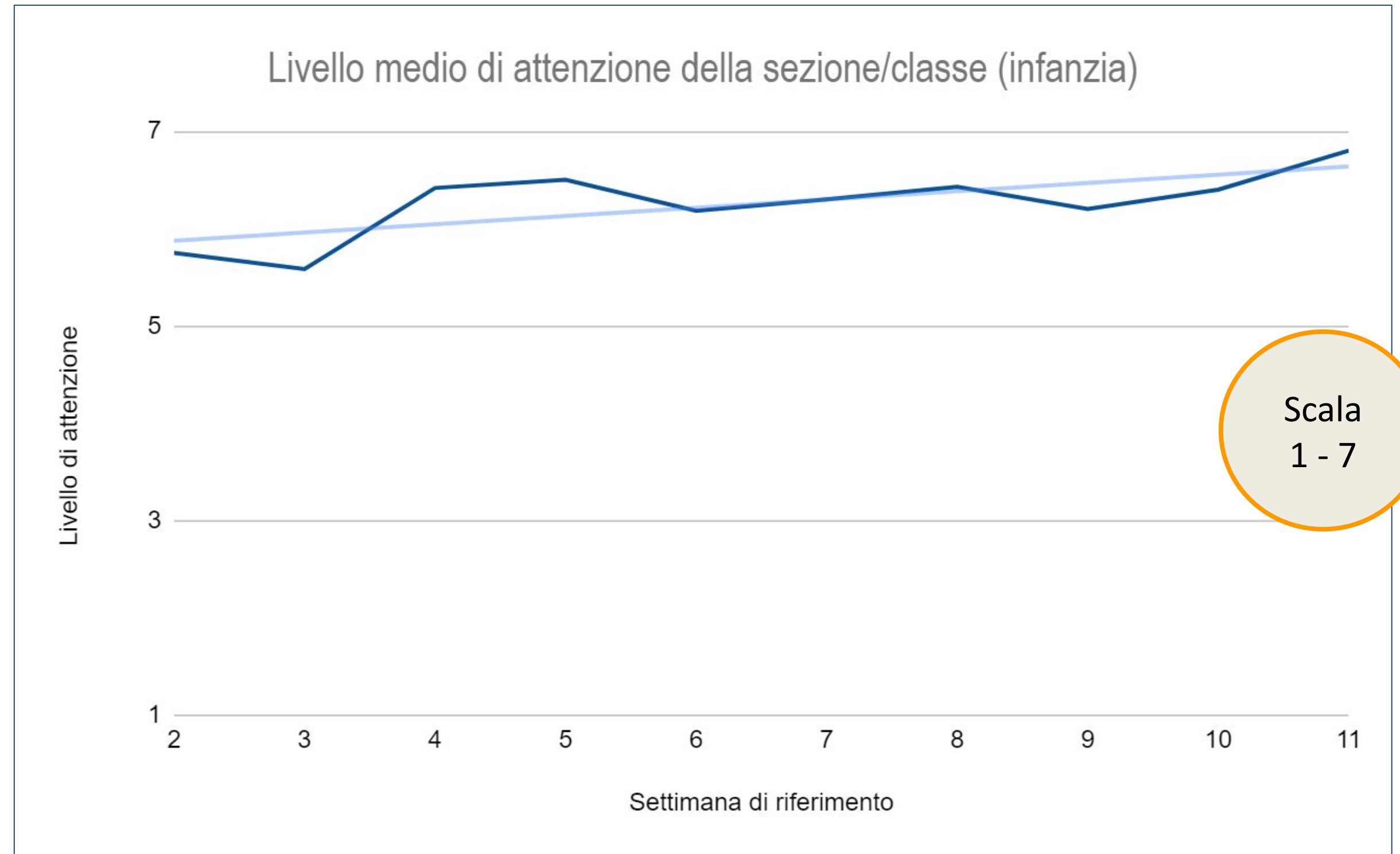
ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI GRADIMENTO



I DIARI DI BORDO

INFANZIA

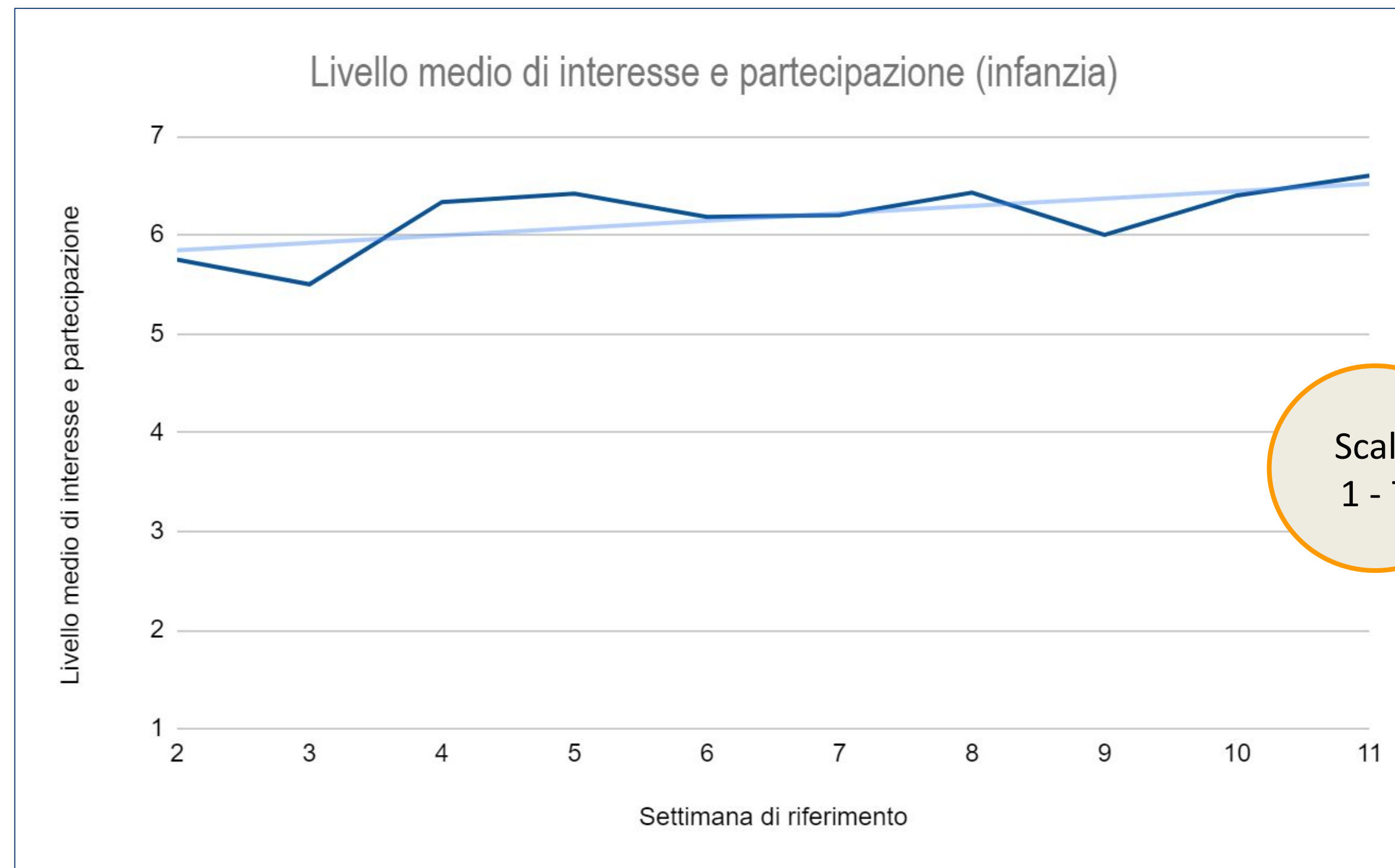
ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI ATTENZIONE



I DIARI DI BORDO

INFANZIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI INTERESSE E
PARTECIPAZIONE

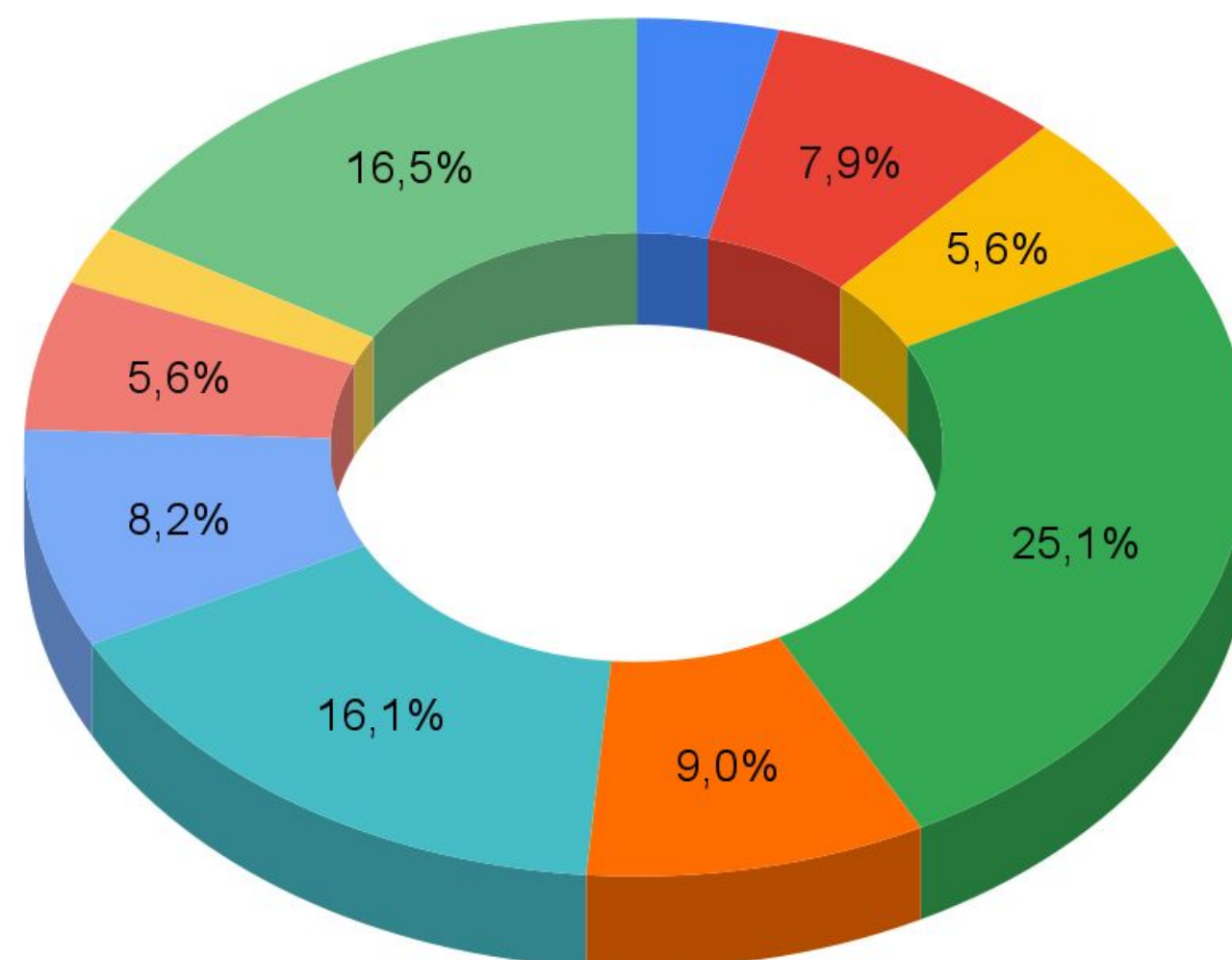


I DIARI DI BORDO

INFANZIA

BENEFICI
RISCONTRATI

Benefici riscontrati (scuola dell'infanzia)



- Arricchimento del gioco simbolico e motorio
- Aumento della capacità emotive e relazionali
- Miglioramento del clima e del benessere della classe
- Miglioramento dell'attenzione,
- Miglioramento dell'elaborazione di pensieri, sentimenti ed emozioni
- Miglioramento della comprensione,
- Miglioramento della produzione verbale
- Miglioramento delle competenze legate alla memoria
- Nessun beneficio riscontrato
- Sviluppo dell'interesse per la lettura

I DIARI DI BORDO

INFANZIA

I commenti delle educatrici

I libri hanno creato una più forte immaginazione attraverso la lettura delle immagini

Si riscontra una maggiore partecipazione, concentrazione e interesse rispetto alla lettura dei vari testi, notevoli miglioramenti li abbiamo notati anche nella rielaborazione delle varie storie da parte della maggioranza degli alunni.

In questa settimana il livello di attenzione è notevolmente aumentato, sicuramente la scelta dei testi è stata fondamentale per attirare e incuriosire i bambini.

Già da questa prima settimana, riscontriamo una crescente curiosità e interesse dei bambini rispetto alla lettura.

I commenti delle bambine e dei bambini

Nella lettura de: "Il paese dei quadrati", alcuni bambini hanno scoperto lo spigolo e con esso l'impossibilità di rotolare

Un bambino dopo aver letto " che rabbia" ha esclamato:" non voglio leggere più questo libro ", ma lasciati i testi a disposizione, è tornato a sfogliare proprio quel libro.

Il commento che più ci ha colpito, successivamente alla lettura del libro "il buco " è stato " sento un buco nella pancia... quando vedo la mamma piangere ".

Un bambino dopo la lettura del libro Nientepopodimenoche, ha trovato un collegamento con il libro letto la settimana precedente Una vacanza da unicorni.

I DIARI DI BORDO

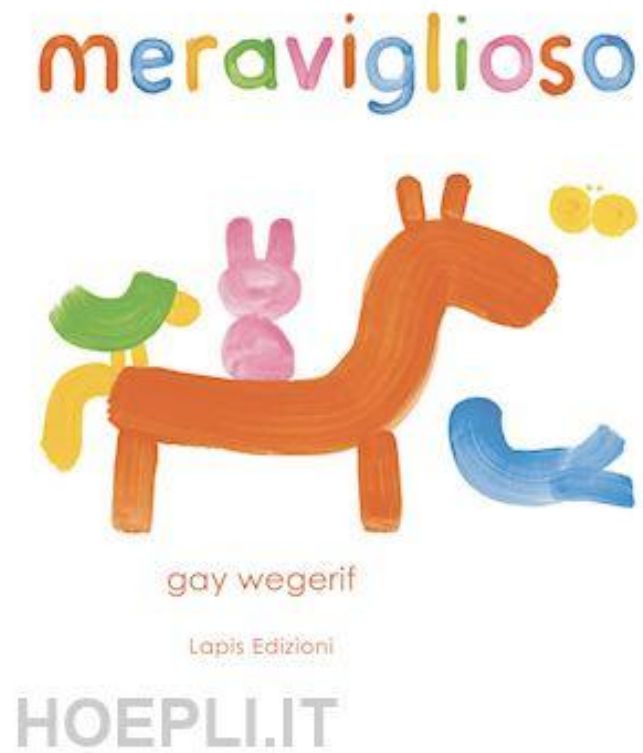
INFANZIA

I titoli più letti

1



2

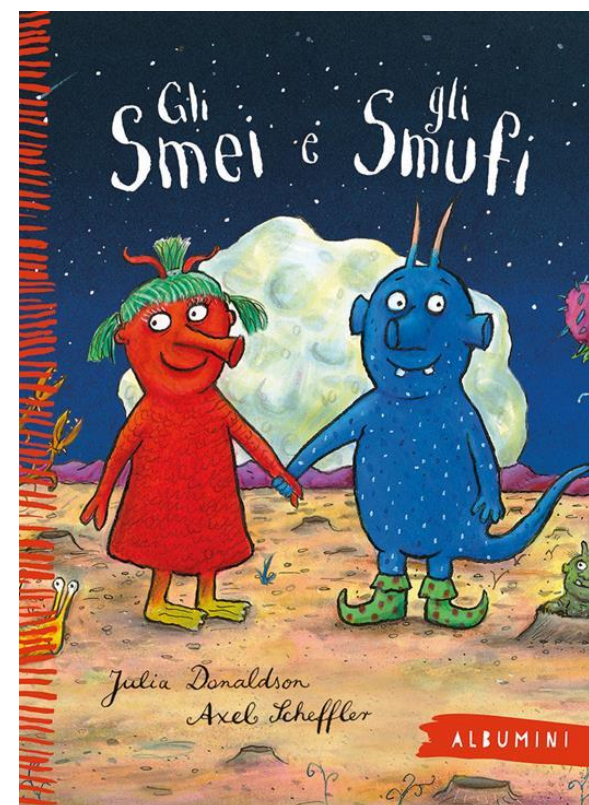


3

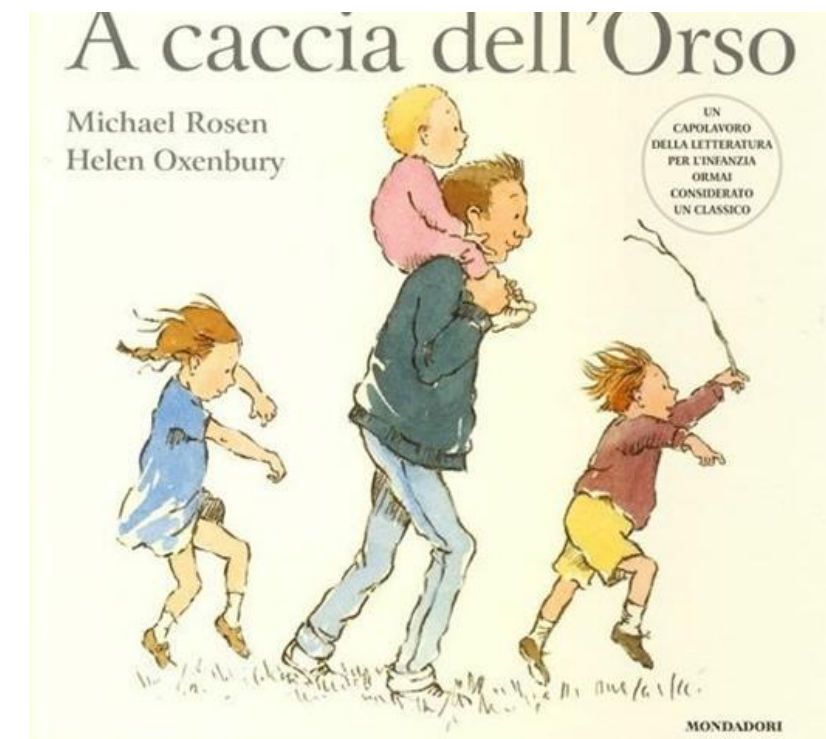
Il
Libro
Senza
Figure

B.J. Novak

4



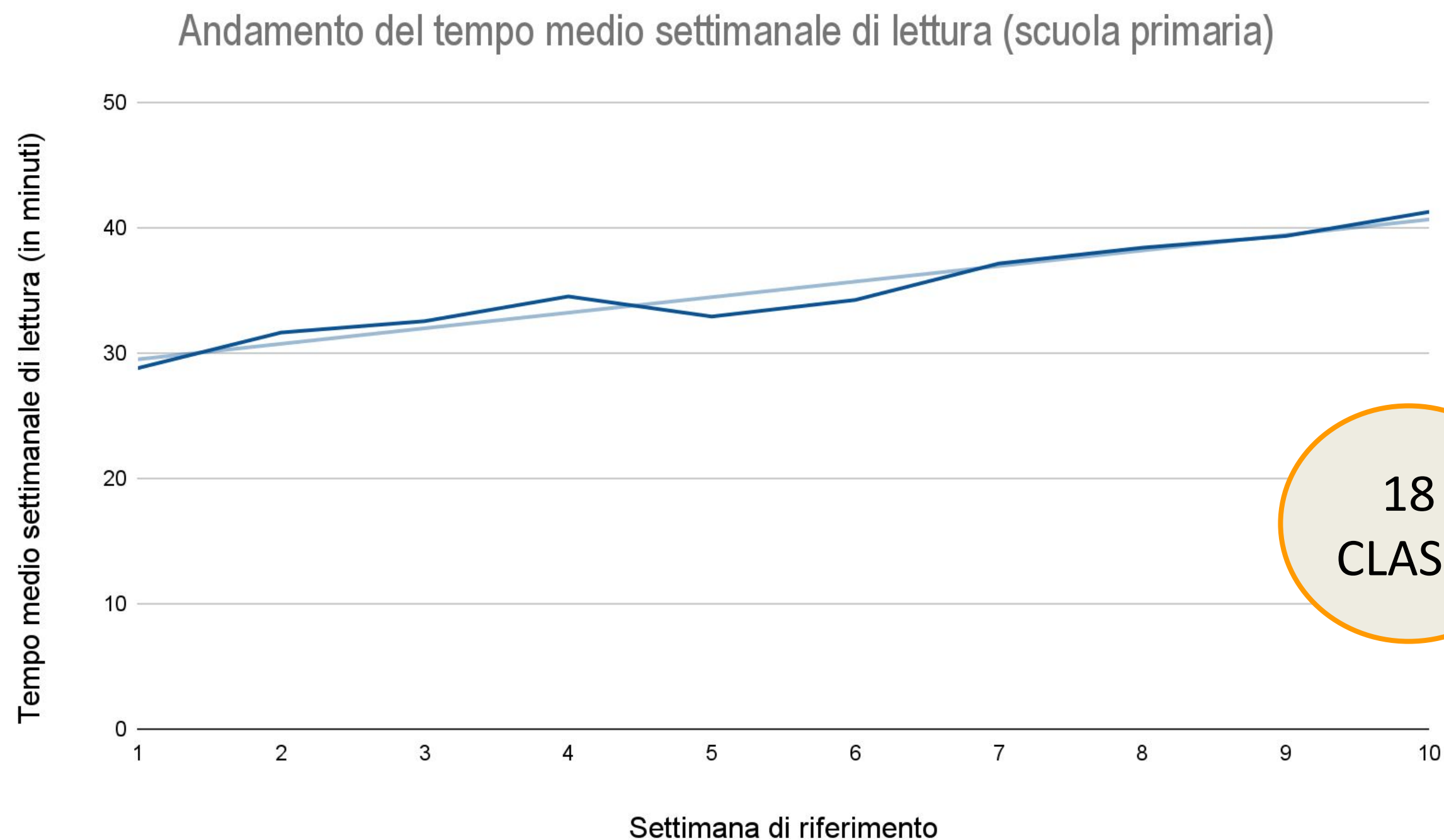
5



I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEI TEMPI MEDI
DI LETTURA

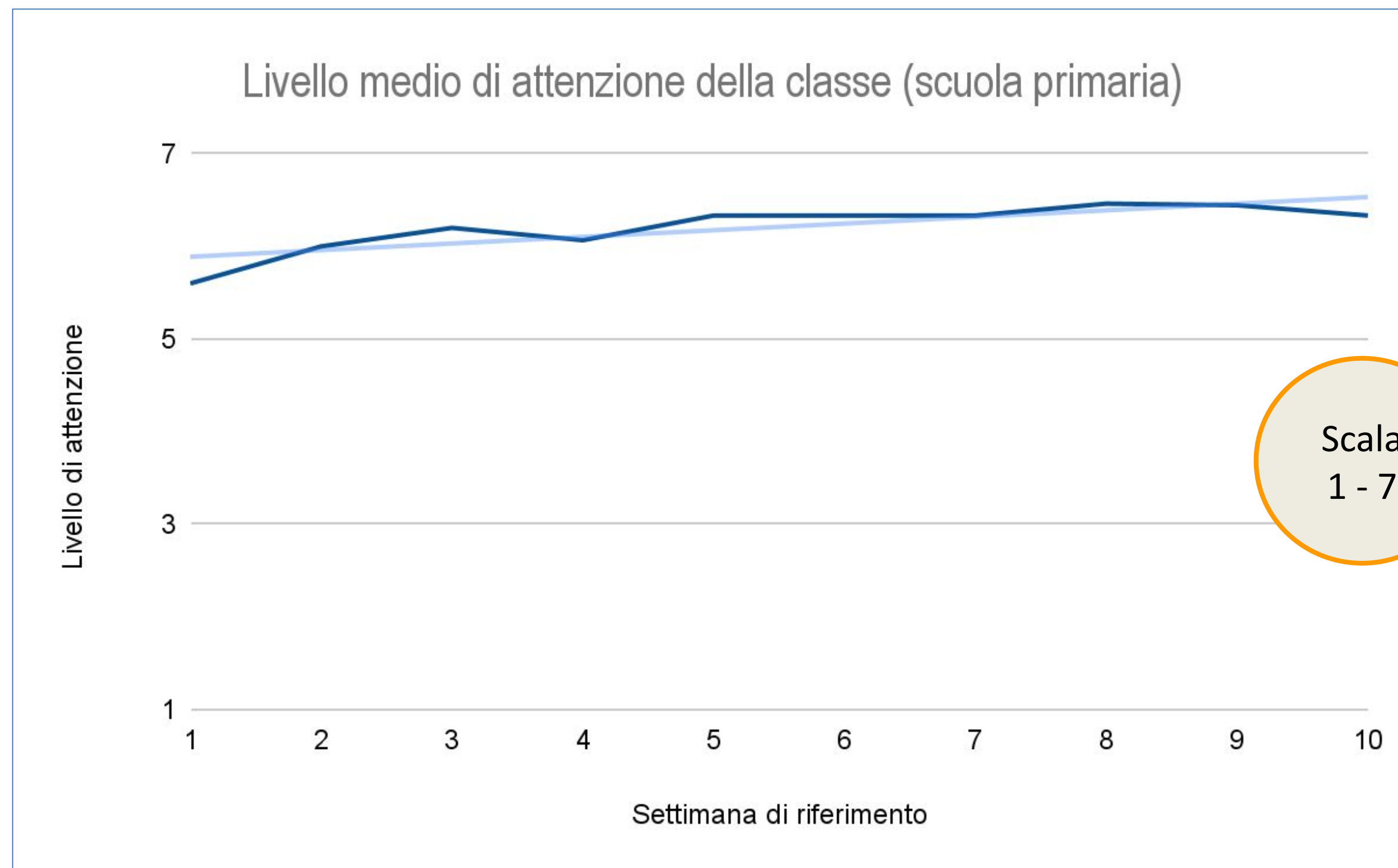


18
CLASSI

I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

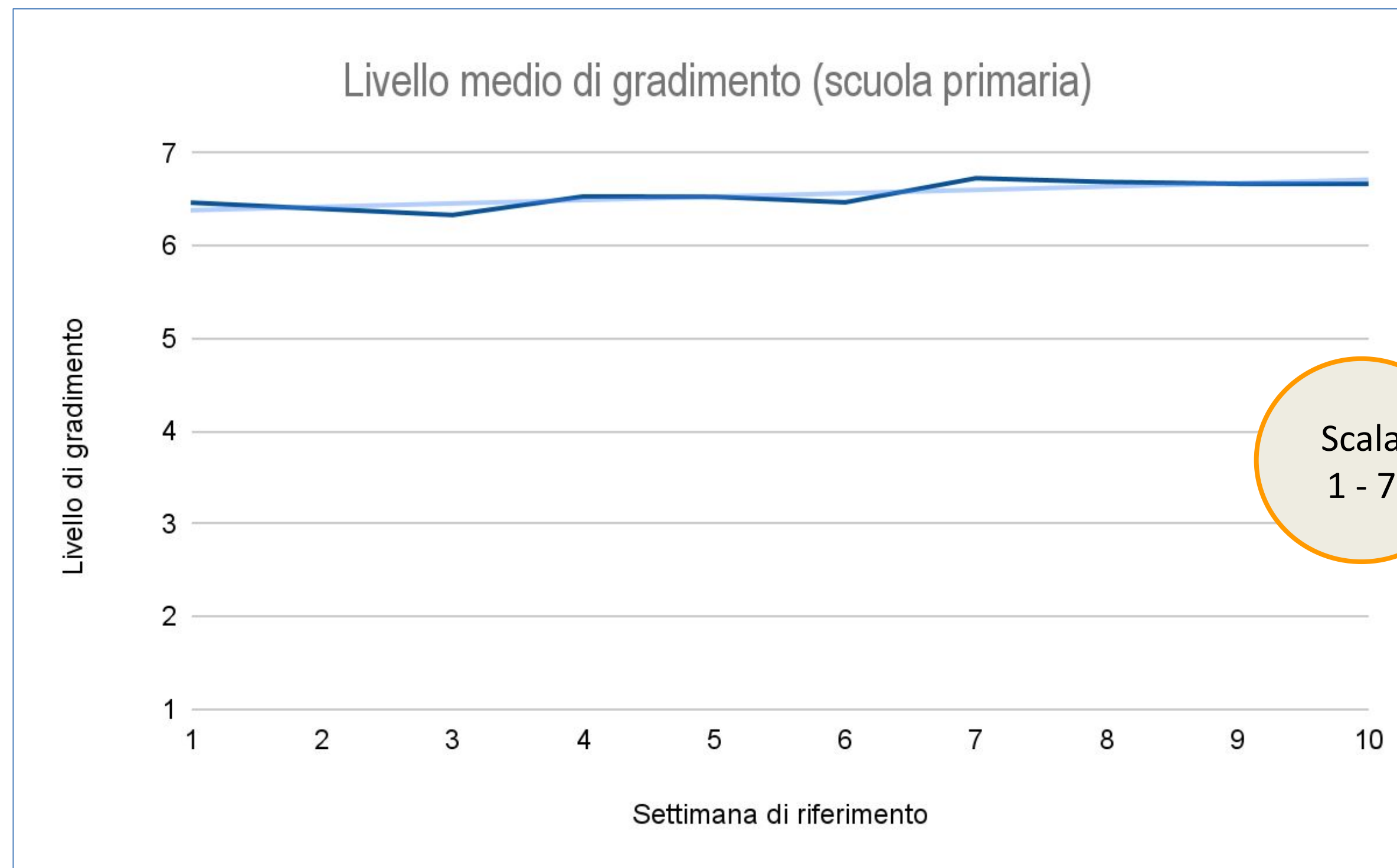
ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI ATTENZIONE



I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

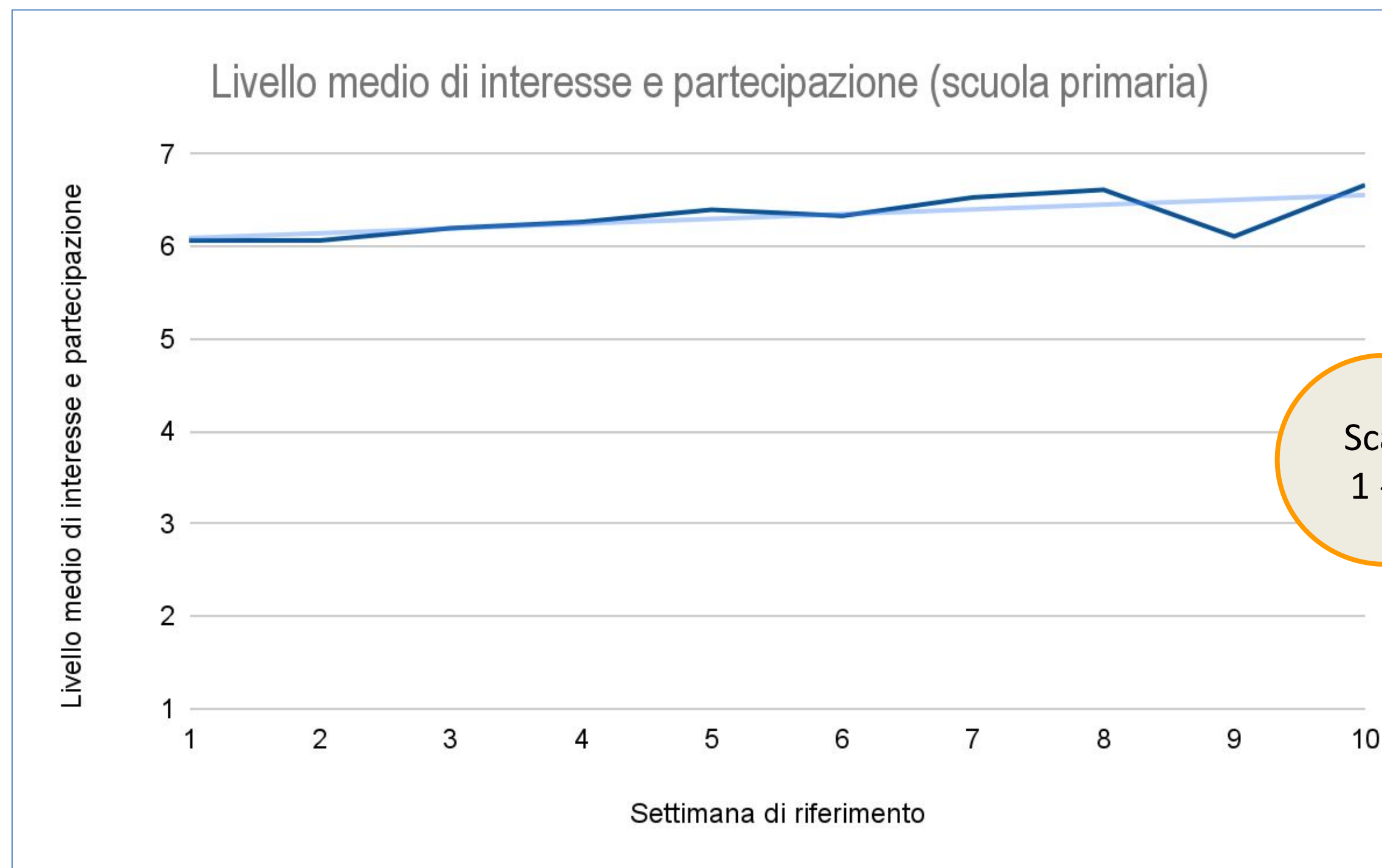
ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI GRADIMENTO



I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI INTERESSE E
PARTECIPAZIONE

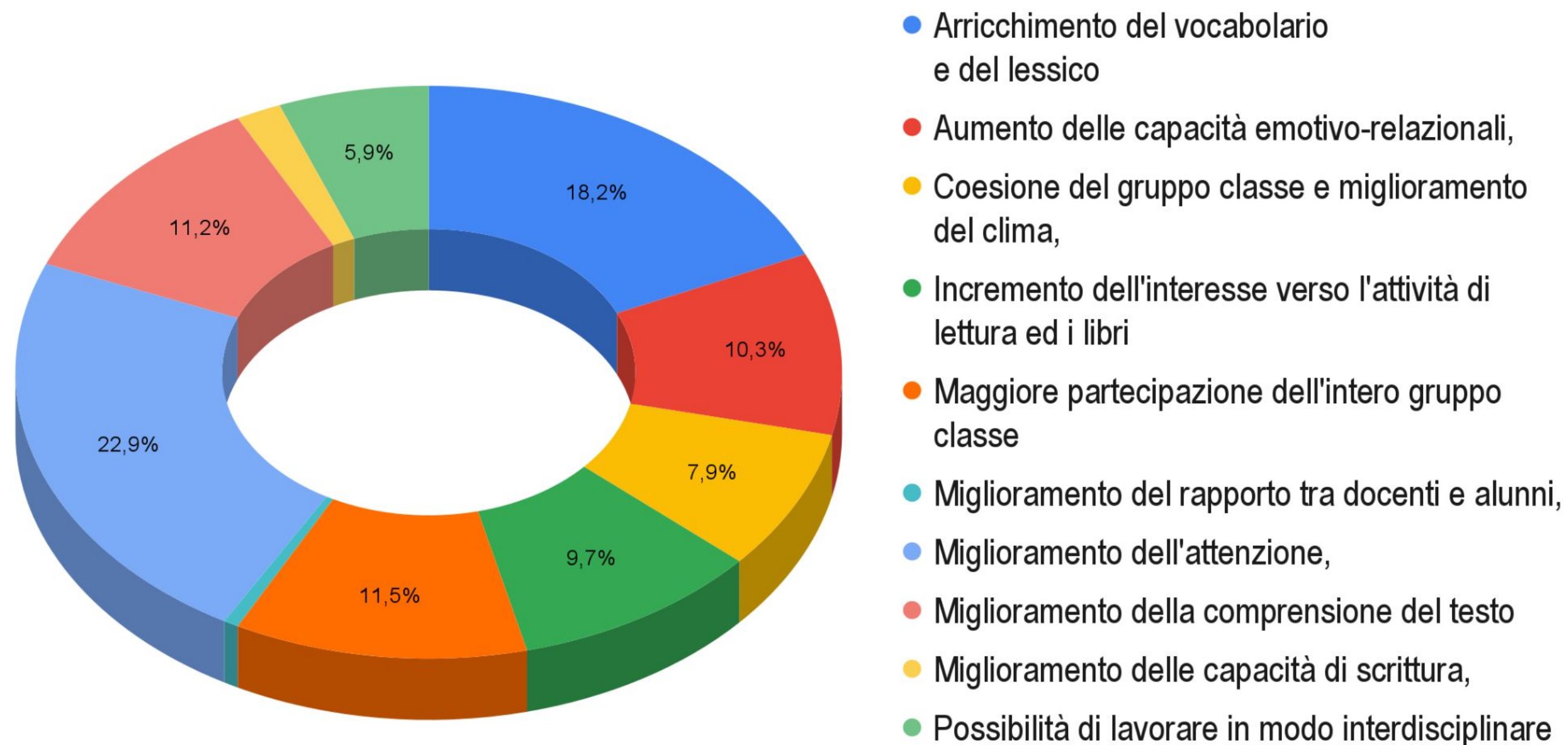


I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

BENEFICI RISCONTRATI

Benefici riscontrati (scuola primaria)



I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

I commenti di alunni, alunne e docenti

La lettura, in questa settimana, ha permesso di affrontare tematiche nuove e incrementare il lessico con parole nuove e modi di dire sconosciuti ai bambini

Il commento di un bambino in riferimento al libro "diario di un ragazzo invisibile": maestra, questo ragazzo ha proprio ragione, i grandi spesso non ci vedono anche se siamo accanto a loro"

Durante la ricreazione, un bambino legge ad alta voce un altro libro e tutti gli altri ascoltano mentre consumano lo spuntino.

Un bambino assente per diversi giorni ha chiesto di essere aggiornato sullo sviluppo della storia e i compagni hanno raccontato con puntualità e precisione

Un alunno ha commentato dicendo che non avrebbe mai immaginato che potessero esistere dei libri dove per capire la storia si devono leggere non solo le parole ma anche le immagini

Mancavano 10 pagine per completare il libro, ma il tempo a disposizione era terminato e un gruppo di alunni:" Maestra, non possiamo aspettare fino a lunedì! Per favore, tratteniamoci ancora un po' a scuola!!!

I DIARI DI BORDO

PRIMARIA

I titoli più letti

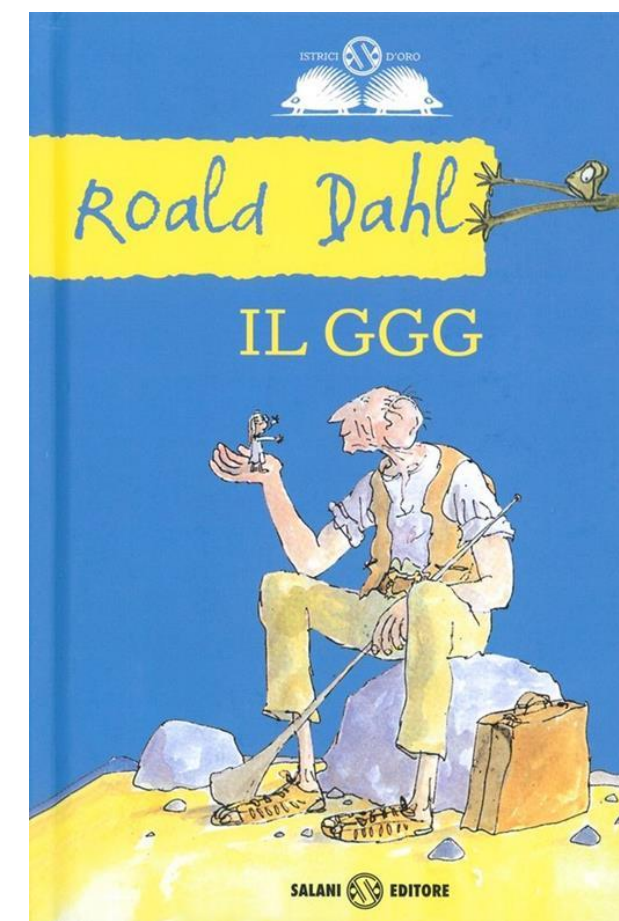
1



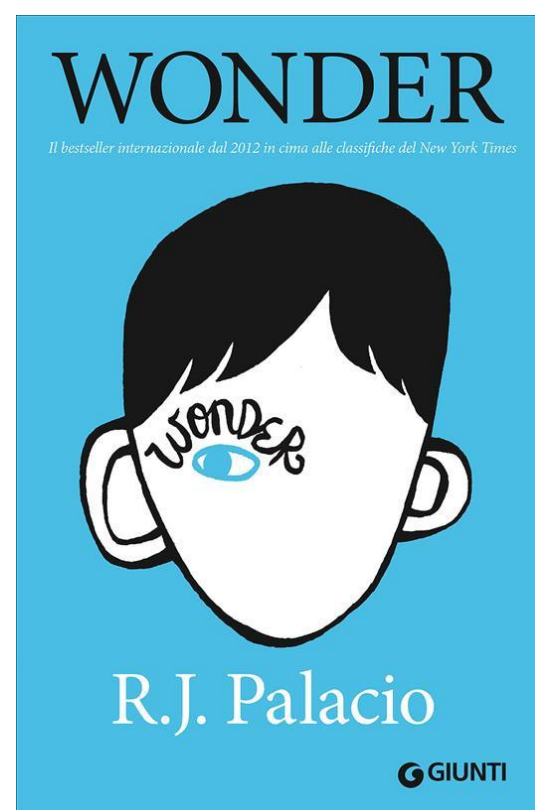
2



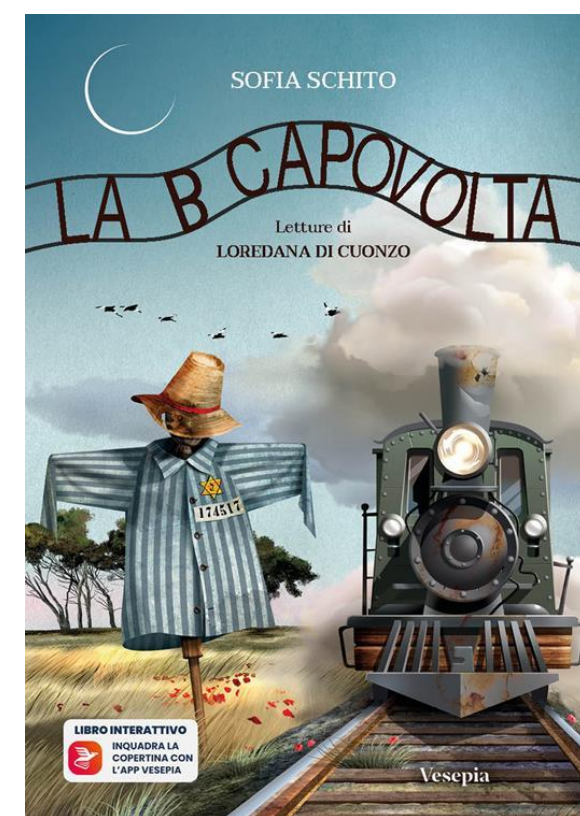
3



4



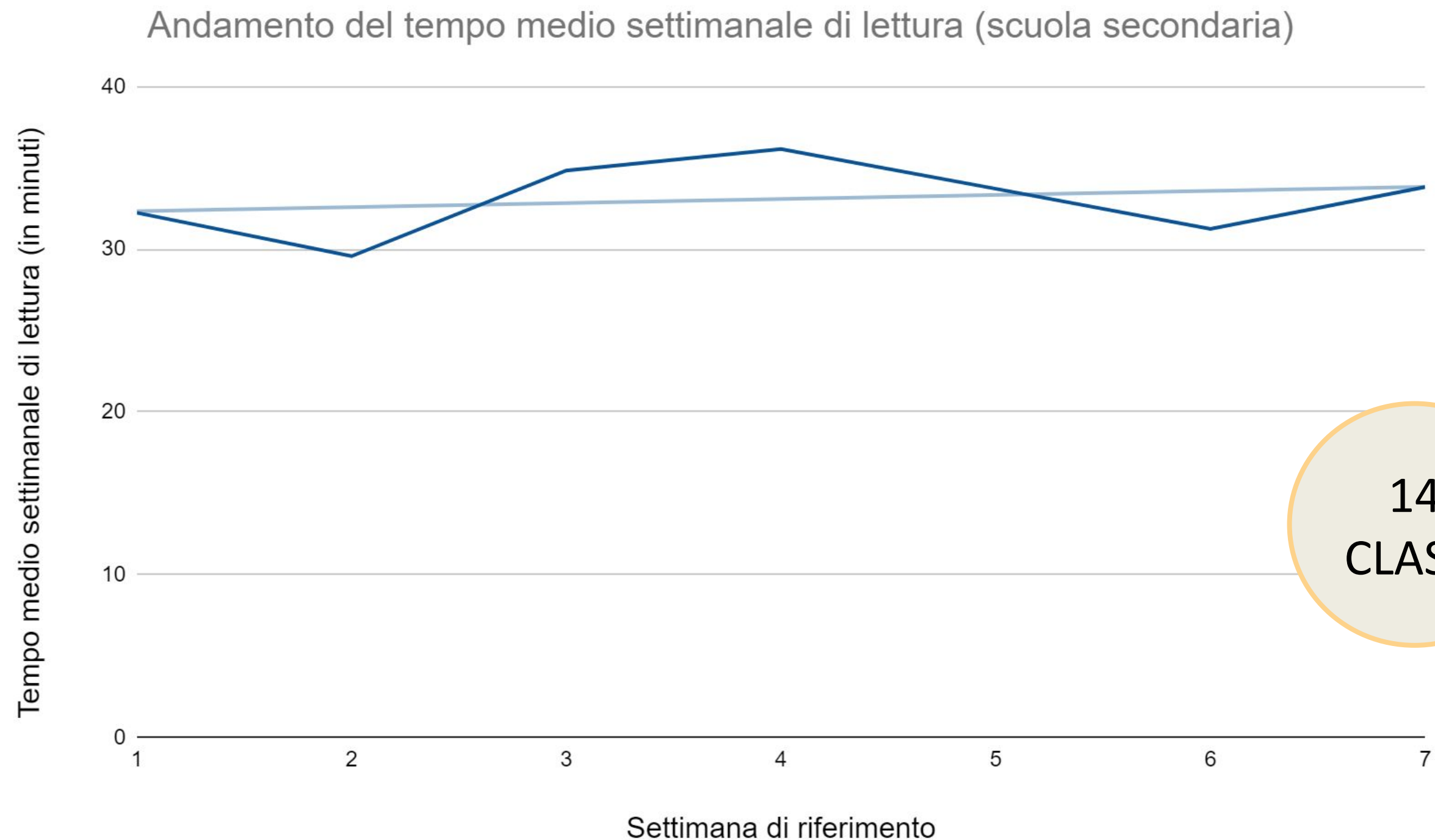
5



I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEI TEMPI MEDI
DI LETTURA



14
CLASSI

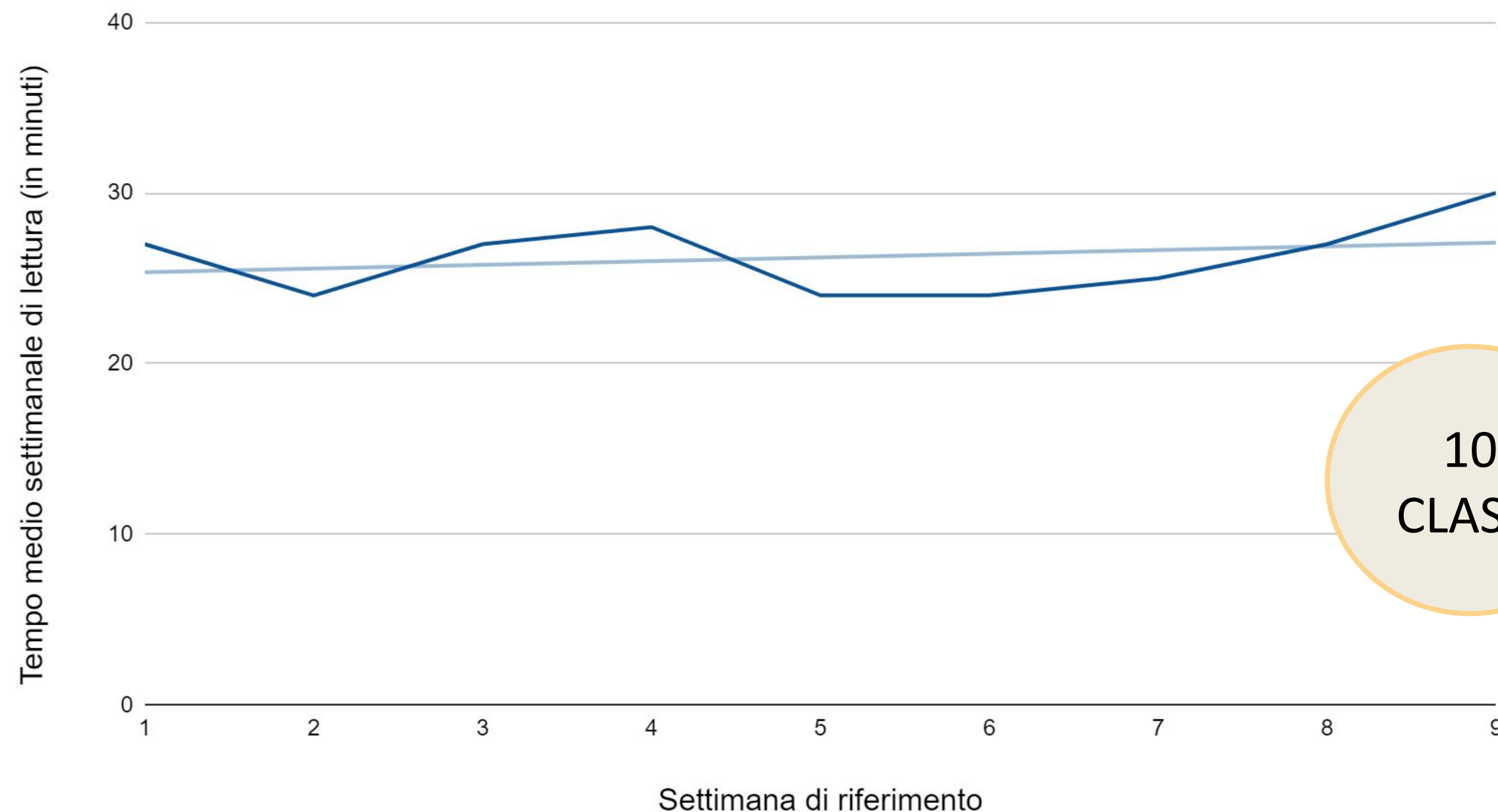
I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

DI PRIMO GRADO

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEI TEMPI MEDI
DI LETTURA

Andamento del tempo medio settimanale di lettura (scuola secondaria I grado)

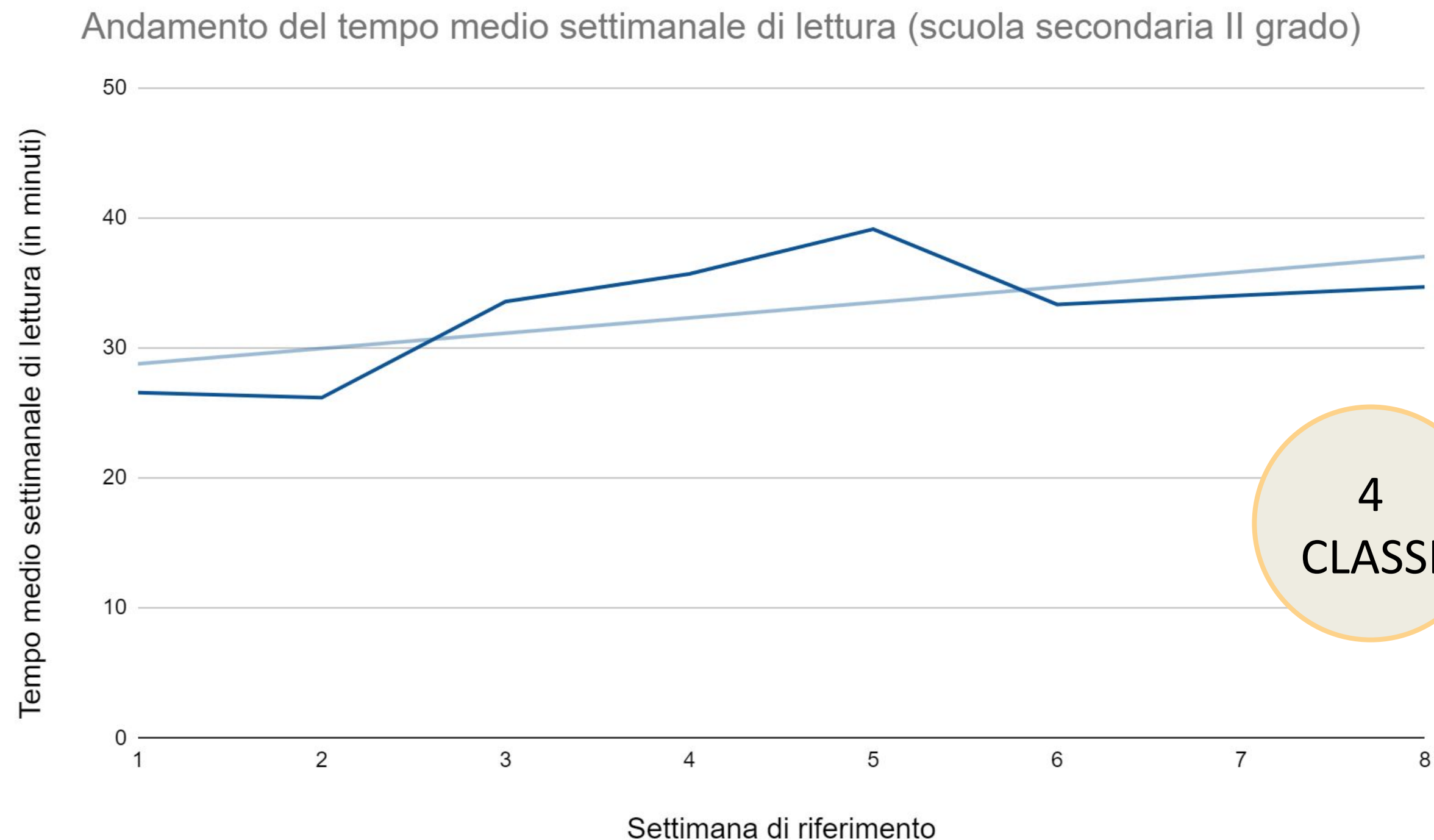


I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

DI SECONDO GRADO

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEI TEMPI MEDI
DI LETTURA

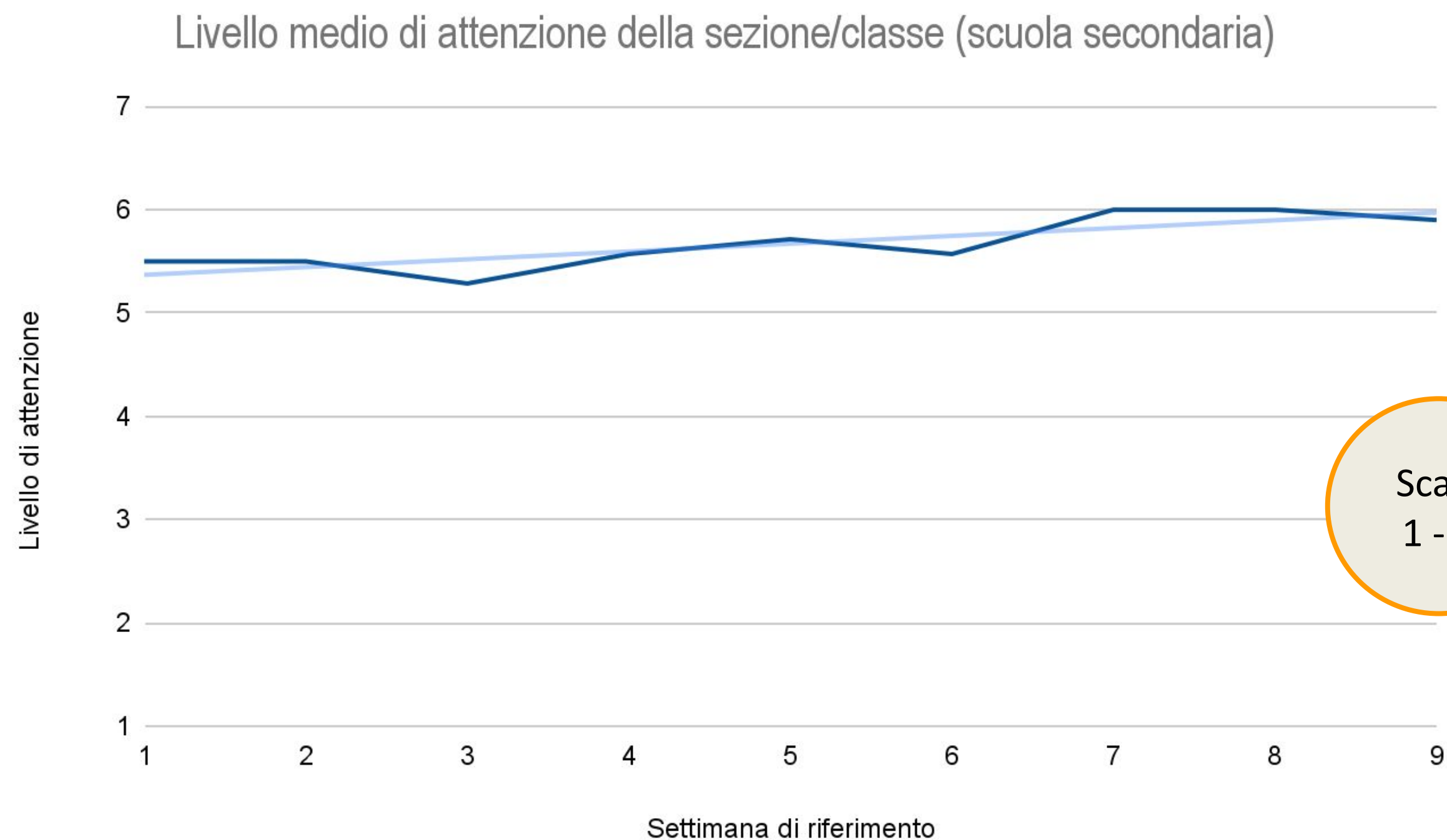


4
CLASSI

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI ATTENZIONE

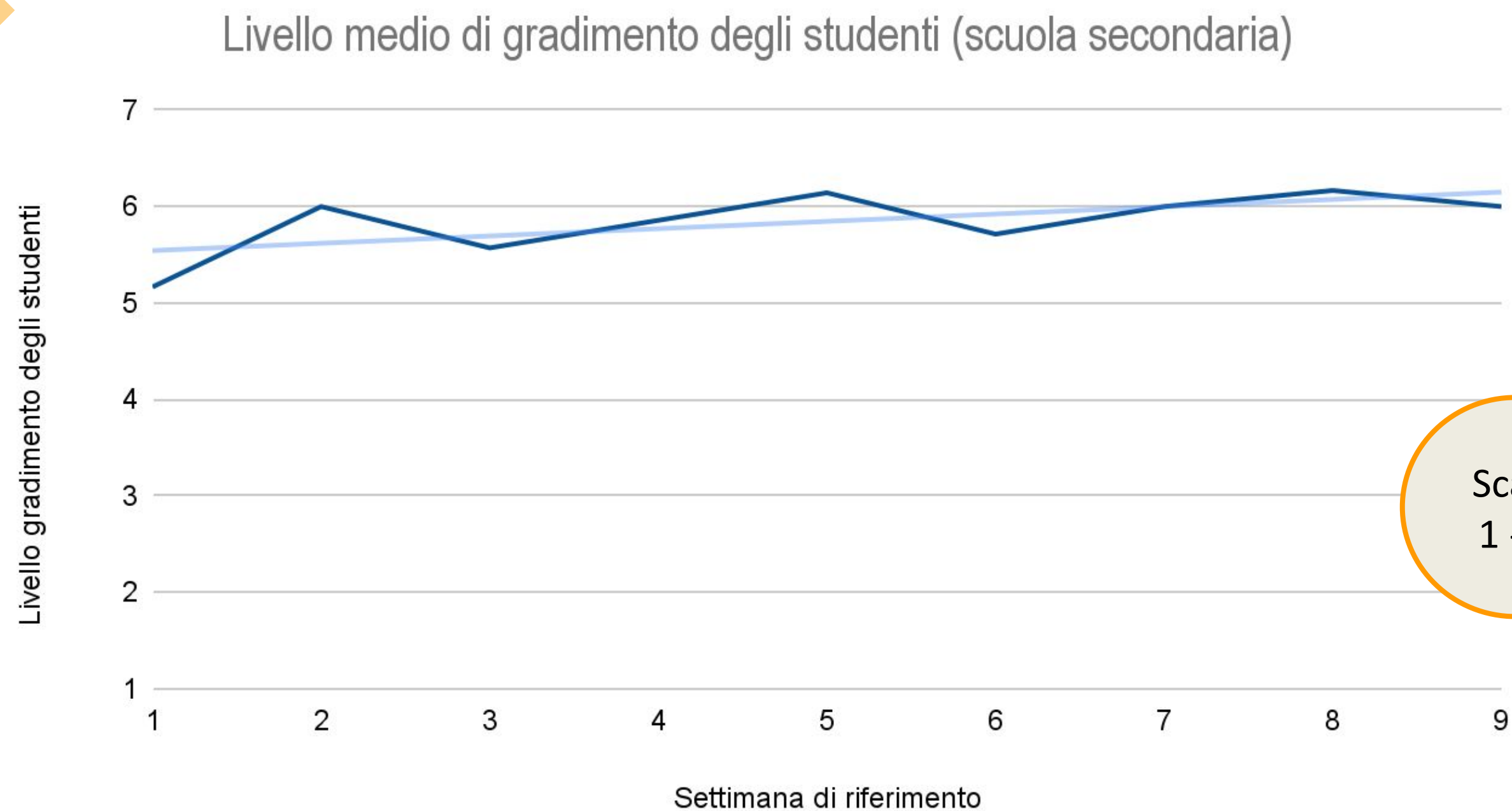


Scala
1 - 7

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI GRADIMENTO

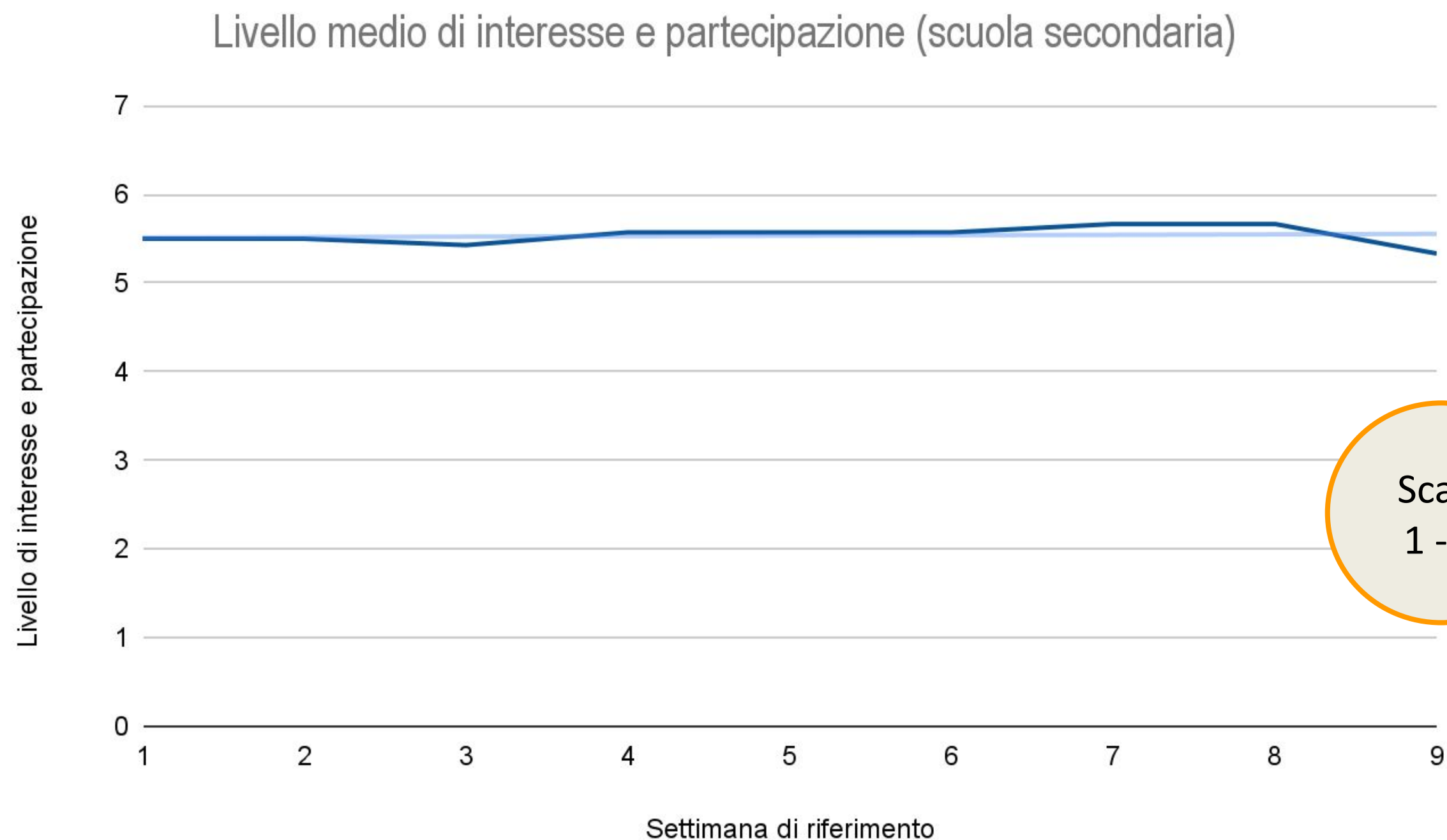


Scala
1 - 7

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

ANDAMENTO
SETTIMANALE
DEL LIVELLO MEDIO
DI INTERESSE E
PARTECIPAZIONE

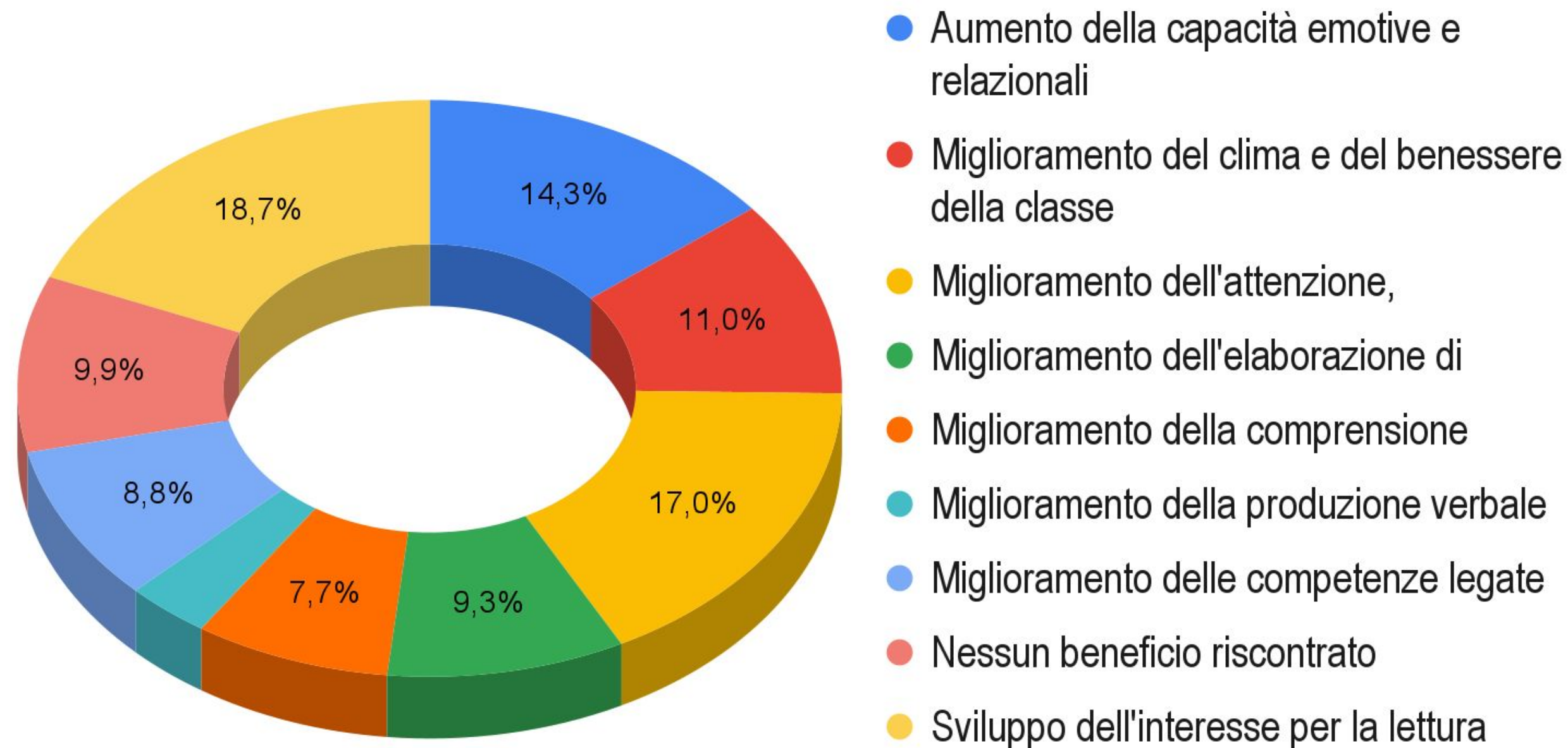


I DIARI DI BORDO

SECONDARIA

BENEFICI
RISCONTRATI

Benefici riscontrati (scuola secondaria)



I DIARI DI BORDO - alcuni commenti

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I commenti di alunne, alunni e docenti

Due alunne hanno acquistato dei libri e li hanno letti dichiarando che la voglia di leggere è tornato dopo l'inizio dell'attività di lettura in classe. una di loro ha detto: "Mi sono accorta che leggere è divertente"

Entusiasmo inaspettato da parte di alunni di solito poco interessati alle attività didattiche

I ragazzi sono divenuti curiosi di sapere chi avesse salvato la protagonista del racconto dal mare

La classe sembra è entusiasta ed è coinvolta durante la lettura da parte del docente.

Migliora attenzione e interesse degli studenti

I ragazzi erano dispiaciuti per la fine del libro e pronti già a consigliarlo ad altri piccoli lettori

La richiesta, da parte degli alunni, di continuare la lettura ad alta voce

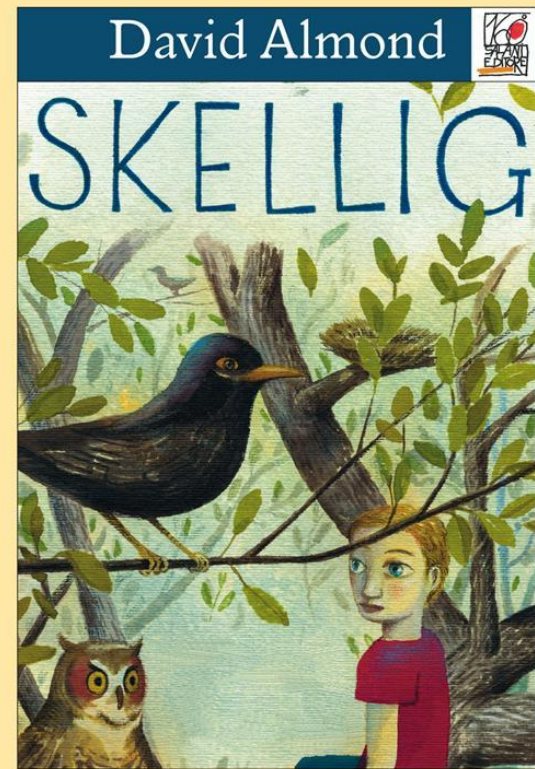
La descrizione dell'ambiente ha richiamato emozioni e stati d'animo vissuti dai ragazzi in contesti simili.

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I titoli più letti

1



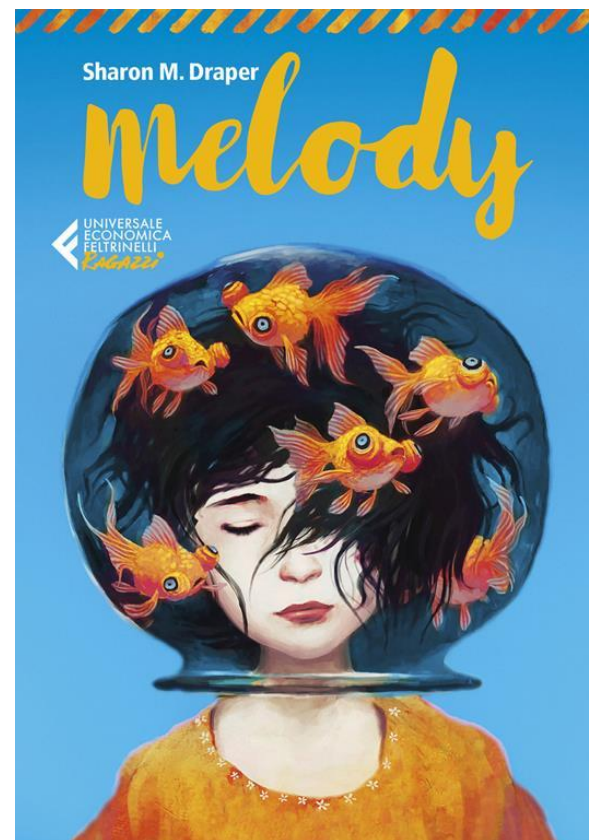
SALANI EDITORE

2



IL BATTELLO A VAPORE

4



Sharon M. Draper

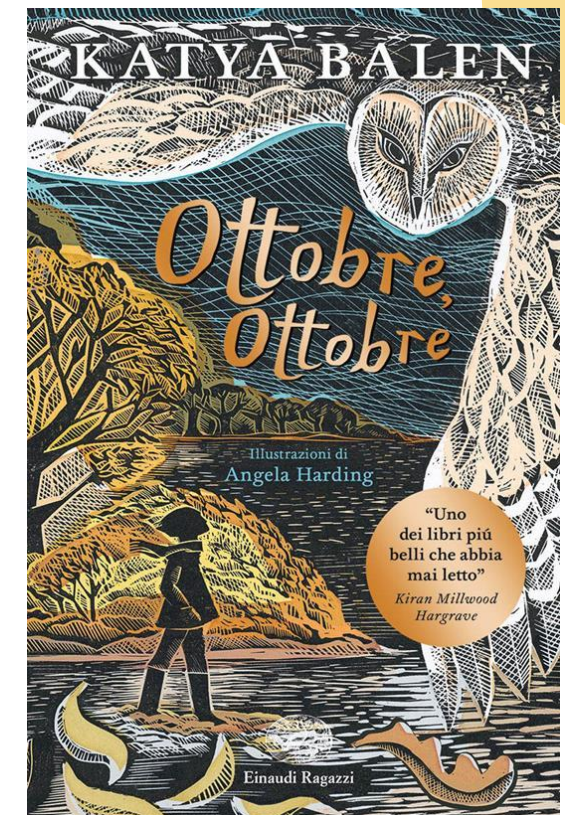
UNIVERSALE
ECONOMICA
FELTRINELLI
L'Espresso

5



SALANI EDITORE

3



Illustrazioni di
Angela Harding

“Uno
dei libri più
belli che abbia
mai letto”
Kiran Millwood
Hargrave

Einaudi Ragazzi

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

I commenti di alunne, alunni e docenti

L'esperienza settimanale è positiva; gli alunni riferiscono che l'ascolto li aiuta a immedesimarsi facilmente nei personaggi.

I ragazzi e le ragazze si sono chiesti se sia necessario affrontare il brutto della vita, alcuni erano favorevoli alle storie tristi perché raccontano la realtà, altri si aspettano anche dei lieto fine

Dopo la lettura del primo albo un'alunna ha detto "ma prof, non è un libro per bambini!!"

Per la prima volta si è cominciato a leggere un romanzo. Si è registrato un livello di attenzione molto alto e un forte interesse. Dopo i primi due capitoli, la classe ha chiesto di continuare a leggere e, così, dai due capitoli previsti per la lettura di quel giorno si è passati a leggerne tre.

La richiesta della classe di poter appendere alla porta un cartello con su scritto "Lettura ad alta voce in corso, non disturbare" in modo da non essere interrotto durante l'attività

Una studentessa chiede se come "capolavoro" (da caricare sulla piattaforma ministeriale UNICA) può parlare dell'esperienza della Lettura ad alta voce condivisa.

I DIARI DI BORDO

SECONDARIA DI SECONDO GRADO

I titoli più letti

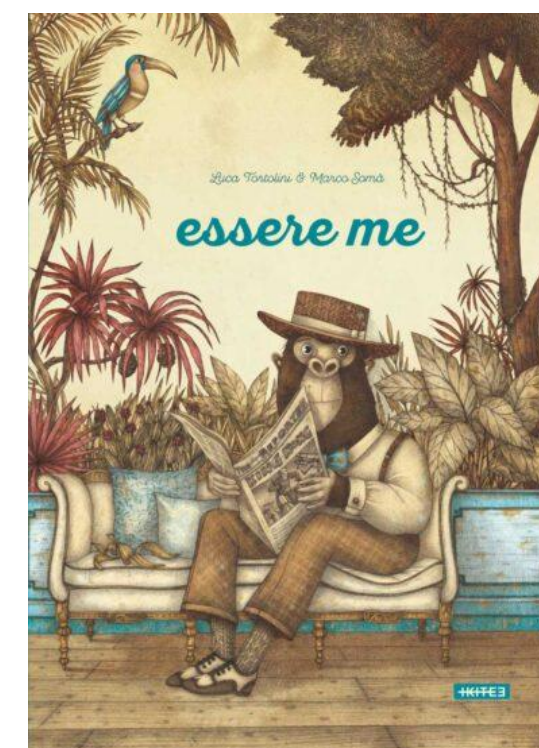
1



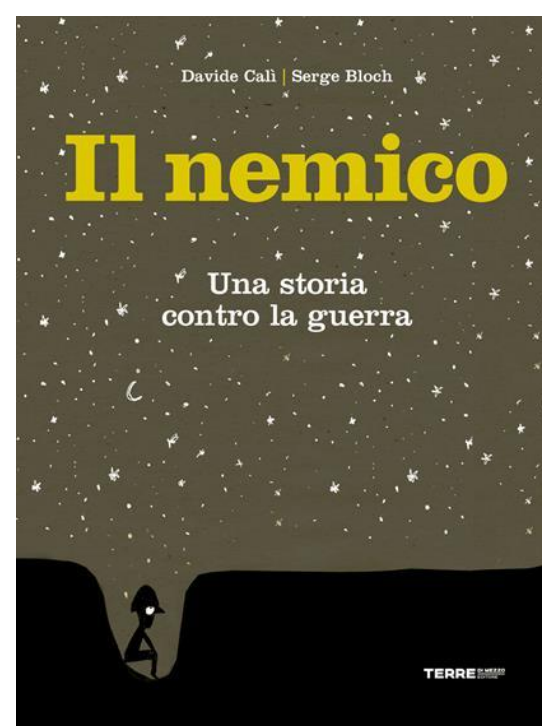
2



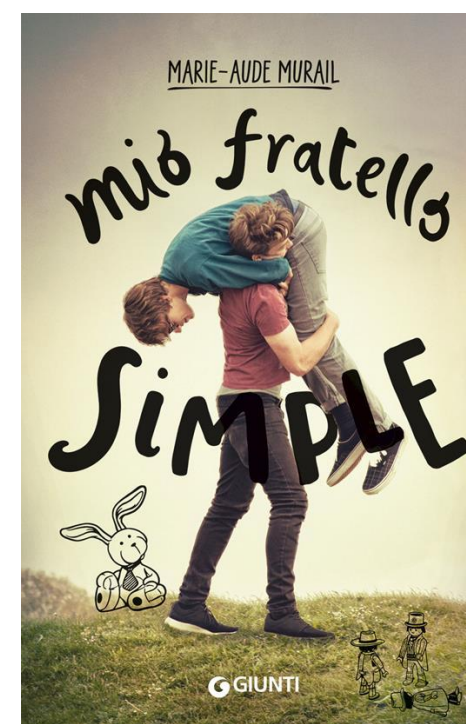
3



4



5



LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

INFANZIA

TEC

PRIMARIA

TEC - TNL - ICV (WISC IV) - EQI:YV

SECONDARIA I GRADO

CAS 2 - IMT -
QUESTIONARIO - EYE TEST - CO-TT

SECONDARIA II GRADO

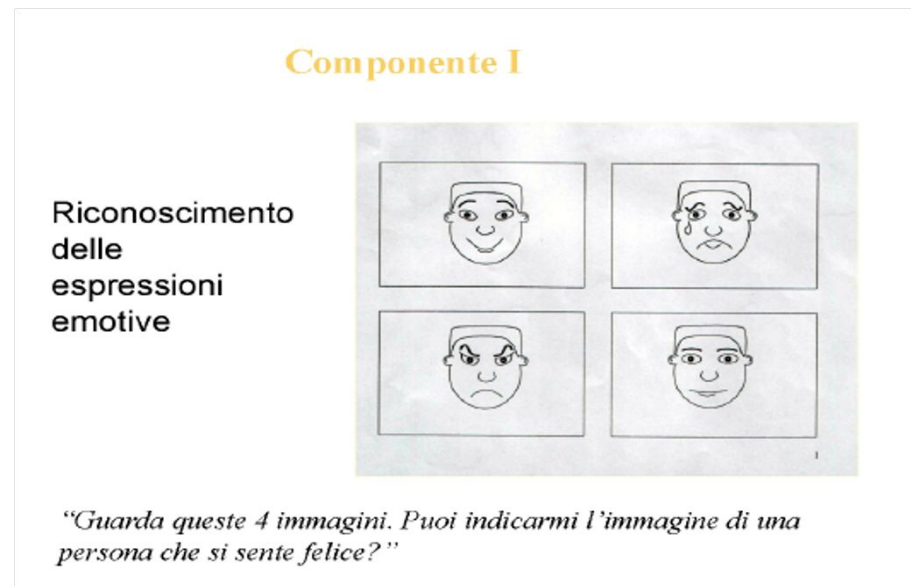
ICV (WISC IV) - IVE (WISC IV)

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

TEC - Test di comprensione delle emozioni

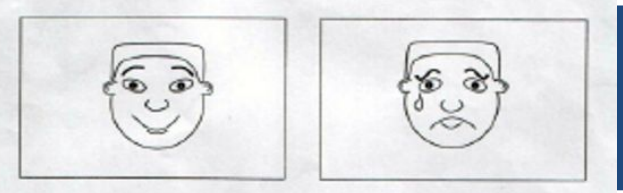
INFANZIA

PRIMARIA

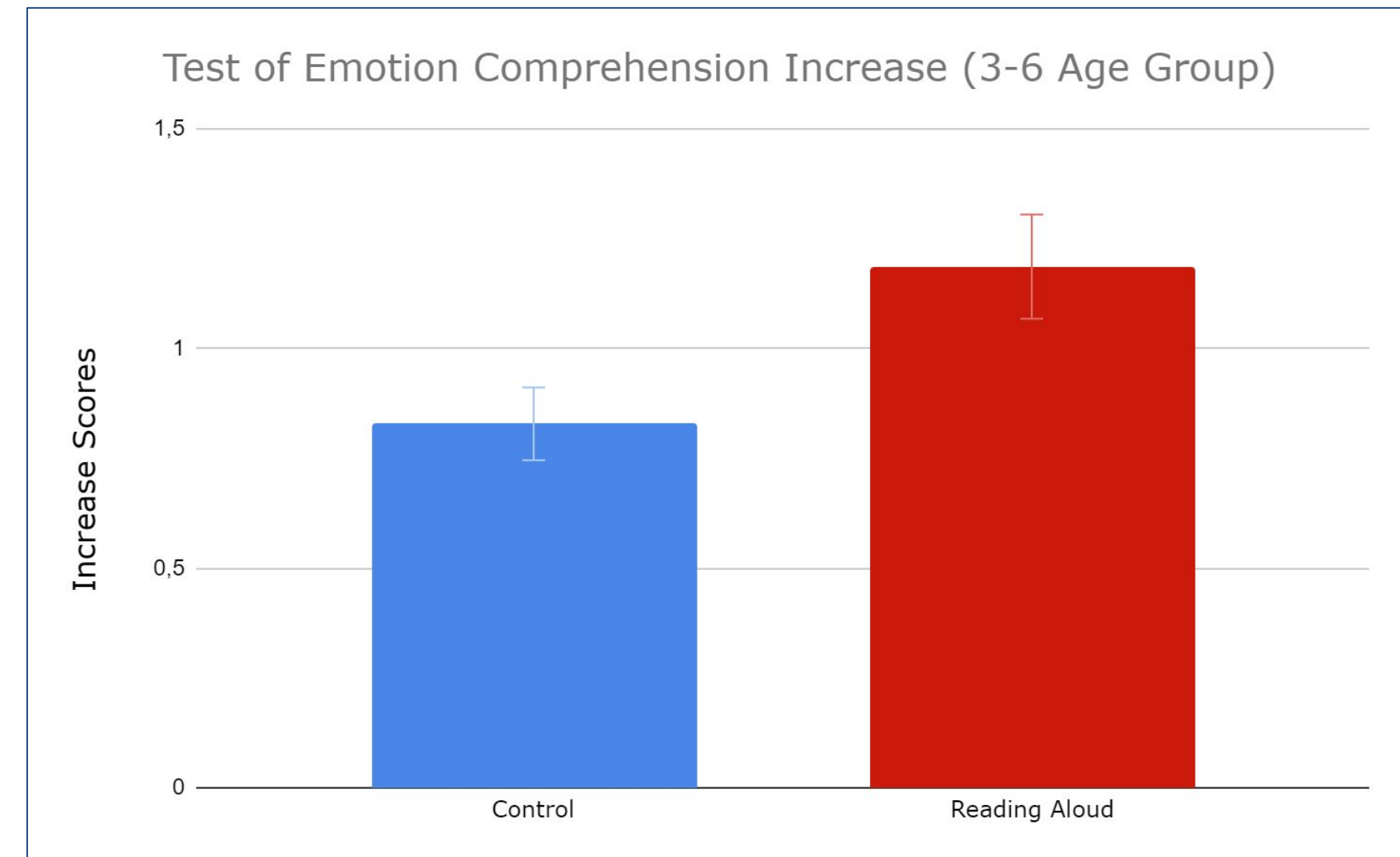


Valuta, in bambini dai 2 agli 11 anni, la comprensione della natura delle emozioni, delle loro cause e del modo di regolarle

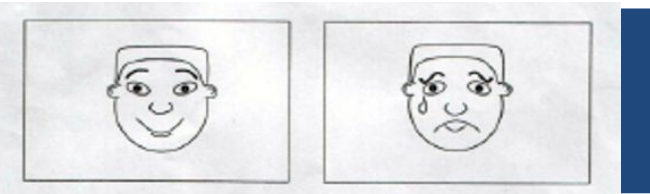
TEC - Test di comprensione delle emozioni



INFANZIA Differenza tra +
e meno di 30 giorni

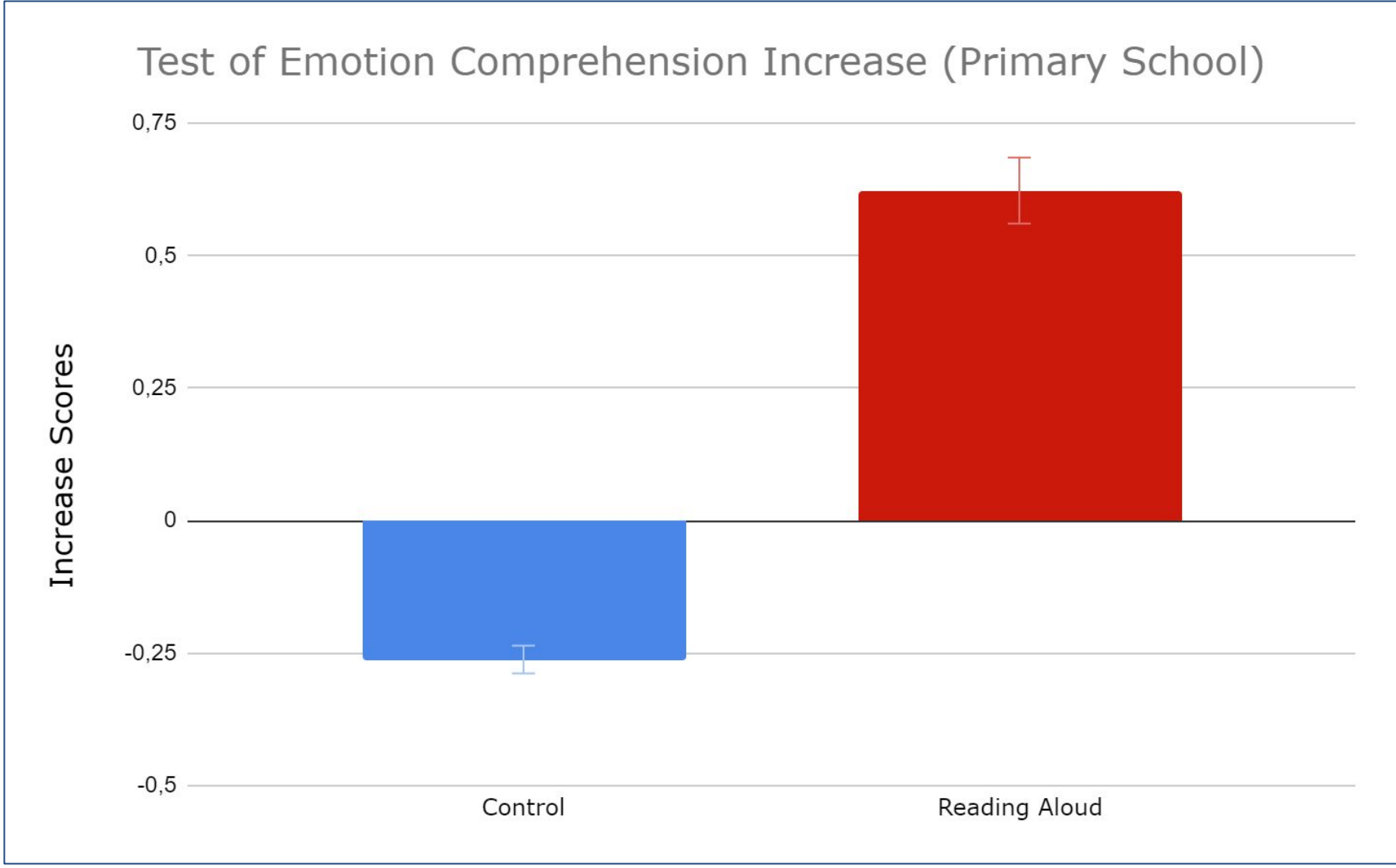
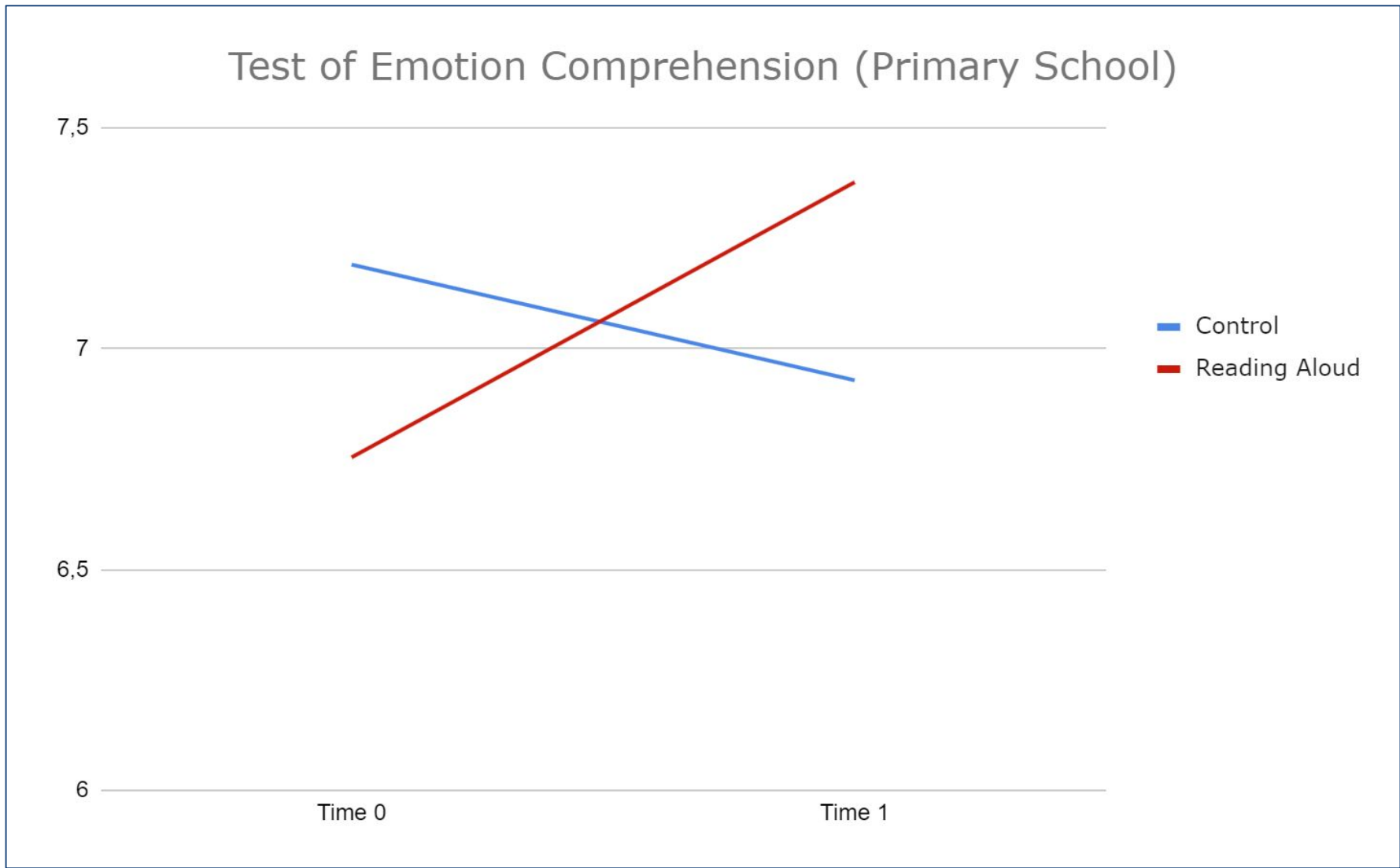


Test of Emotion Comprehension	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	3,89	4,71	0,83
Reading Aloud	3,79	4,97	1,19



PRIMARIA

classi prime e seconde



Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,01	0,735

Test of Emotion Comprehension	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	7,19	6,93	-0,26
Reading Aloud	6,75	7,38	0,62

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children - ICV

PRIMARIA

The image shows a summary page from the WISC-IV manual. It includes a table for 'Conversión de puntuaciones directas en escalares' (Conversion of direct scores to scales) with columns for TEST, PD, and Puntuaciones escalares. Below this is a table for 'Conversión de las sumas escalares en puntuaciones compuestas' (Conversion of sum of scale scores to composite scores) with columns for Índice, Suma de puntuaciones escalares, Puntuación compuesta, Percentil, and Intervalo de confianza. The page also features a 'Cuaderno de anotación' (Notebook) for recording scores and a 'Perfil de puntuaciones escalares' (Scale score profile) graph.



L'indice di Comprensione Verbale (ICV) misura le capacità del soggetto di formulare e di utilizzare i concetti verbali, cioè la capacità di ascoltare una richiesta, di recuperare informazioni precedentemente apprese, di pensare e di esprimere verbalmente la risposta

L'ICV è composto da tre sub-test principali:
Somiglianze, Vocabolario e Comprensione

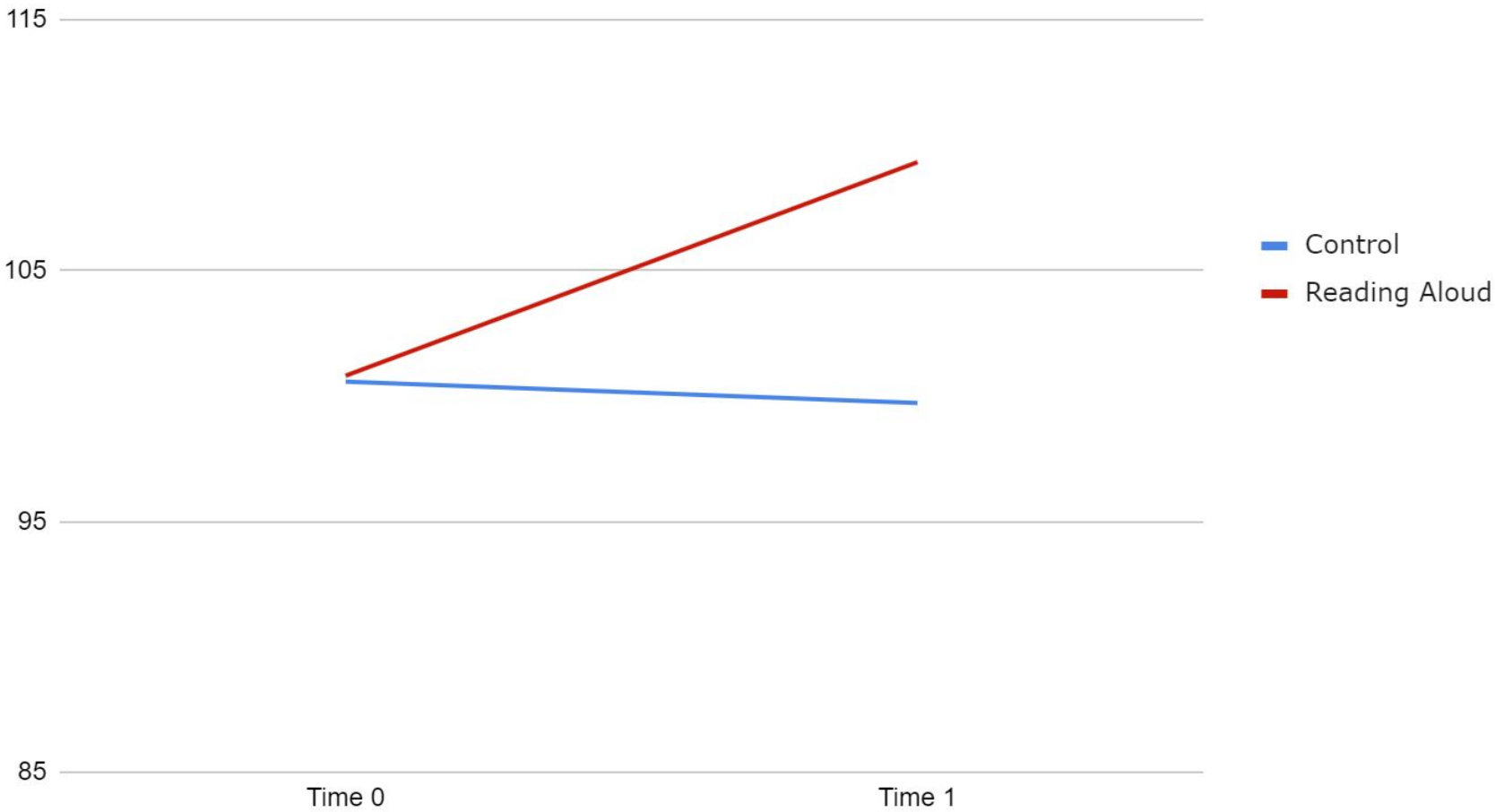
WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children - ICV



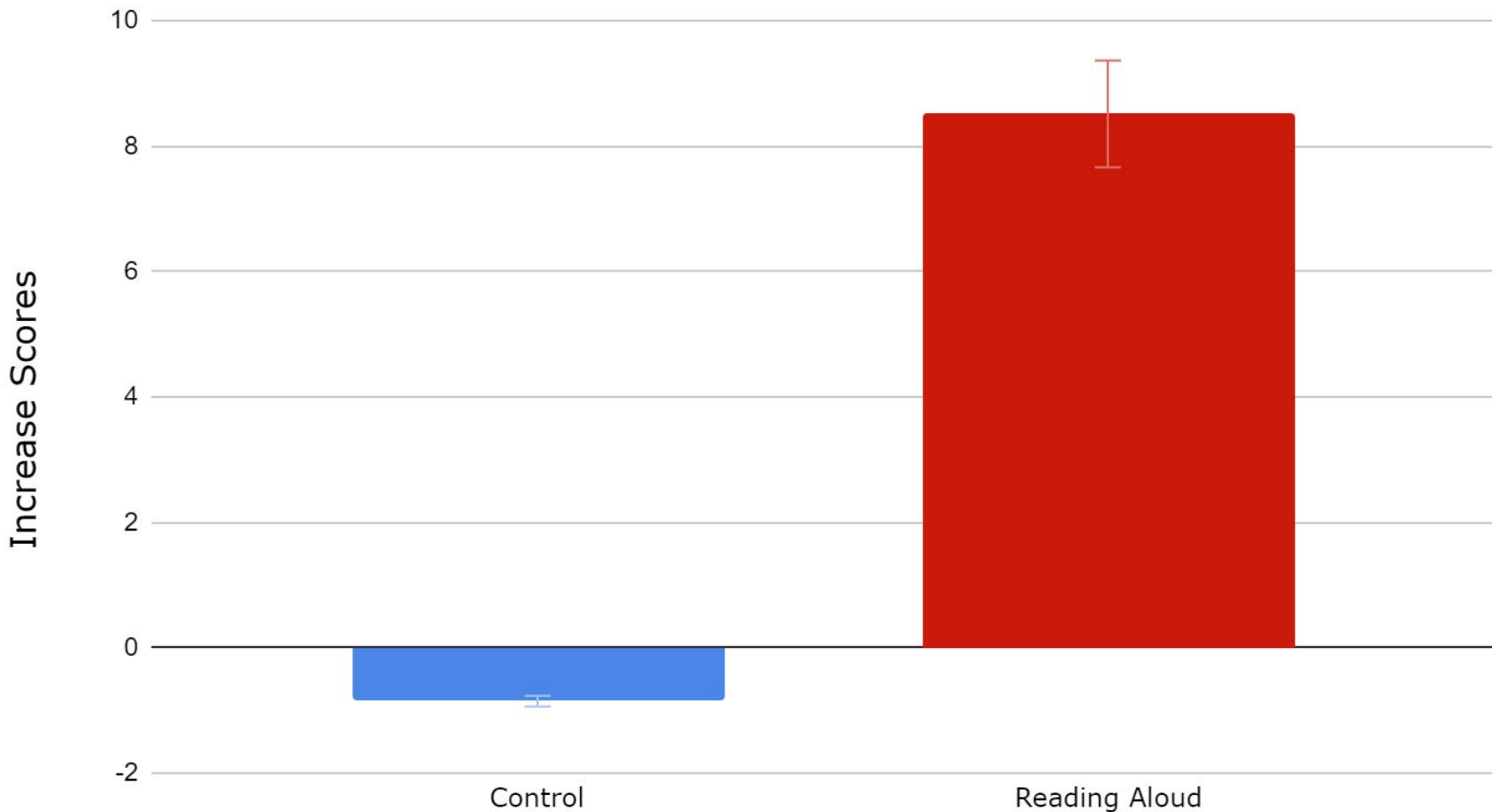
PRIMARIA

classi terze, quarte e quinte

Verbal Comprehension Index - WISC IV (Primary School)



Verbal Comprehension Index Increase - WISC IV (Primary School)



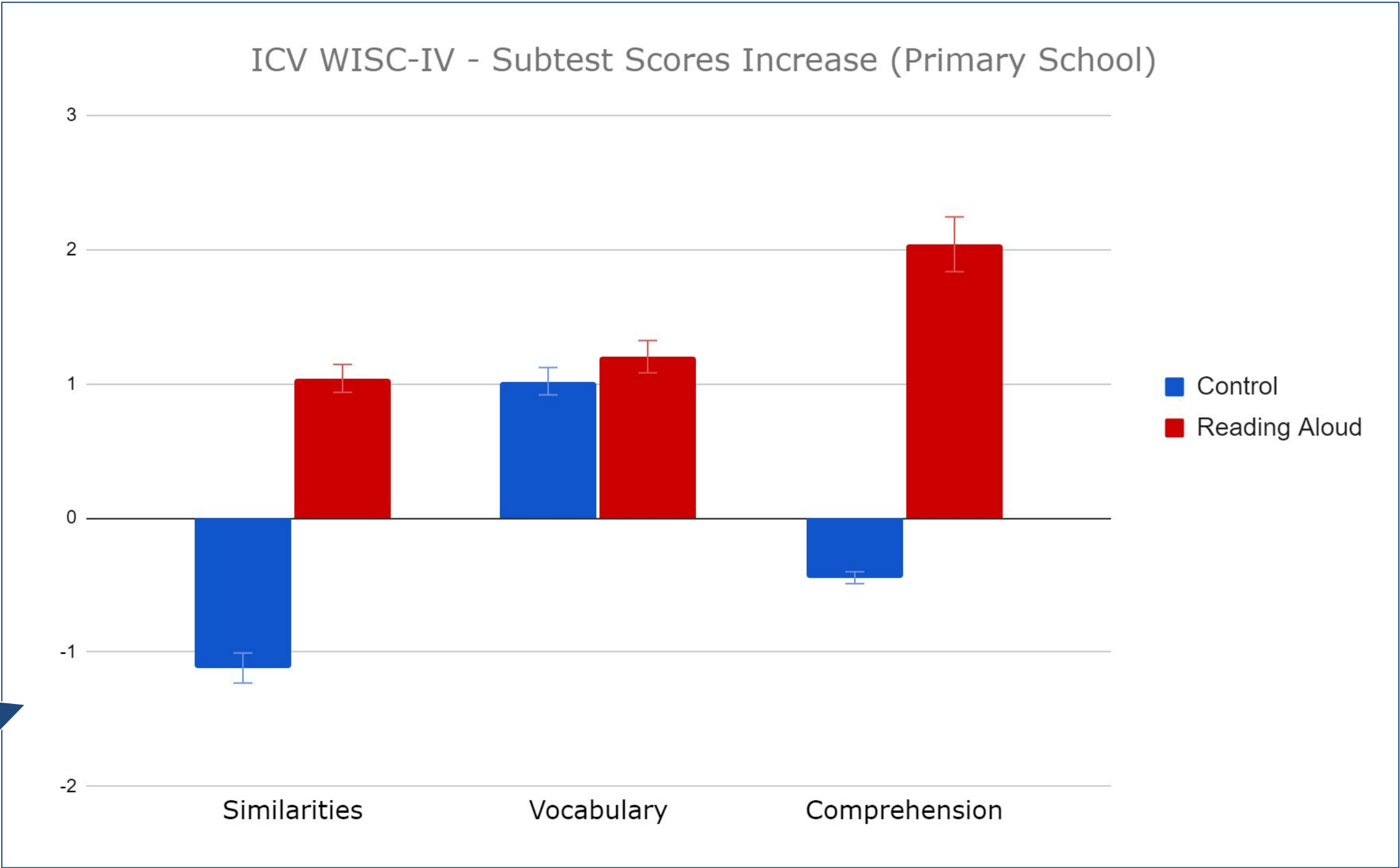
Time * Group	Sig.	Observed Power
	0	0,984

Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	100,57	99,72	-0,85
Reading Aloud	100,81	109,32	8,51

PRIMARIA

classi terze, quarte e quinte

Differenze di incremento
nelle singole sottoscale
che compongono l'ICV



ICV - WISC IV	Similarities	Vocabulary	Comprehension
Control	-1,12	1,02	-0,45
Reading Aloud	1,04	1,20	2,04

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

EQ-i:YV - Emotional Quotient Inventory: Youth Version

PRIMARIA



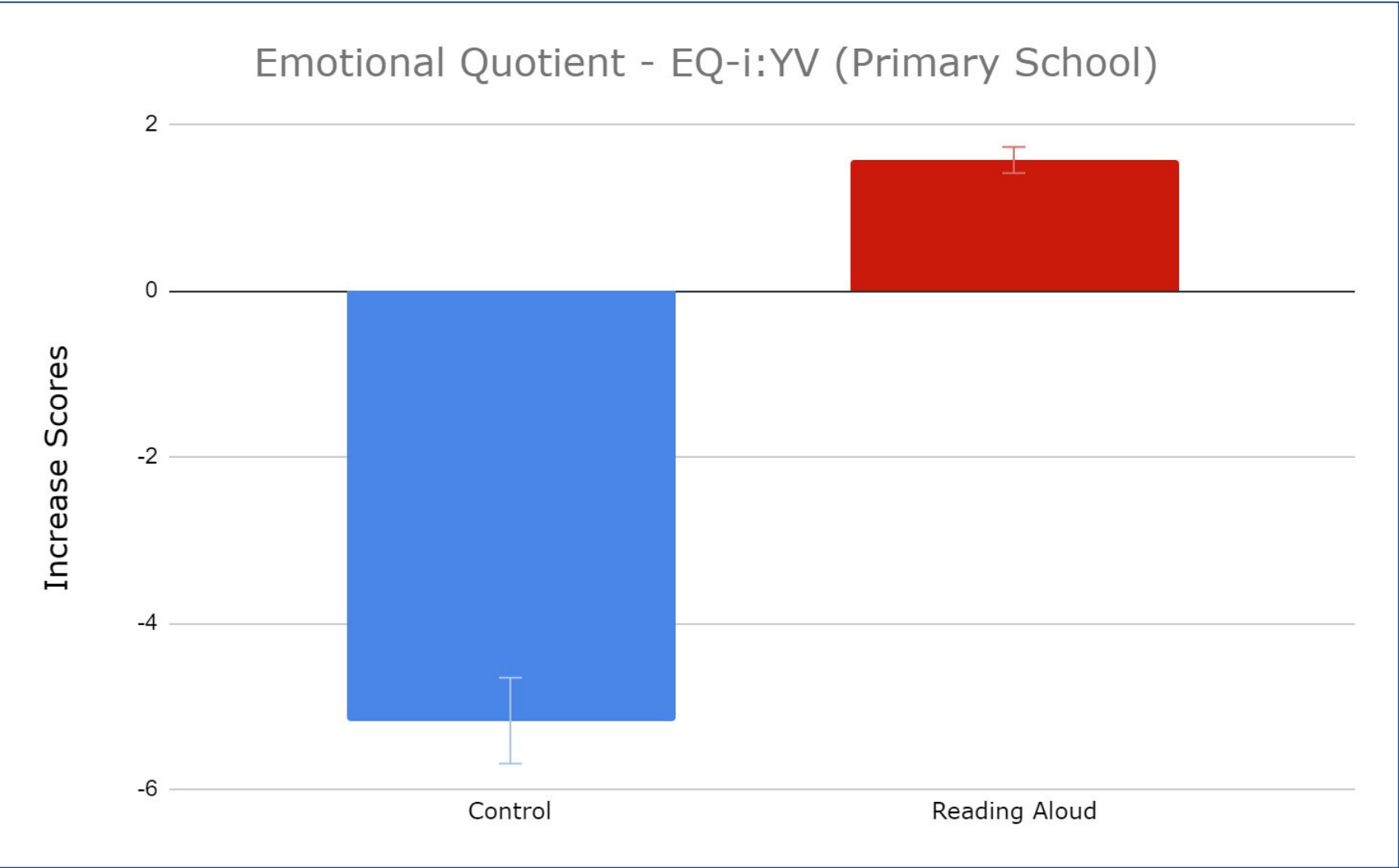
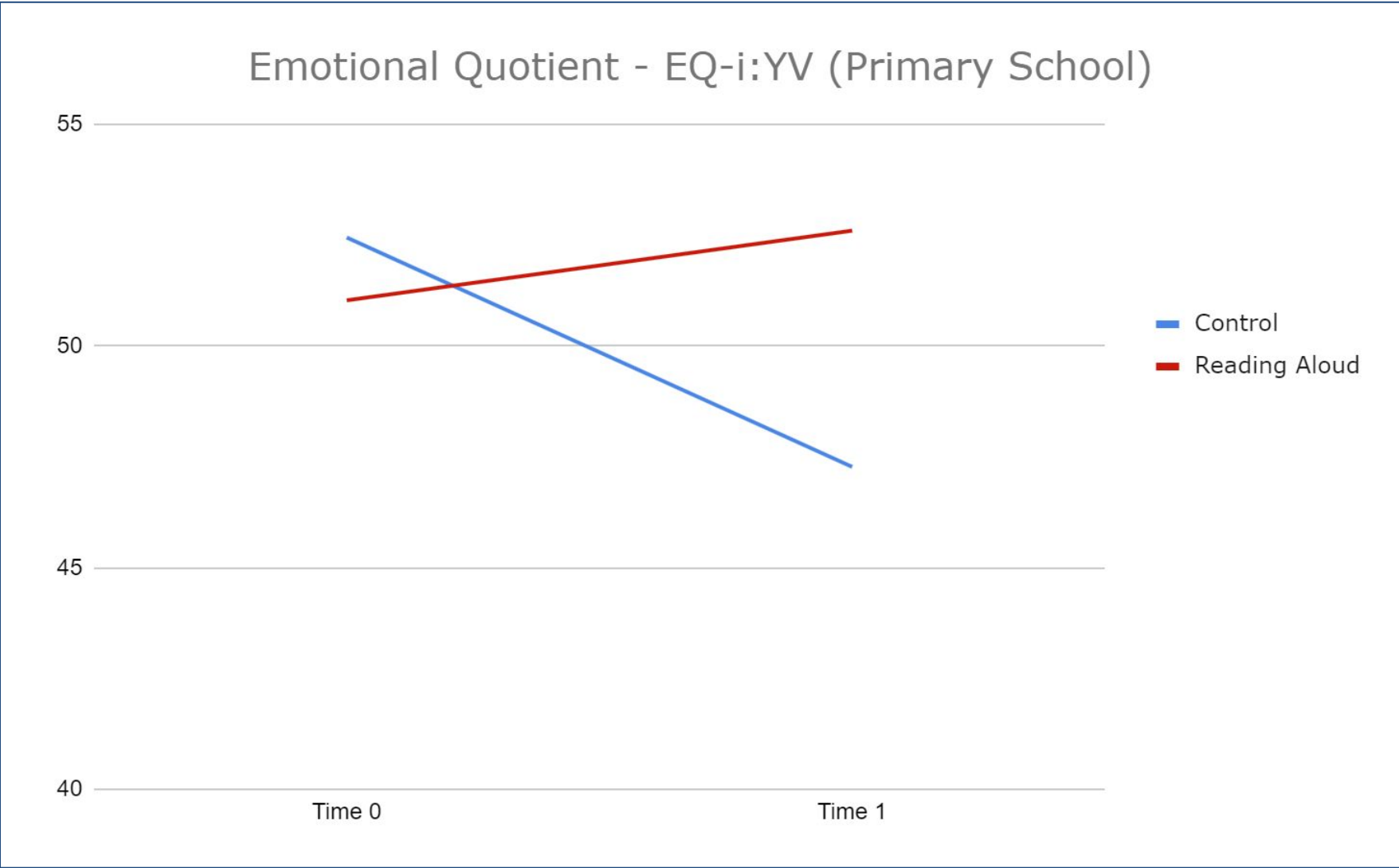
Misura l'**Intelligenza Emotiva** in bambini e adolescenti dagli 8 ai 18 anni di età.
Include le dimensioni emotive, personali, sociali e di adattamento, orientate al benessere psicologico e al successo nella vita.

L'Intelligenza Emotiva comprende abilità riguardanti la comprensione di sé e degli altri, l'adattamento ai cambiamenti richiesti dall'ambiente e la gestione delle emozioni



PRIMARIA

classi terze, quarte e quinte



Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,015	0,683

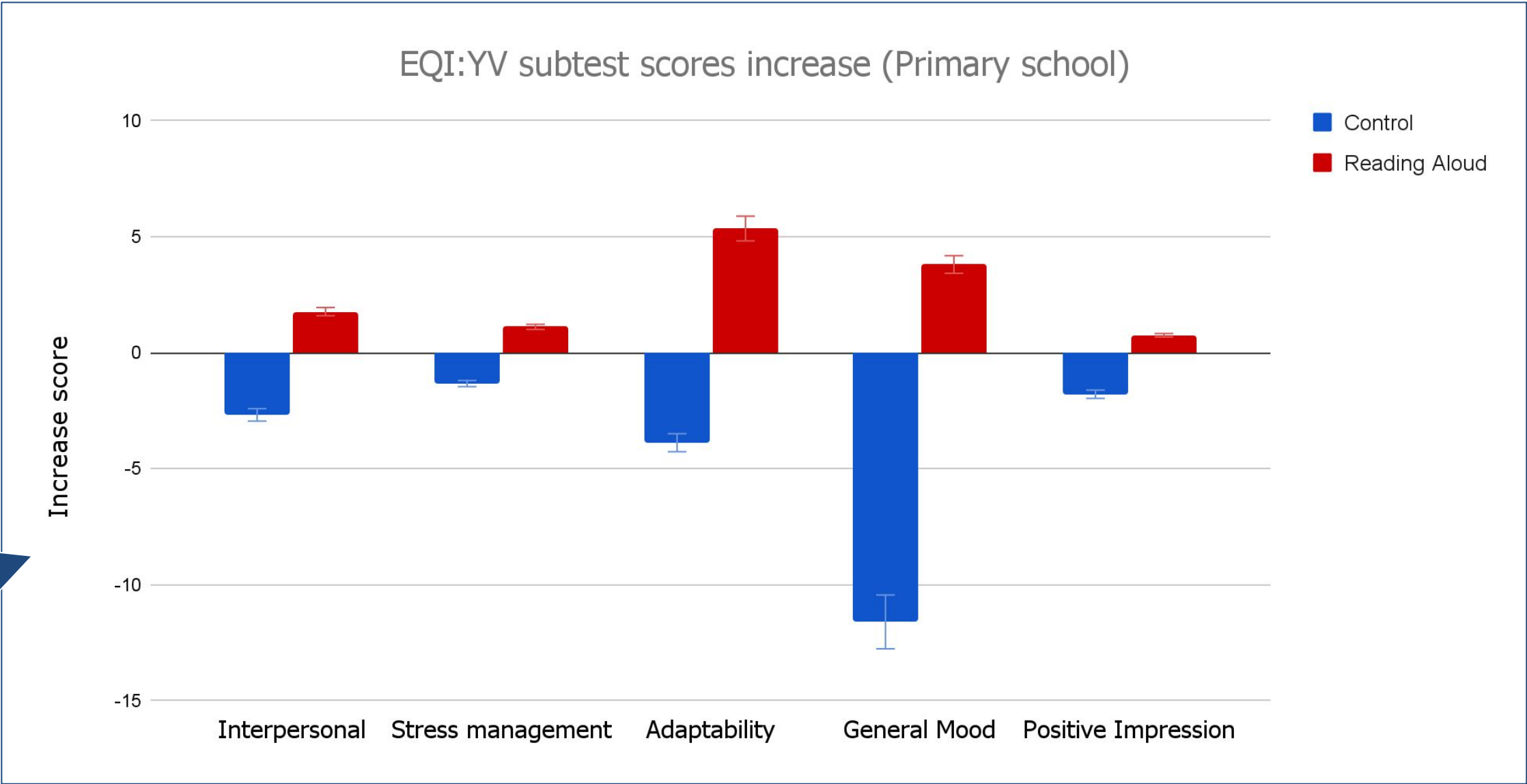
Emotional Quotient	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	52,45	47,28	-5,17
Reading Aloud	51,03	52,60	1,57



PRIMARIA

classi terze, quarte e quinte

Differenze di incremento
nelle sottodimensioni
che compongono l'EQ



Emotional Quotient	Interpersonal	Stress management	Adaptability	General Mood	Positive Impression
Control	-2,68	-1,33	-3,88	-11,60	-1,79
Reading Aloud	1,77	1,11	5,35	3,80	0,75

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

CAS2 - Cognitive Assessment System (Second Edition)

SECONDARIA I GRADO

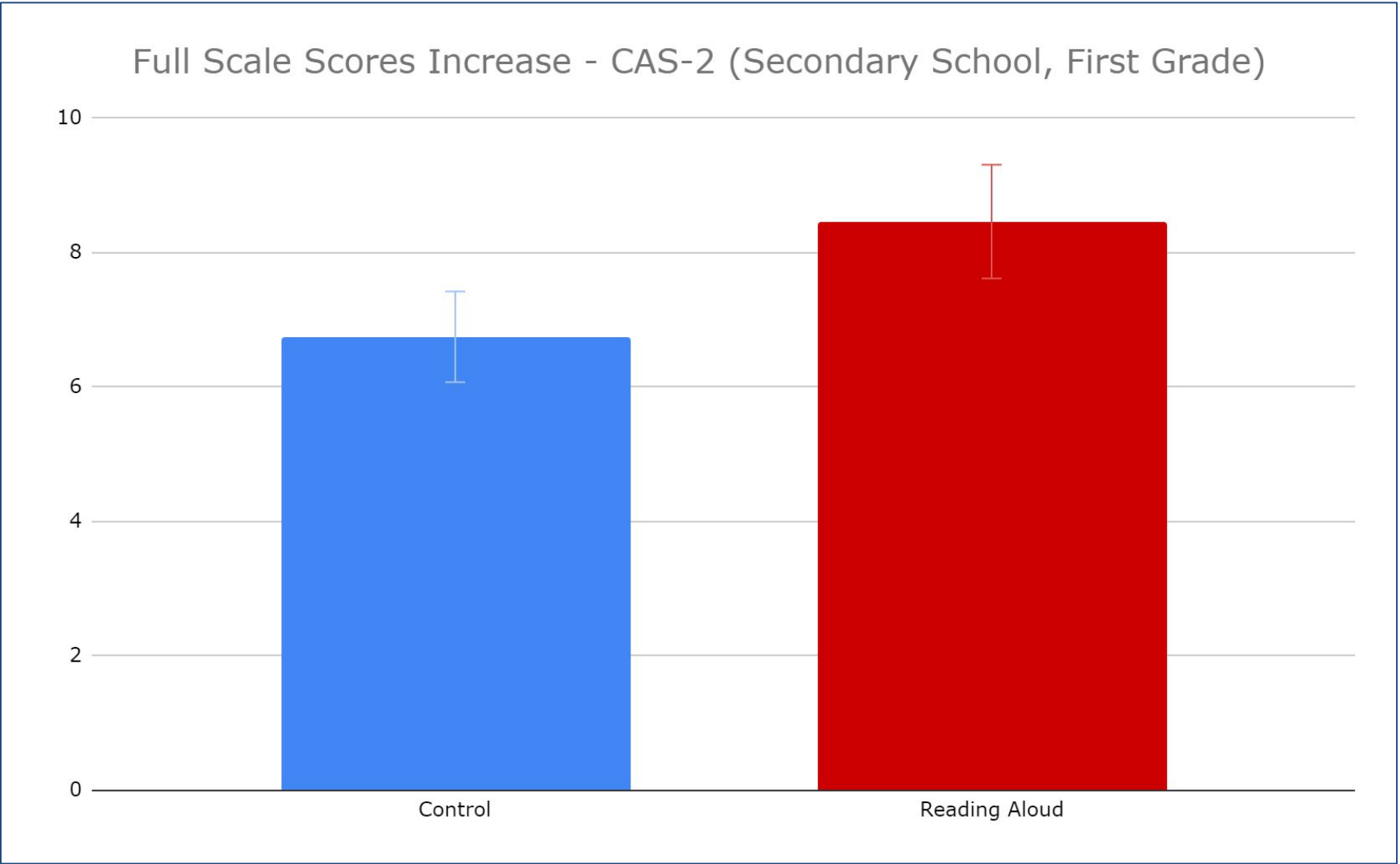
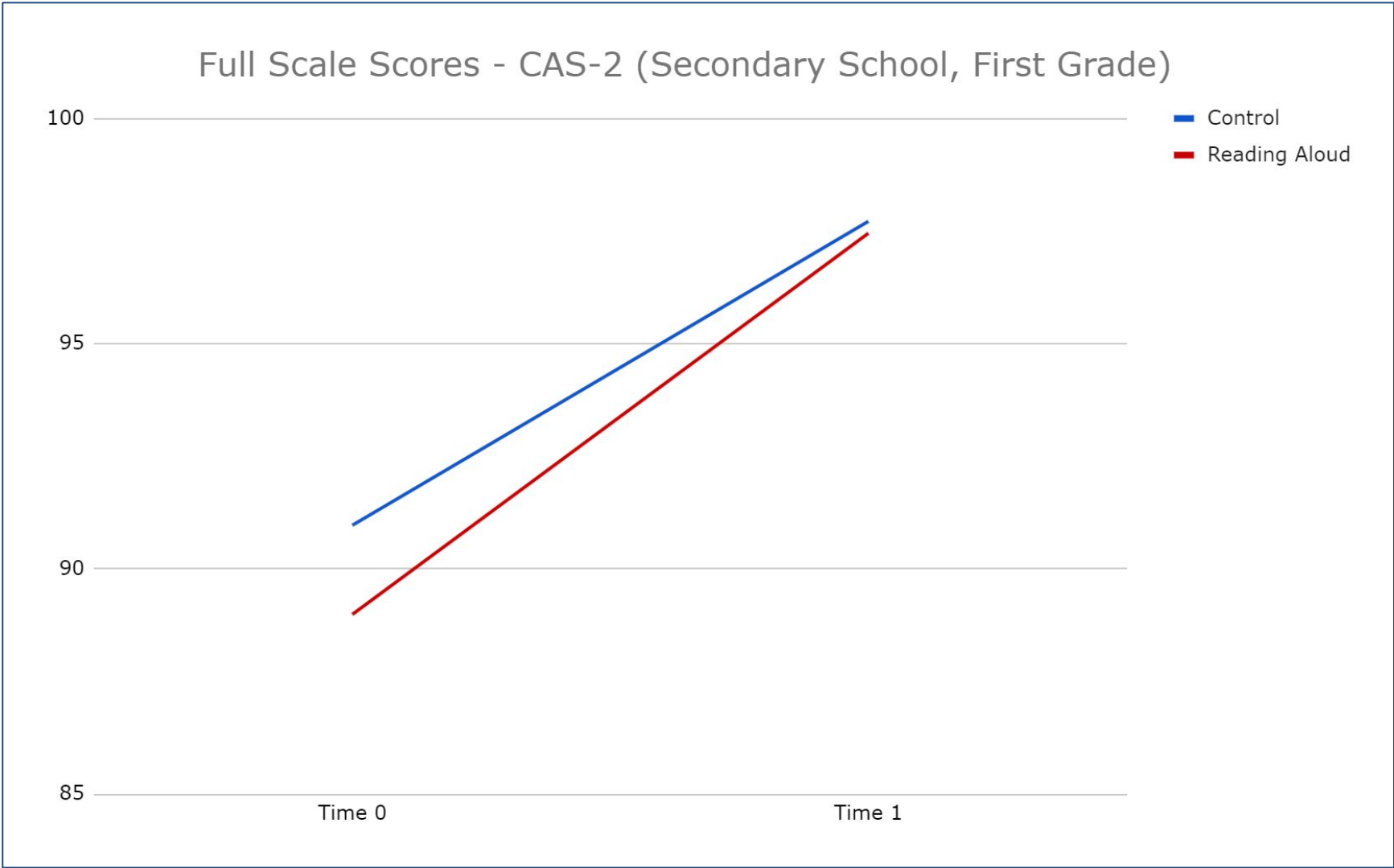
CAS-2 (Cognitive Assessment System - Second Edition)

valuta delle abilità neurocognitive dei bambini e ragazzi di età compresa tra i 5 e i 18 anni.

Il test è organizzato in 4 scale:
Pianificazione, Attenzione, Simultaneità, Successione



SECONDARIA I GRADO



Full Scale Scores	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	90,97	97,72	6,75
Reading Aloud	88,99	97,45	8,46

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

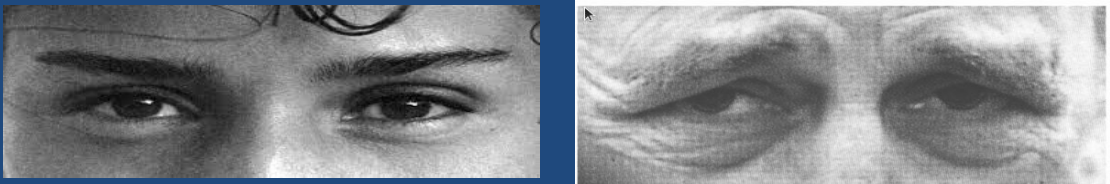
PROVE A SOMMINISTRAZIONE COLLETTIVA

SECONDARIA I GRADO

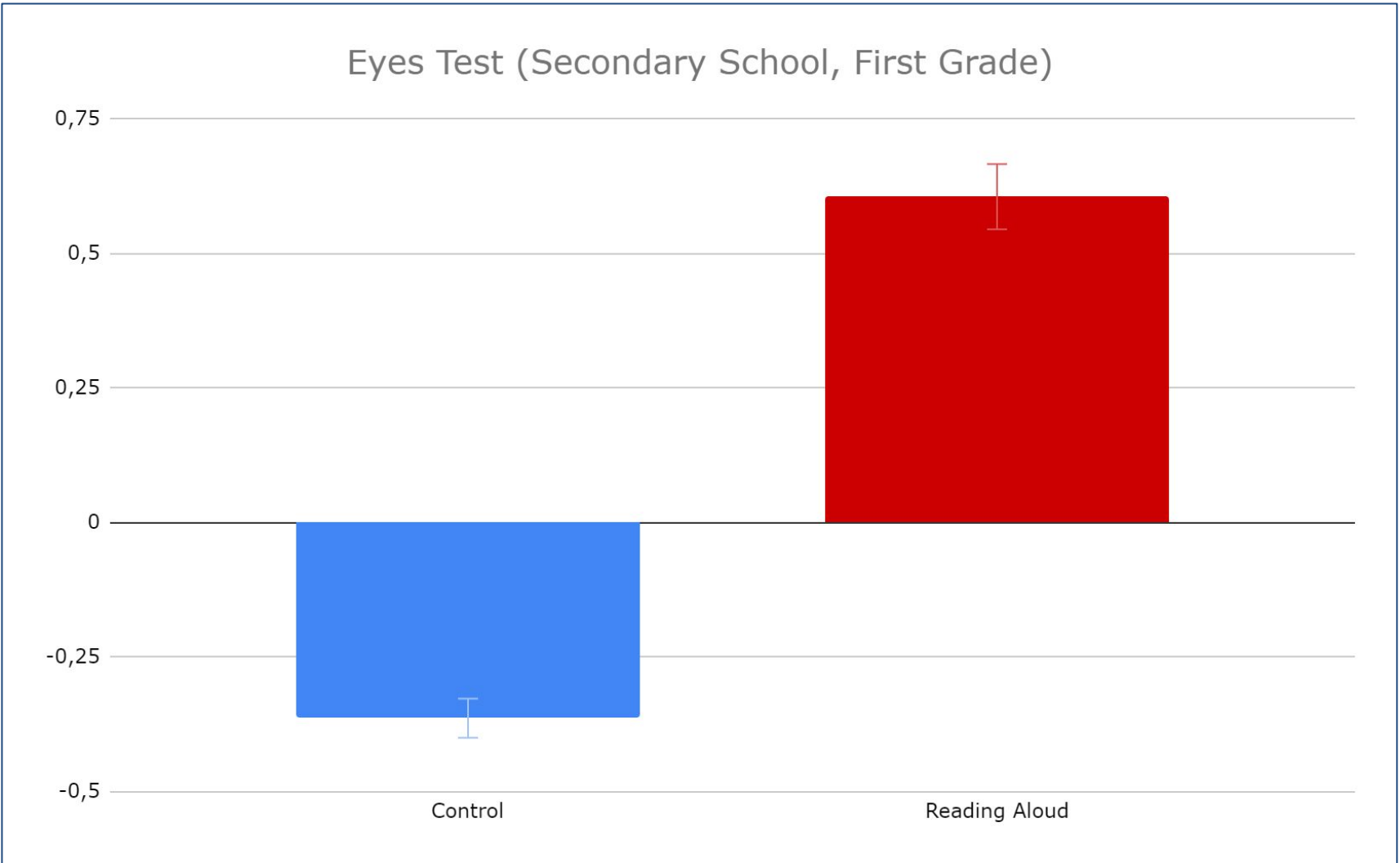
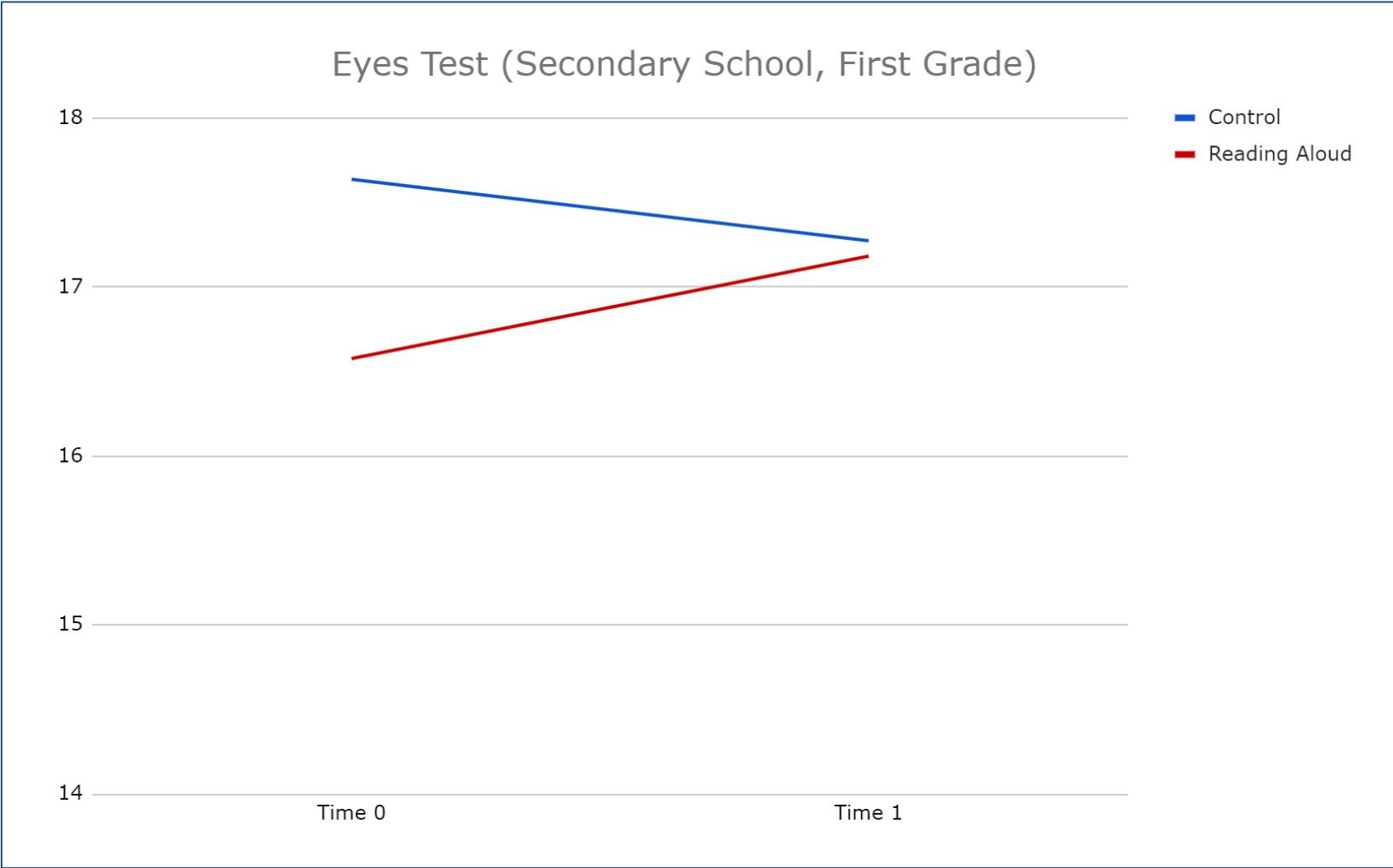
TEST DEGLI OCCHI

L'**eye test** è utilizzato per misurare la teoria della mente (ToM) o l'abilità di riconoscere i pensieri e le emozioni degli altri grazie a 28 domande che permettono di indicare quale emozione corrisponde meglio allo stato mentale presentato da diverse immagini





SECONDARIA I GRADO



Eyes Test	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	17,64	17,27	-0,36
Reading Aloud	16,58	17,18	0,61

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

PROVE A SOMMINISTRAZIONE COLLETTIVA

SECONDARIA I GRADO

IMT - Revised Imposing Memory Task

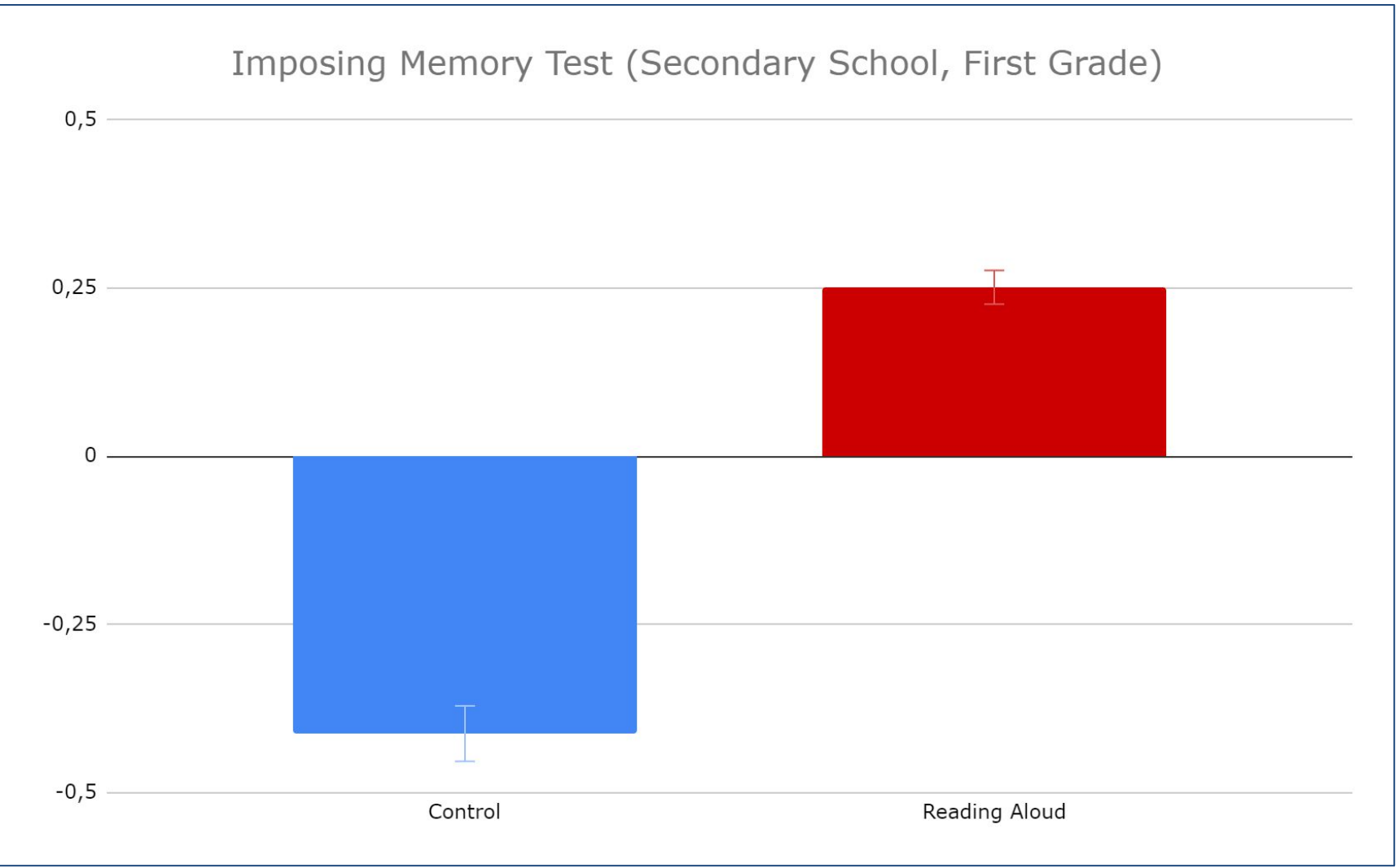
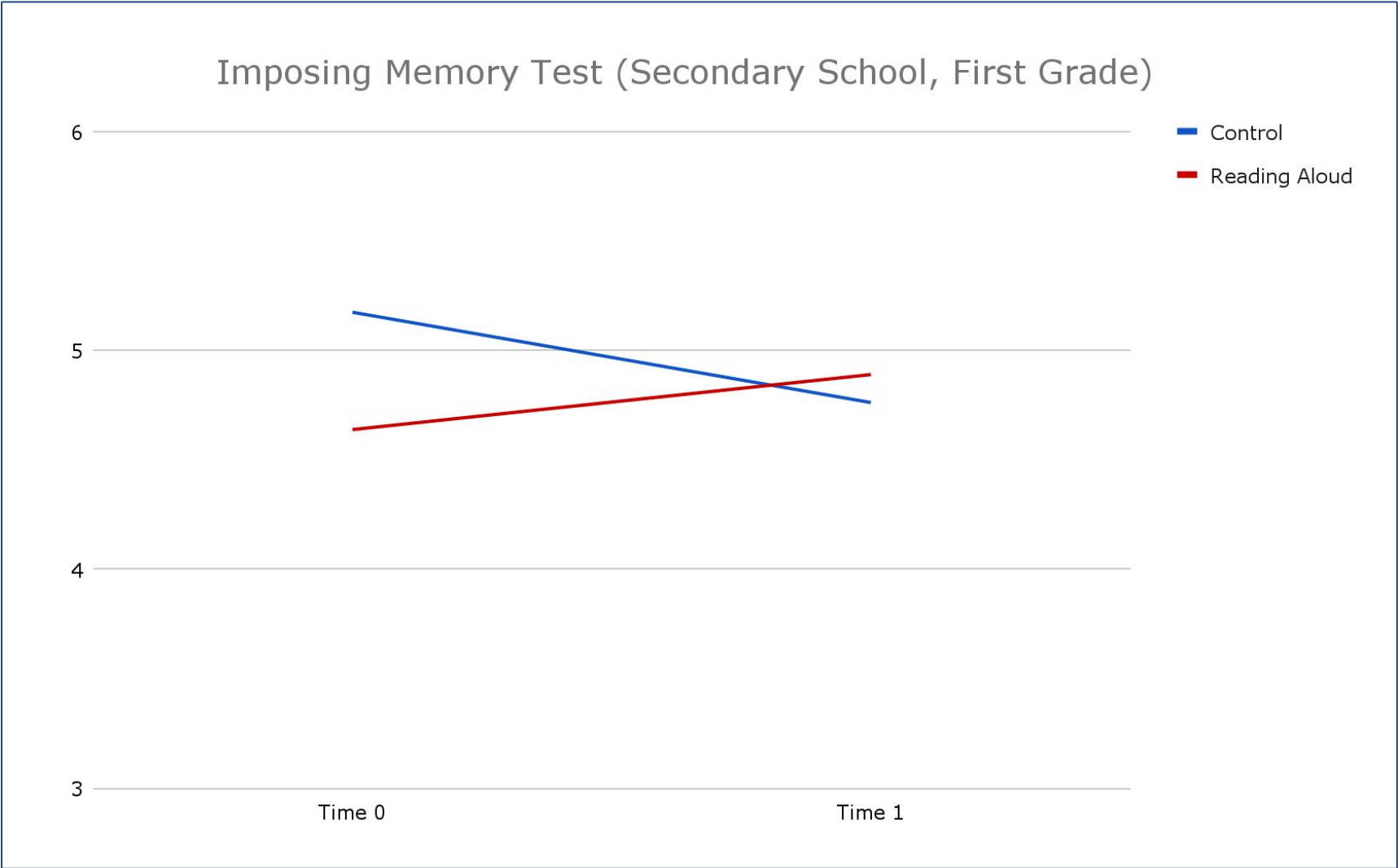
E' un compito sulla teoria della mente composto da una serie di quattro storie che presentano situazioni sociali differenti e una storia di controllo. Dopo ciascuna storia seguono domande di mentalizzazione e di memoria di difficoltà crescente.

QUESTIONARI STEREOTIPI E PREGIUDIZI

Questionario volto a valutare le credenze e gli stereotipi dei ragazzi e delle ragazze rispetto alle differenze di genere e alle differenze etniche



SECONDARIA I GRADO

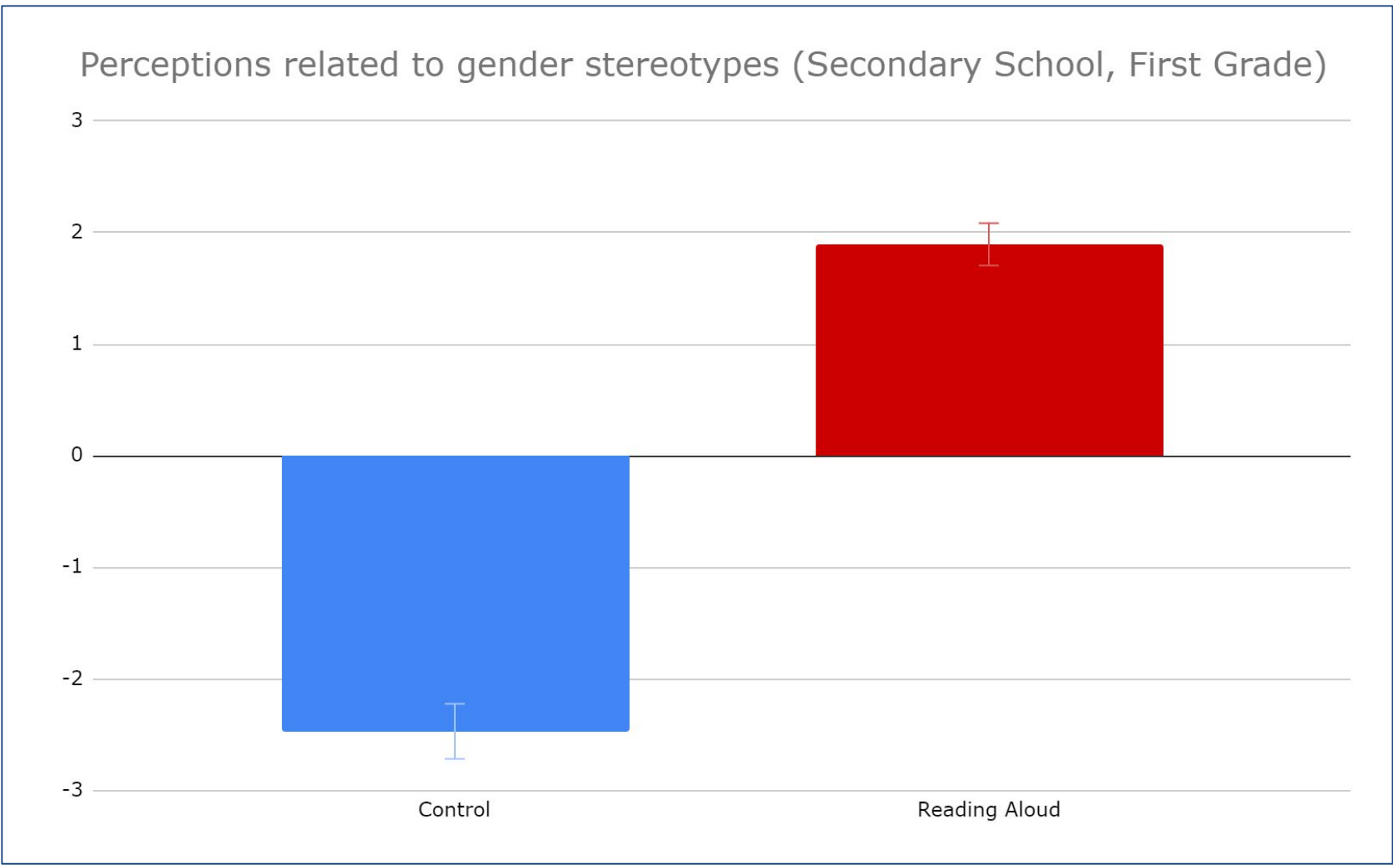
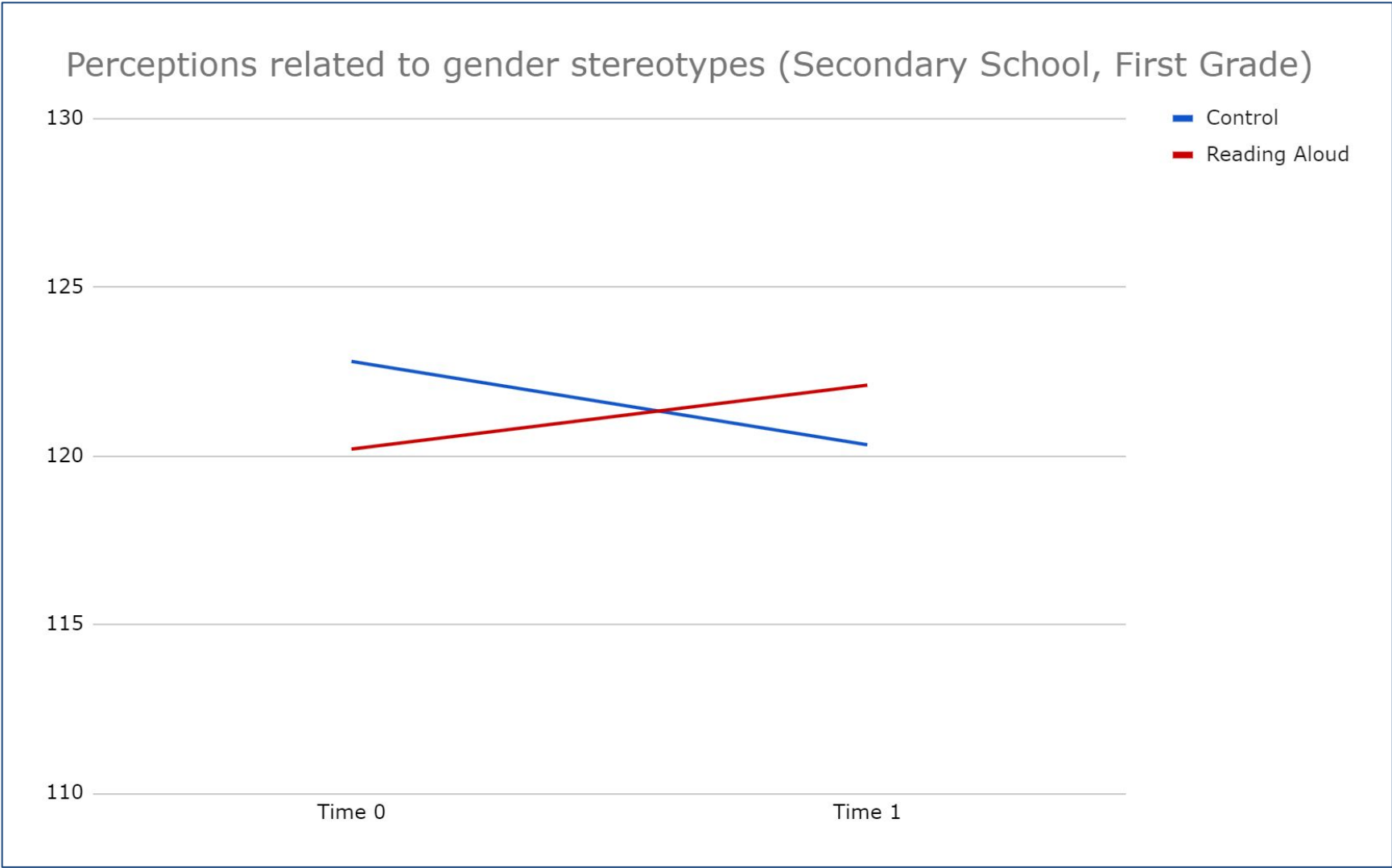


Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,002	0,873

IMT - Memory Scores	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	5,17	4,76	-0,41
Reading Aloud	4,64	4,89	0,25



SECONDARIA I GRADO



Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,039	0,543

Questionnaire on perceptions related to gender stereotypes	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	122,80	120,33	-2,47
Reading Aloud	120,20	122,10	1,90

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children - ICV

SECONDARIA II GRADO

The image shows a summary page from the WISC-IV manual. It includes a table for 'Conversión de puntuaciones directas en escalares' (Conversion of direct scores to scales) and a table for 'Conversión de las sumas escalares en puntuaciones compuestas' (Conversion of sum of scale scores to composite scores). The tables list various tests and their corresponding scores.

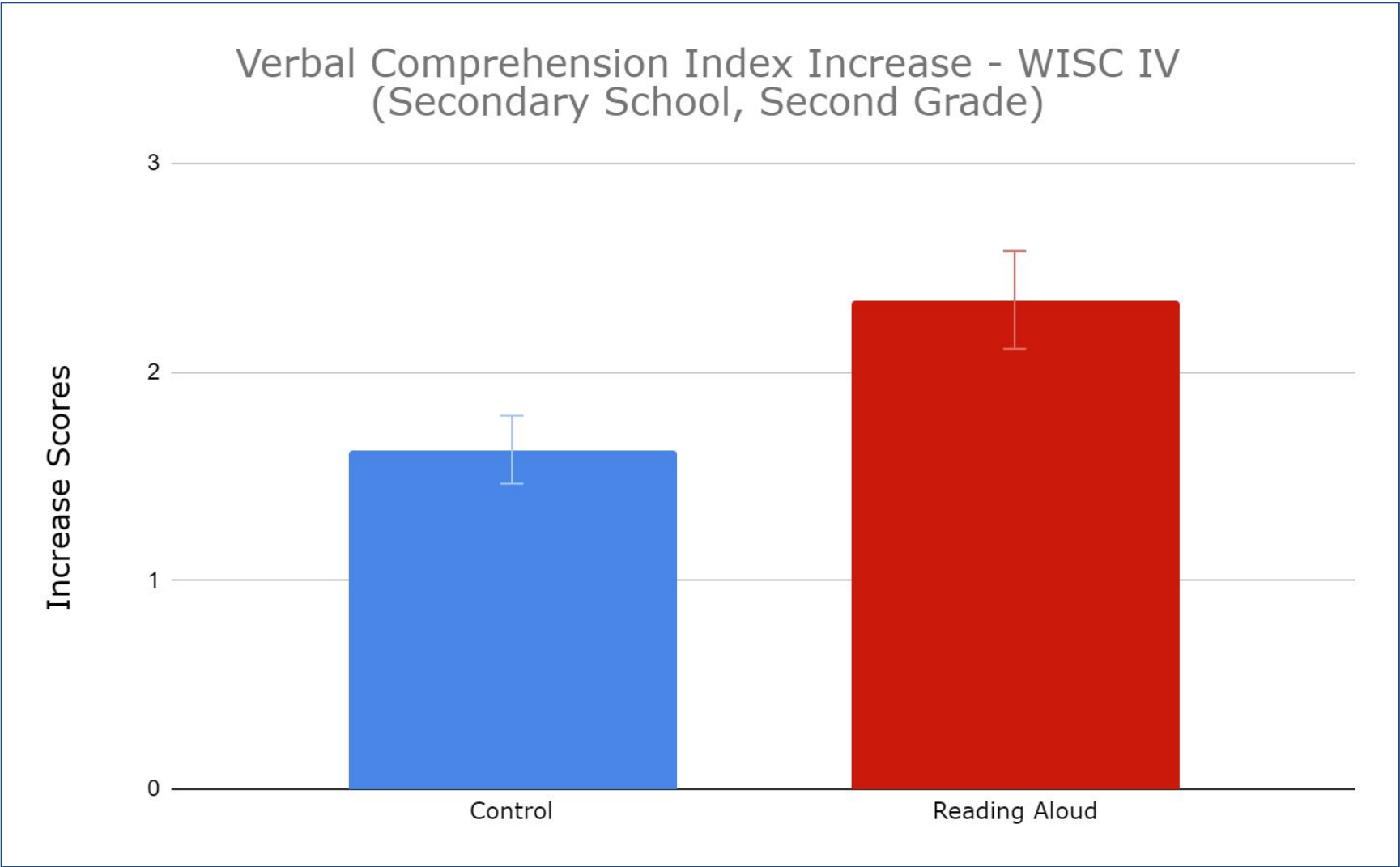
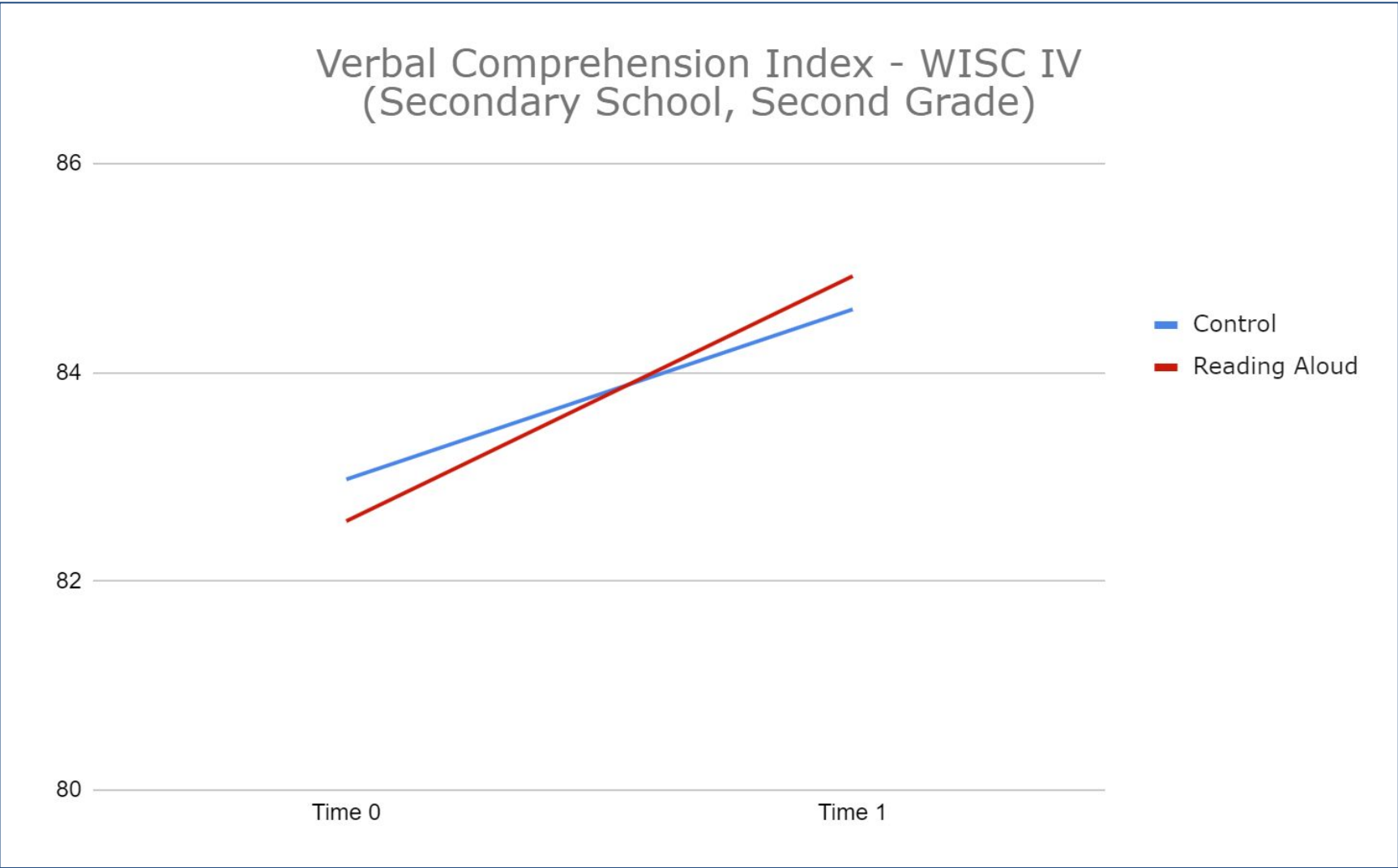
TEST	PD	Puntuaciones escalares
Cubos	CC	
Semejanzas	S	
Digitos	D	
Conceptos	Co	
Claves	Ci	
Vocabulario	V	
Letras y números	LN	
Matrices	M	
Comprensión	C	
Inteligencia verbal	IV	
Inteligencia no verbal	IN	
Inteligencia total	IT	

Indice	Suma de puntuaciones escalares	Puntuación compuesta	Percentil	% Intervalo de confianza
Comprensión verbal		CV		
Razonamiento perceptivo		RP		
Memoria de trabajo		MT		
Velocidad de procesamiento		VP		
CI total		CI		



L'indice di Comprensione Verbale (ICV) misura le capacità del soggetto di formulare e di utilizzare i concetti verbali, cioè la capacità di ascoltare una richiesta, di recuperare informazioni precedentemente apprese, di pensare e di esprimere verbalmente la risposta

L'ICV è composto da tre sub-test principali:
Somiglianze, Vocabolario e Comprensione



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	82,98	84,60	1,63
Reading Aloud	82,58	84,92	2,35

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children - IVE

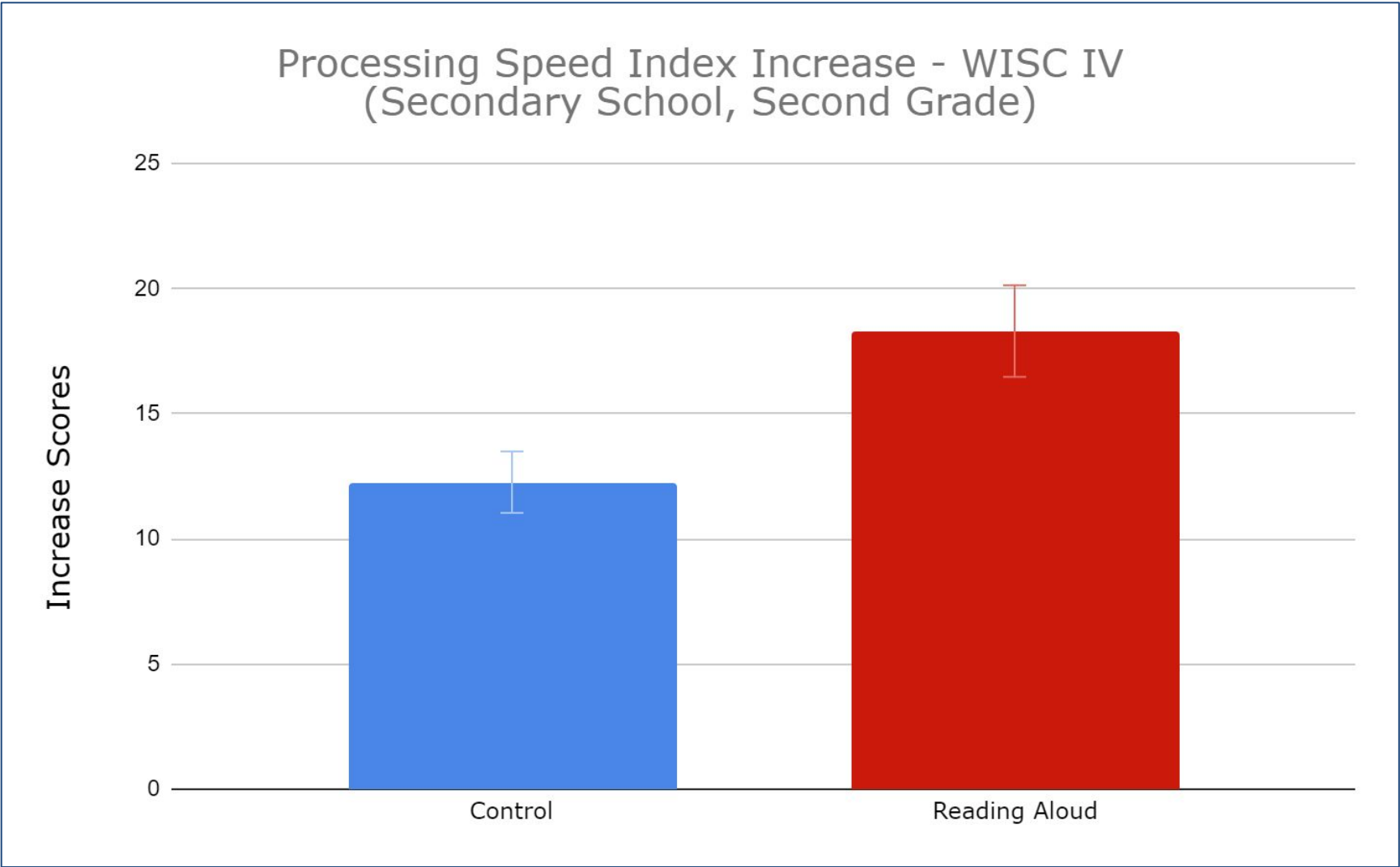
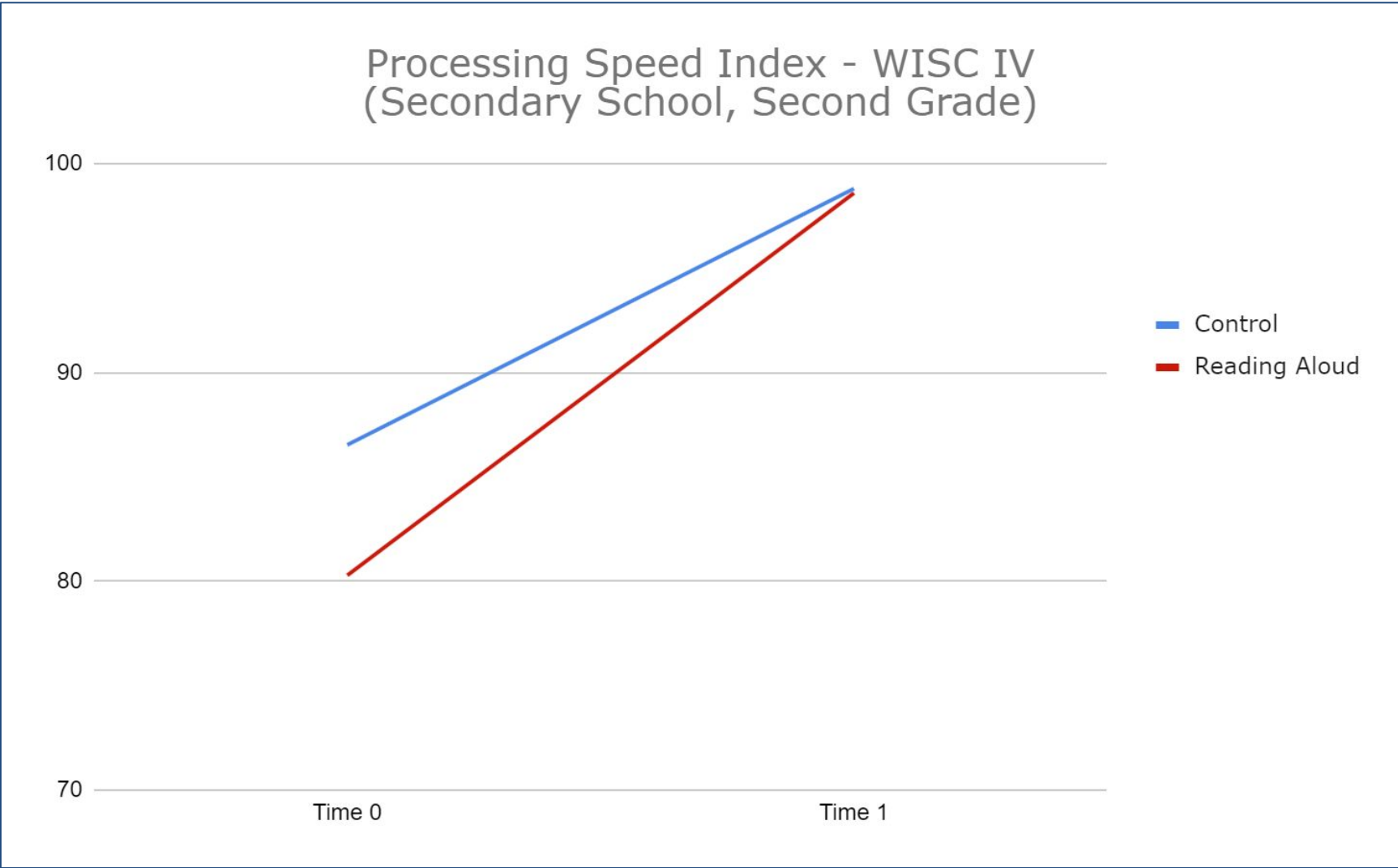
SECONDARIA II GRADO

The image shows a summary page from the WISC-IV manual. It includes a header with the WISC-IV logo and the title 'ESCALA DE INTELIGENCIA DE WECHSLER PARA NIÑOS-IV'. Below this, there is a section for 'Página resumen' with fields for 'Nombre y apellidos', 'Examinador', 'Fecha aplicación', 'Fecha nacimiento', and 'Edad cronológica'. The main part of the page is a large table with columns for 'TEST', 'PD', 'Puntuaciones escalares', and 'Puntuaciones compuestas'. The table lists various subtests such as 'Cubos', 'Similitudes', 'Digitos', 'Conceptos', 'Claves', 'Vocabulario', 'Letras y números', 'Matrices', 'Comprensión', 'Búsqueda verbal', 'Fig. Incompletas', 'Analogías', 'Información', 'Velocidad de procesamiento', and 'CI total'. To the right of the table, there is a 'Cuaderno de anotación' (notebook) with a grid for recording scores. At the bottom, there is a section for 'Conversión de las sumas escalares en puntuaciones compuestas' with a table for converting raw scores to standardized scores. The Pearson logo and 'PsychCorp' are visible at the bottom left.



L'indice di velocità di elaborazione (IVE) indica il tempo in cui riusciamo a svolgere un determinato compito cognitivo. Questa abilità è strettamente collegata alla capacità di elaborare informazioni (verbali, visive, spaziali) in modo veloce, automatico ed efficiente.

L'IVE comprendente due sub-test:
Cifrario e Ricerca di simboli



Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,028	0,598

Processing Speed Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	86,54	98,80	12,27
Reading Aloud	80,29	98,59	18,31



LEUCA



**LETTURA AD ALTA VOCE
CONDIVISA**

