

RETE UMBRA

LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA

LA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA IN CLASSE. L'IMPORTANZA DI FARE RETE

Federico Batini, Università degli Studi di Perugia FISSUF
Martina Evangelista, Associazione Nausika



Una lettura...
in apertura!





Davide Cali e Marianna Balducci



UNA



STORIA



TROPPO



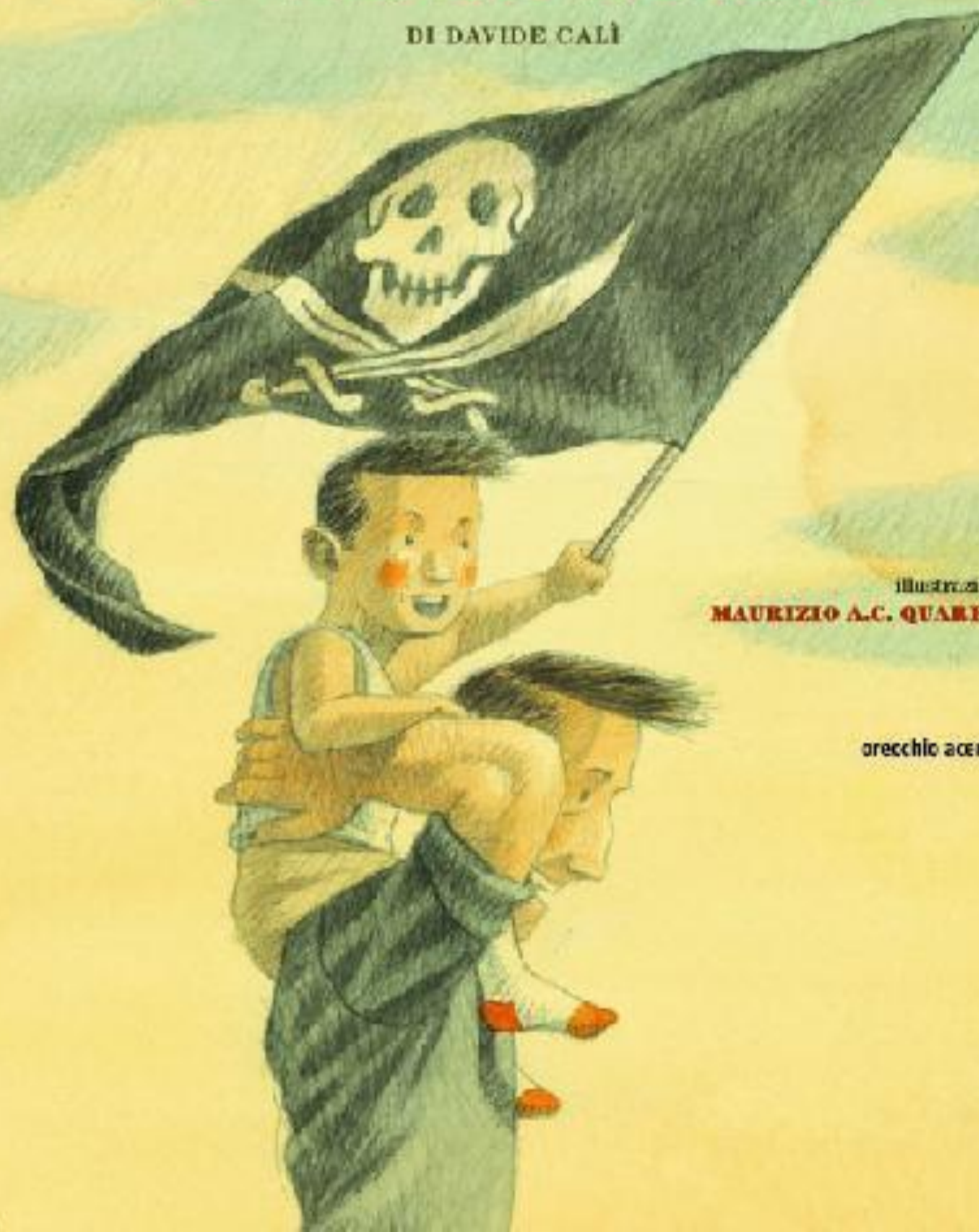
CORTA



Giralangolo

MIO PADRE
IL GRANDE
PIRATA

DI DAVIDE CALÌ



Illustrazioni di
MAURIZIO A.C. QUARELLO

orecchio acerbo >)

Cosa mi ha
colpito?

Mi è piaciuta
questa storia?

Cosa significa
oggi per me
questa storia?

COSTRUIAMO SIGNIFICATI

Come mi sono
sentita/o
durante la lettura?

Cosa ho
ricordato?

Come si è sentito secondo
me il protagonista?

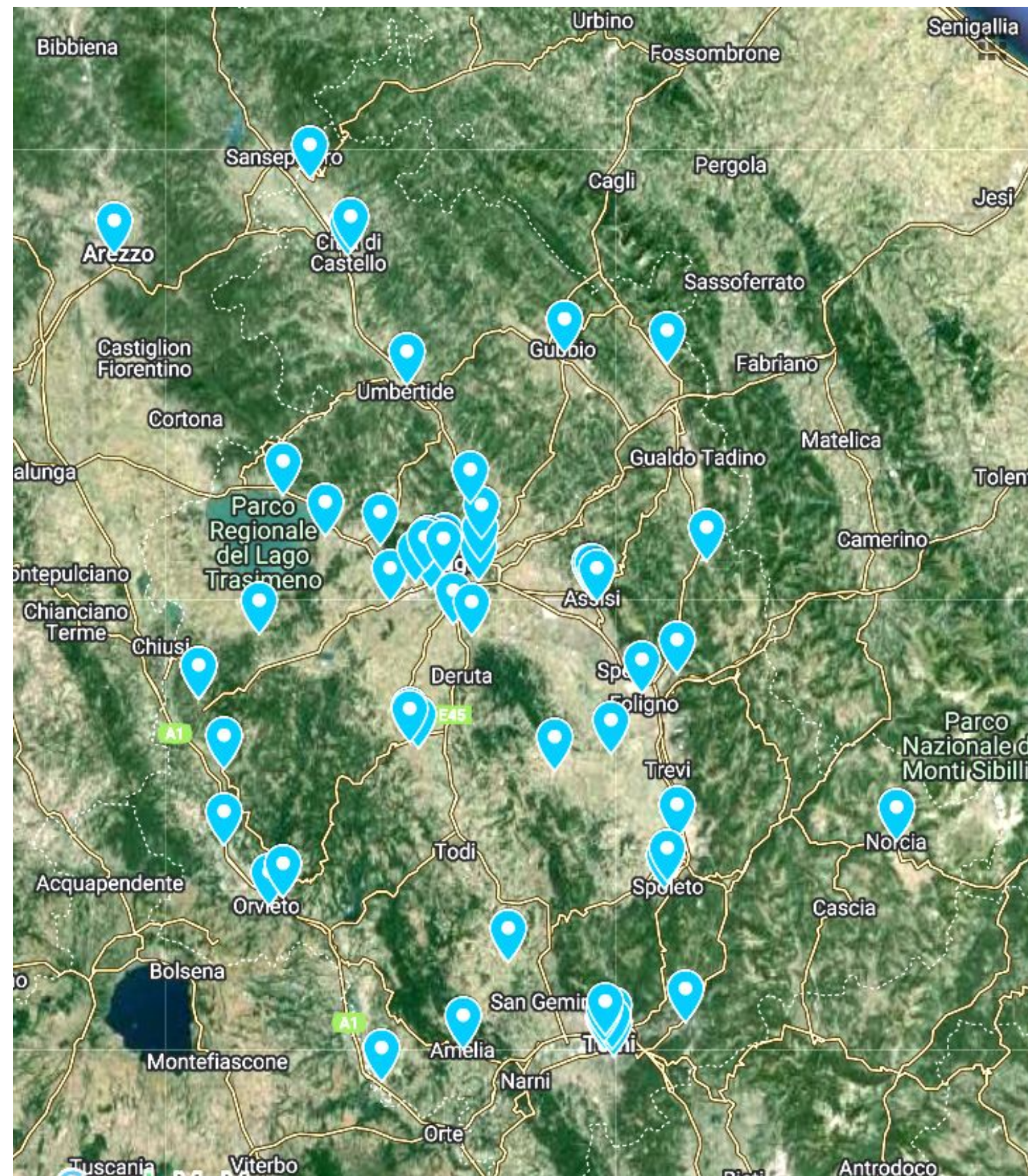
Lettura Ad Alta Voce Condivisa: viaggiare stando fermi

***Dove siamo, da dove partiamo, dove
ci dirigiamo...***



Dove siamo?

La mappa delle autonomie scolastiche aderenti alla Rete.



Da dove partiamo?

Le origini del progetto

**GIUGNO
2022**

 Primi contatti tra DS del gruppo di scuole capofila e il prof. Federico Batini.



Da dove partiamo?

Le origini del progetto

**1-2 DICEMBRE
2022**



I Convegno Internazionale sulla
Lettura ad Alta Voce - Dipartimento
FISSUF, Unipg.



Da dove partiamo?

Le origini del progetto



1° incontro di presentazione con le autonomie scolastiche della Regione Umbria e condivisione del modulo di “interesse” per la raccolta di adesioni di massima.

**13 APRILE
2023**



Da dove partiamo?

Le origini del progetto



Primo di una serie di incontri tra Dirigenti degli istituti capofila e il prof. Batini finalizzati alla definizione del Patto di Rete.

**23 APRILE
2023**



Da dove partiamo?

Le origini del progetto



In occasione dell'incontro tenutosi presso l'ITET "A. Capitini" è stato formalizzato l'accordo, sottoscritto da oltre 60 istituti scolastici umbri, per la promozione della Lettura Ad Alta Voce Condivisa.

**26 MARZO
2024**



Il senso del viaggio

Gli effetti dell'utilizzo della Lettura Ad Alta Voce Condivisa



COGNITIVI

Abilità di pianificazione, attenzione, successione, sequenzialità (Batini et al., 2024).



EMOTIVI

Comprensione delle emozioni, empatia, lessico emotivo (Batini et al., 2021).



LINGUISTICI

Implementazione significativa di qualità e quantità lessico nei primi mesi di esposizione nella scuola primaria (Wright & Dunsmuir, 2019) e secondaria (Tijms et al., 2018).



MOTORI

Emersi dall'osservazione e dai diari: arricchimento del gioco simbolico e motorio (Batini, a cura di, 2023)

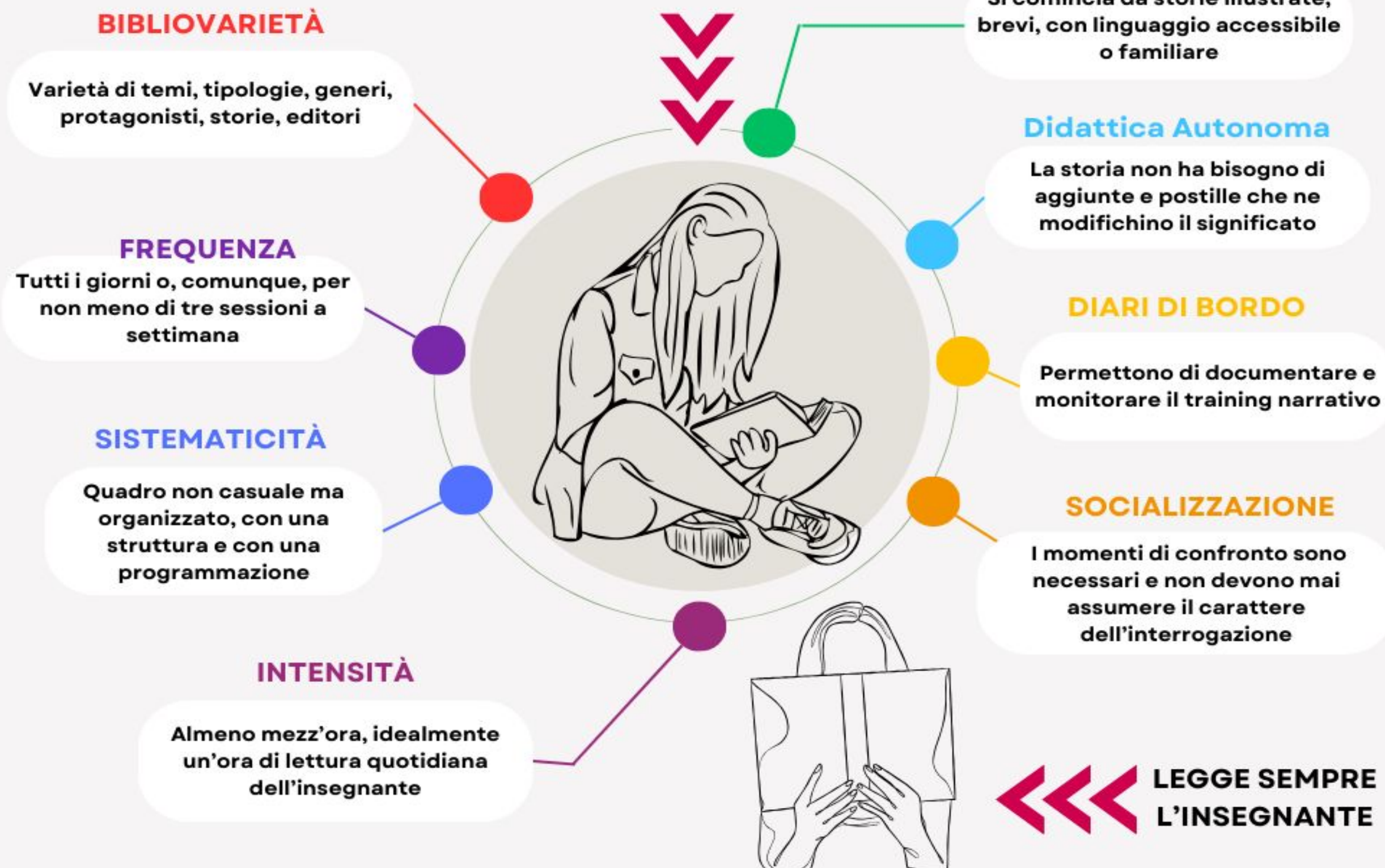


RELAZIONALI

Miglior efficacia delle interazioni e co-costruzione di più significati (Batini et al., 2020).

IL METODO DELLA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA

LA STUDENTESSA E LO STUDENTE AL CENTRO



3 anni di politica educativa a Parma e Torino



Ad alta voce

TERZA ANNUALITÀ



Lettrici e Lettori Forti e Ad Alta Voce “Porta Palazzo”

Gli strumenti utilizzati per le rilevazioni nelle scuole dell'infanzia.

TEC - Test di comprensione delle emozioni

Valuta, in bambini dai 2 agli 11 anni, la comprensione che i bambini hanno della natura delle emozioni, delle loro cause e del modo di regolarle.

La somministrazione prevede che lo sperimentatore mostri al bambino un'immagine il cui protagonista ha il viso lasciato in bianco, raccontando contemporaneamente la relativa storia.

Al termine della storia, al bambino viene chiesto di attribuire un'emozione al personaggio principale, indicando una delle quattro possibili risposte rappresentate sulla carta.

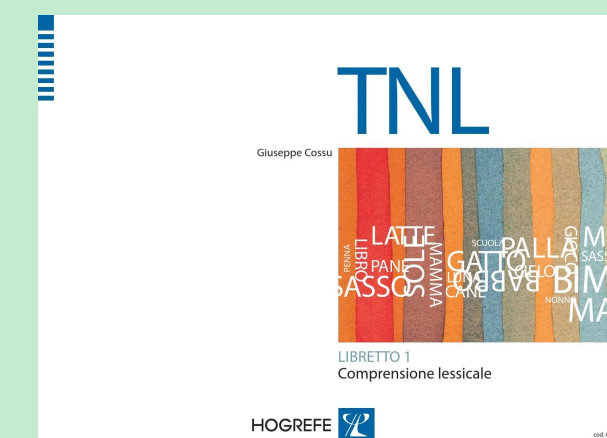


TOR - Test di comprensione del testo orale

TOR è uno strumento standardizzato che valuta la capacità di comprendere testi narrativi in bambini di età compresa tra 3 e 8 anni e consente di individuare eventuali difficoltà nell'area cognitivo-linguistica. La valutazione della comprensione non è influenzata da capacità espressive e pertanto il test può essere utilizzato anche con bambini che presentano difficoltà nella produzione linguistica e uno sviluppo linguistico e/o cognitivo atipico.

TNL - Test neuropsicologico Lessicale per l'età evolutiva

TNL è uno strumento diagnostico progettato per indagare le competenze lessicali e le funzioni esecutive linguistiche in età evolutiva. Esamina, infatti, sia la comprensione e la denominazione lessicale che la fluency verbale nei bambini di età compresa fra i 3 e i 9 anni.



Lettrici e Lettori Forti e Ad Alta Voce “Porta Palazzo”

Gli strumenti utilizzati per le rilevazioni nelle scuole primarie.

Indice di Comprensione Verbale (ICV)

che misura le capacità del soggetto di formulare e di utilizzare i concetti verbali, cioè la capacità di ascoltare una richiesta, di recuperare informazioni precedentemente apprese, di pensare e di esprimere verbalmente la risposta.

Indice di Velocità di Elaborazione (IVE)

che misura la capacità di svolgere rapidamente operazioni di discriminazione e confronto fra simboli grafici e di adottare celermente le scelte decisionali richieste.

(tratte da WISC - IV Wechsler Intelligence Scale for Children)



Fluenze verbali

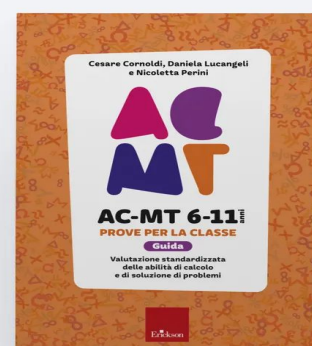
Valutano l'ampiezza del magazzino lessicale, la velocità di accesso al lessico e l'organizzazione lessicale. La prova è composta da due subtest: nella fluenza fonemica si richiede di produrre il maggior numero possibile di parole che iniziano con un determinato fonema; nella prova di fluenza categoriale o semantica si richiede che vengano prodotte parole che appartengono ad una stessa categoria semantica.

(tratte dalla BVN 5-11)



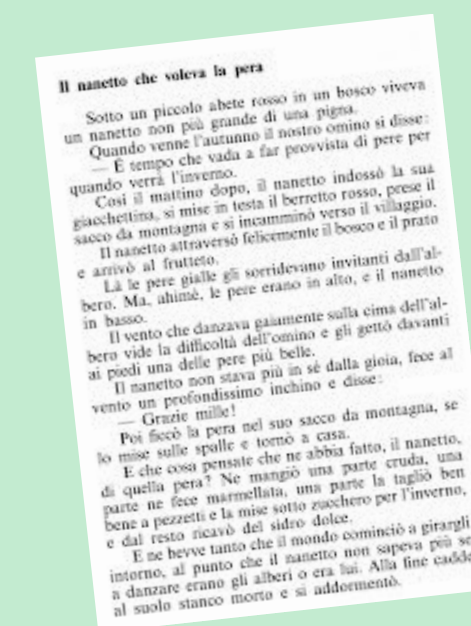
AC-MT

Accertano il livello di apprendimento del calcolo, di valutazione di base e di problem solving. Attraverso l'indice di correttezza si ottengono informazioni sul possesso degli appropriati meccanismi di elaborazione e con l'indice di rapidità si valuta l'automatizzazione del processo



Prove MT

Valutano le abilità di lettura e comprensione in differenti ordini e grado di scolarità



Lettrici e Lettori Forti e Ad Alta Voce "Porta Palazzo"

Gli strumenti utilizzati per le rilevazioni nelle scuole secondarie di I grado.

CAS-2 (Cognitive Assessment System - Second Edition)

Valuta delle abilità neurocognitive dei bambini e ragazzi di età compresa tra i 5 e i 18 anni. Il test è organizzato in 4 scale: **Pianificazione, Attenzione, Simultaneità, Successione.**



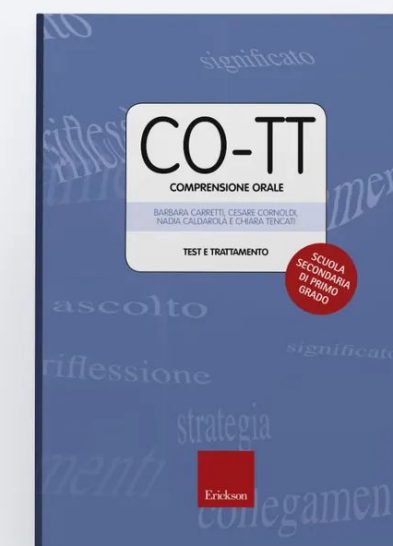
Test degli occhi

Valuta la capacità di attribuire stati mentali complessi negli adulti e negli adolescenti.



CO-TT

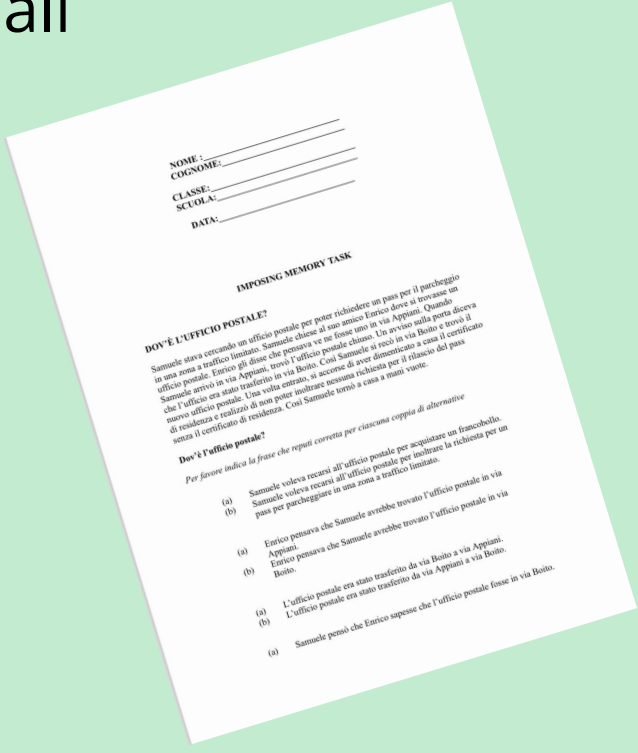
Valuta la comprensione da ascolto in studenti della scuola secondaria di primo grado.



Lettrici e Lettori Forti e Ad Alta Voce “Porta Palazzo”

Gli strumenti utilizzati per le rilevazioni nelle scuole secondarie di I grado.

IMT (Imposing Memory Task): è un compito sulla **teoria della mente** composto da una serie di quattro storie che presentano situazioni sociali differenti e una storia di controllo. Dopo ciascuna storia seguono domande di mentalizzazione e di memoria di difficoltà crescente.



NAME: _____
COGNOME: _____
CLASSE: _____
SCUOLA: _____
DATA: _____

IMPOSING MEMORY TASK

DOVE È L'UFFICIO POSTALE?

Samuele stava cercando un ufficio postale per poter richiedere un pass per il parcheggio in una zona a traffico limitato. Samuele chiese al suo amico Enrico dove si trovava un ufficio postale. Enrico gli disse che pensava ve ne fosse uno in via Appiani. Quando Samuele arrivò in via Appiani, trovò l'ufficio postale chiuso. Un avviso sulla porta diceva che l'ufficio era stato trasferito in via Boito. Così Samuele si recò in via Boito e trovò il nuovo ufficio postale. Una volta entrato, si accorse di aver dimenticato a casa il certificato di residenza e realizzò che non poteva ottenere nessuna richiesta per il rilascio del pass senza il certificato di residenza. Così Samuele tornò a casa a mani vuote.

Devi l'ufficio postale?

Per favore indica la frase che reputi corretta per ciascuna coppia di alternative.

(a) Samuele voleva recarsi all'ufficio postale per acquistare un francobollo.
(b) Samuele voleva recarsi all'ufficio postale per richiedere la richiesta per un pass per parcheggiare in una zona a traffico limitato.

(a) Enrico pensava che Samuele avrebbe trovato l'ufficio postale in via Appiani.
(b) Enrico pensava che Samuele avrebbe trovato l'ufficio postale in via Boito.

(a) L'ufficio postale era stato trasferito da via Boito a via Appiani.
(b) L'ufficio postale era stato trasferito da via Appiani a via Boito.

(a) Samuele pensò che Enrico sapeva che l'ufficio postale fosse in via Boito.

Questionari su pregiudizi e stereotipi

Due diversi questionari volti a valutare le **credenze** e gli **stereotipi** dei ragazzi e delle ragazze rispetto alle differenze etniche e di genere

Alcuni dei risultati ottenuti in questi anni



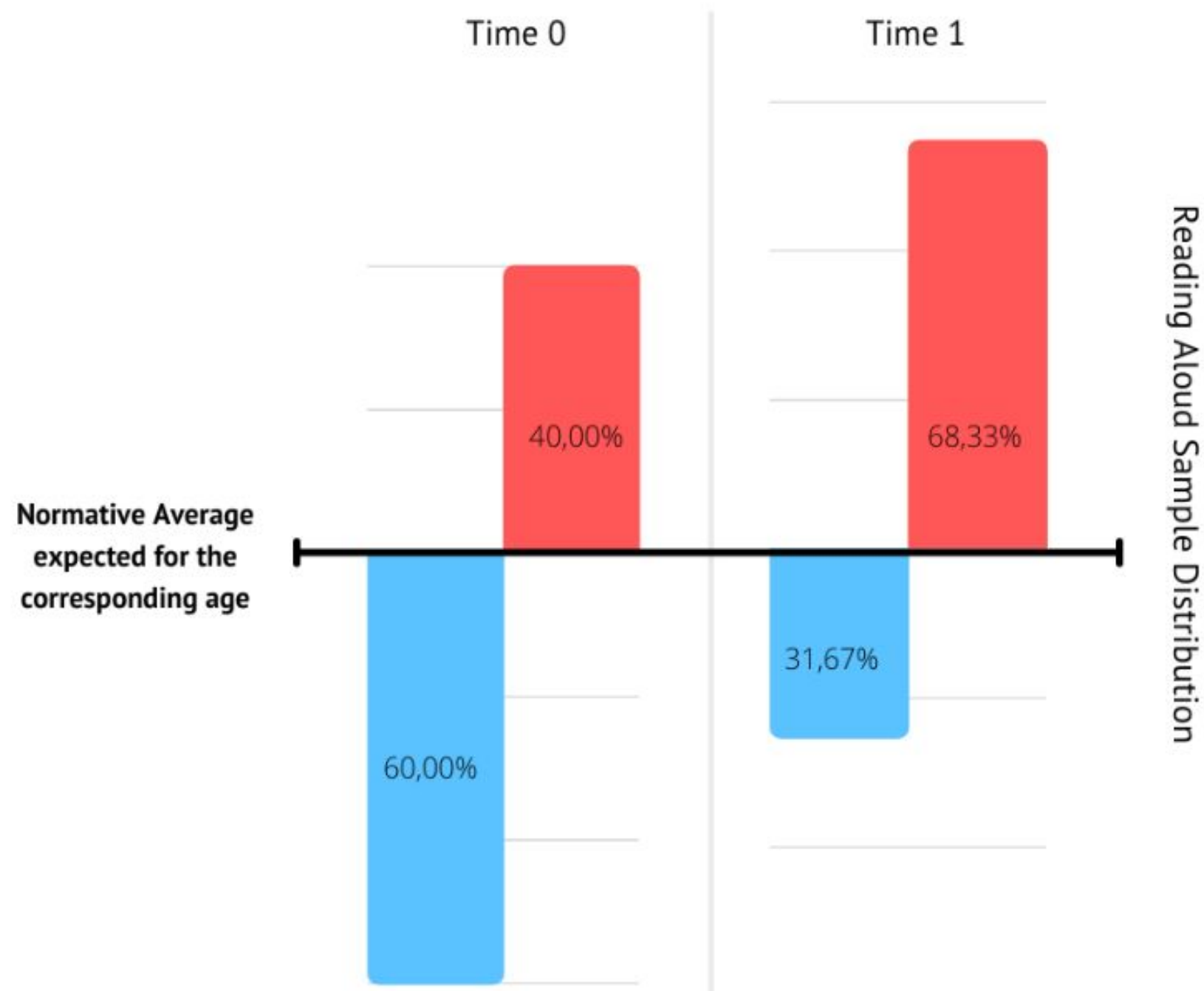
Nella scuola dell'infanzia



Il confronto con i dati normativi

COMPRENSIONE DELLE EMOZIONI - SCUOLA DELL'INFANZIA

Full Scale - TEC (3-6 age group)



Cambiamento nel tempo della distribuzione del **gruppo sperimentale** esposto alla lettura ad alta voce, prima e dopo il training narrativo, rispetto al valore medio normativo previsto per l'età di riferimento secondo la standardizzazione italiana del test

Full Scale - TEC (3-6 age group)	Time 0	Time 1
< Normative Average expected for the corresponding age	60,00%	31,67%
> Normative Average expected for the corresponding age	40,00%	68,33%

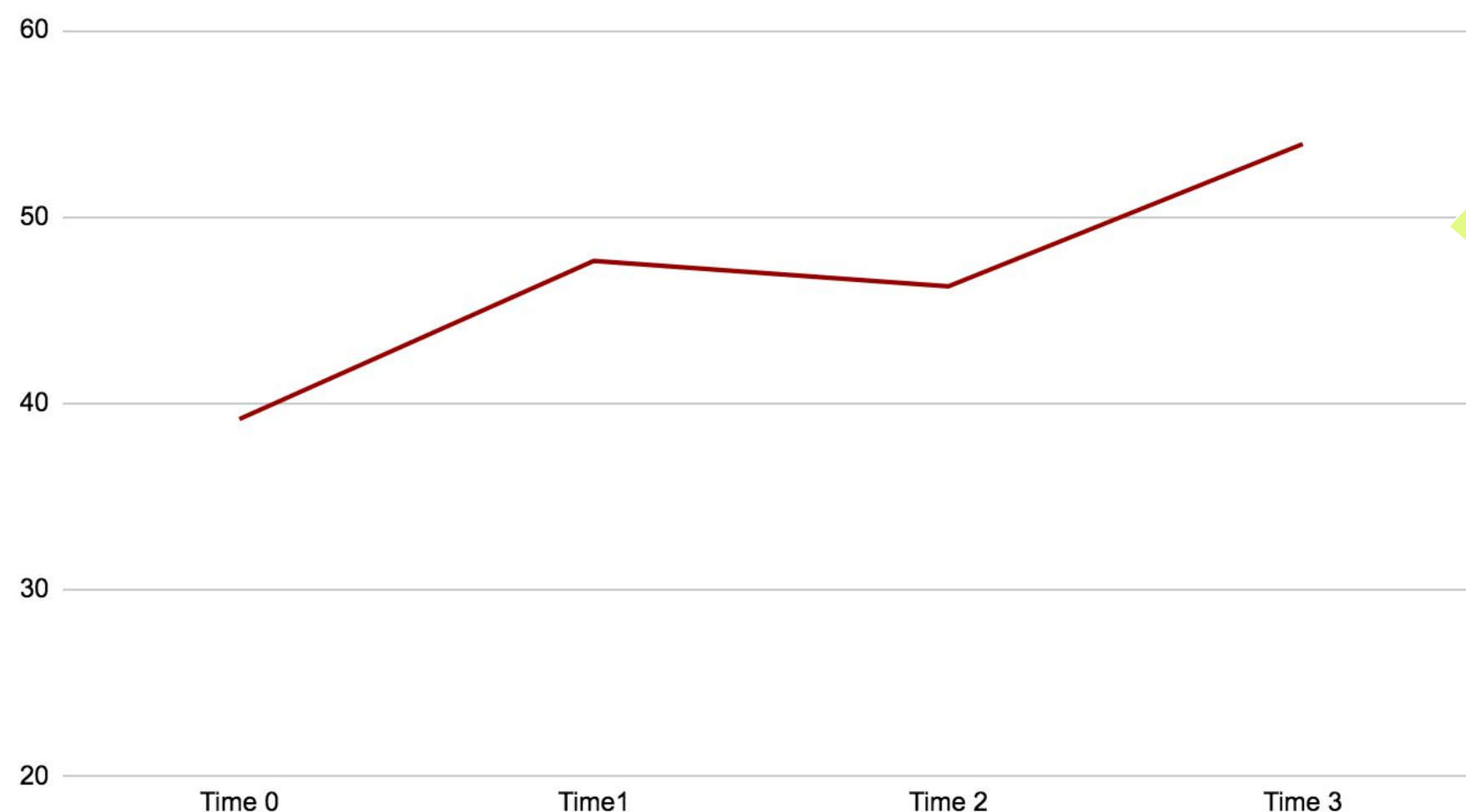
Nella scuola primaria



I risultati longitudinali

FLUENZE VERBALI - SCUOLA PRIMARIA

Verbal Fluency (Primary School)



Andamento delle classi sperimentali di scuola primaria aderenti allo **studio longitudinale**

Valori medi ottenuti alle prove di fluenza verbale in quattro tempi:

- tempo 0 (prima del training del primo anno)
- tempo 1 (dopo il training del primo anno)
- tempo 2 (prima del training del secondo anno)
- tempo 3 (dopo il training del terzo anno)

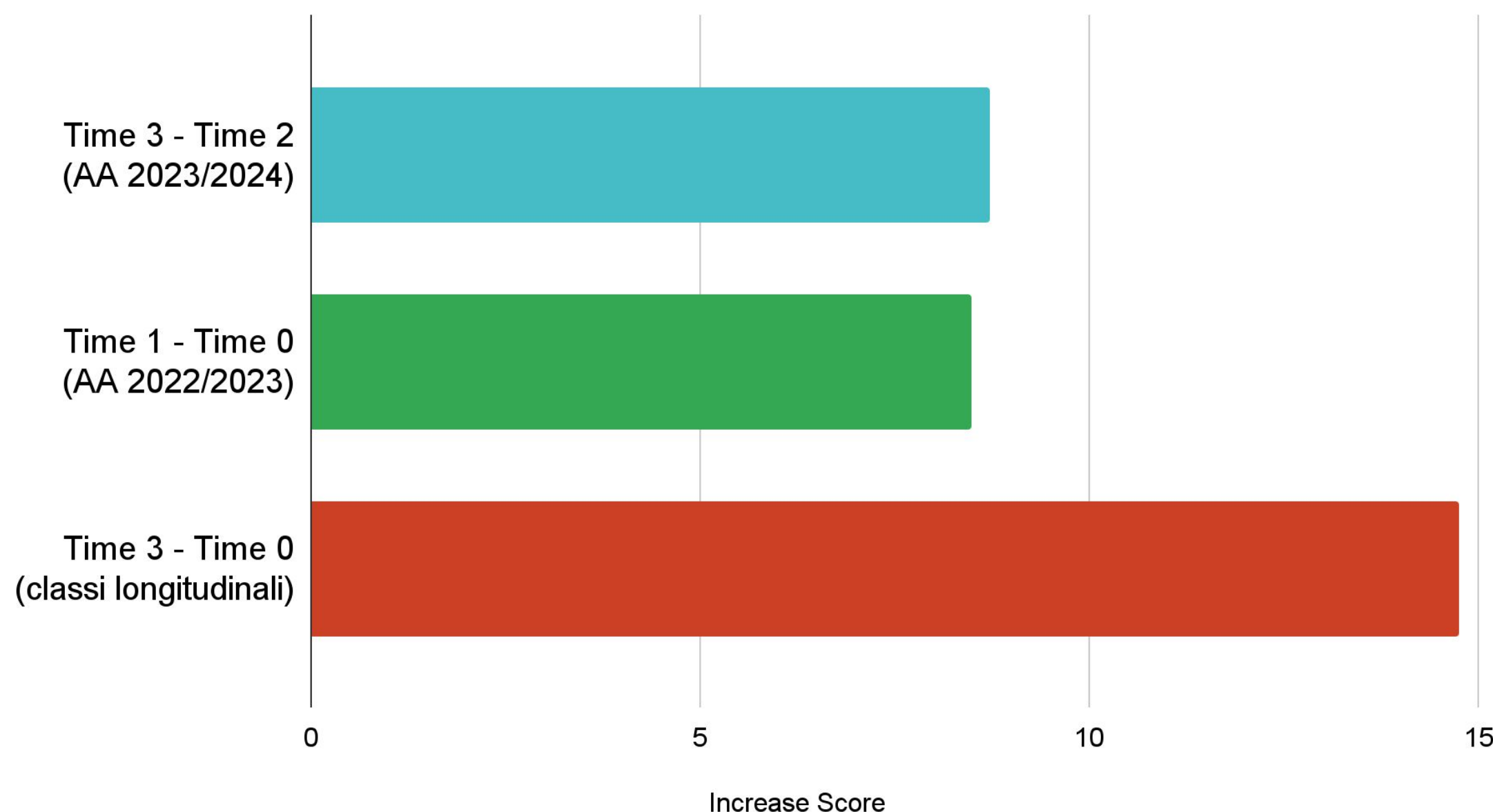
Verbal Fluency (Primary School)

Time 0	Time 1	Time 2	Time 3
39,16	47,64	46,28	53,90

I risultati longitudinali

FLUENZE VERBALI - SCUOLA PRIMARIA

Verbal Fluency - Increase Scores (Primary School)



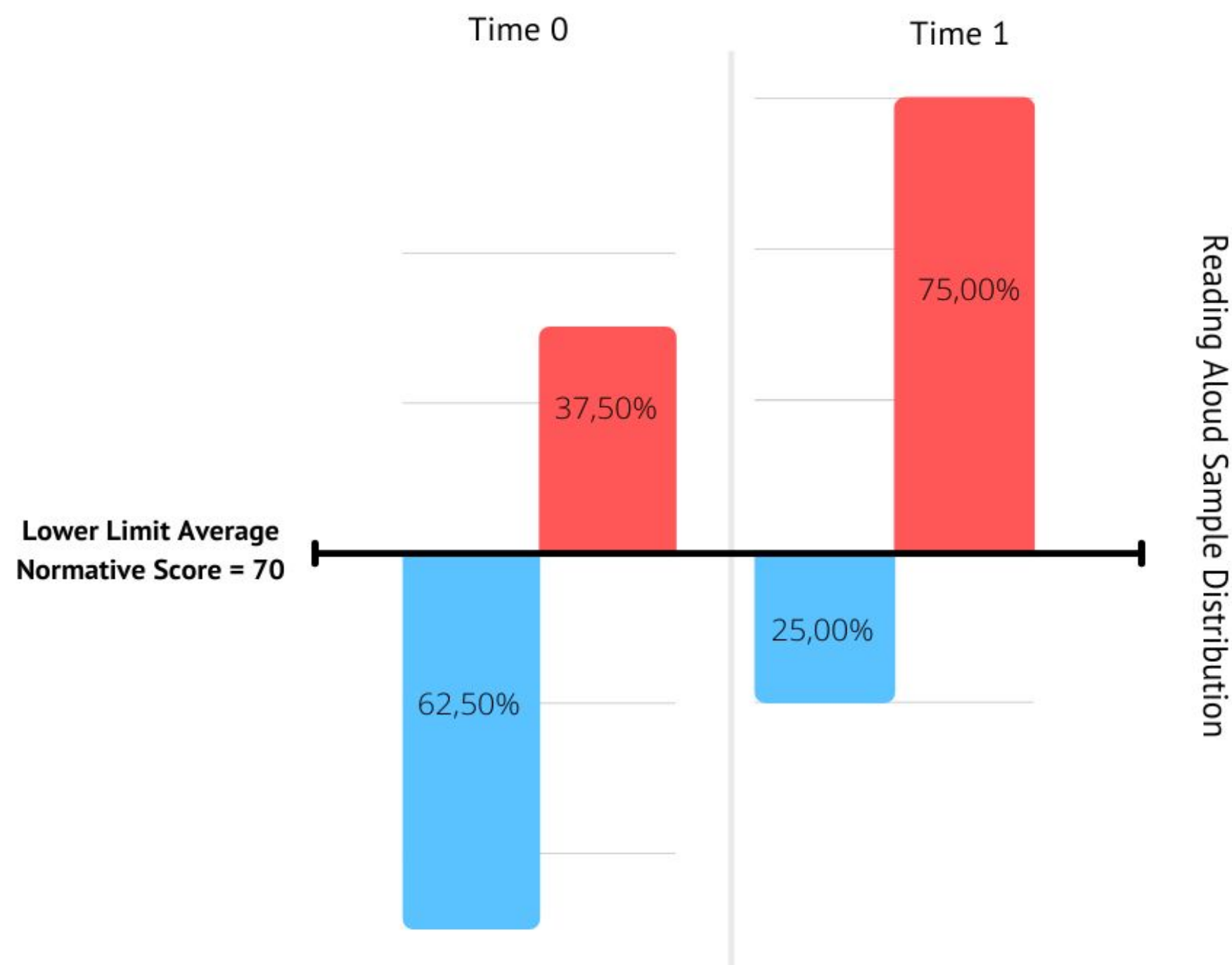
Verbal Fluency	Increase Score
Time 3 - Time 2 (AA 2023/2024)	8,72
Time 1 - Time 0 (AA 2022/2023)	8,48
Time 3 - Time 0 (classi longitudinali)	14,74

Incrementi delle classi sperimentali nelle singole annualità di lettura (AA 2023/2024 e AA 2022/2023) e incremento totale per due anni consecutivi di lettura **(classi longitudinali)**

Il confronto con i dati normativi

INDICE DI COMPRENSIONE VERBALE - SCUOLA PRIMARIA

Verbal Comprehension Index Ratio - WISC (Primary School)



Verbal Comprehension Index Ratio	Time 0	Time 1
< Lower Limit Average Normative Score	62,50%	25,00%
> Lower Limit Average Normative Score	37,50%	75,00%

Cambiamento nel tempo della distribuzione del **gruppo sperimentale** esposto alla lettura ad alta voce, prima e dopo il training narrativo, rispetto al valore del limite inferiore di cut-off normativo della standardizzazione italiana del test

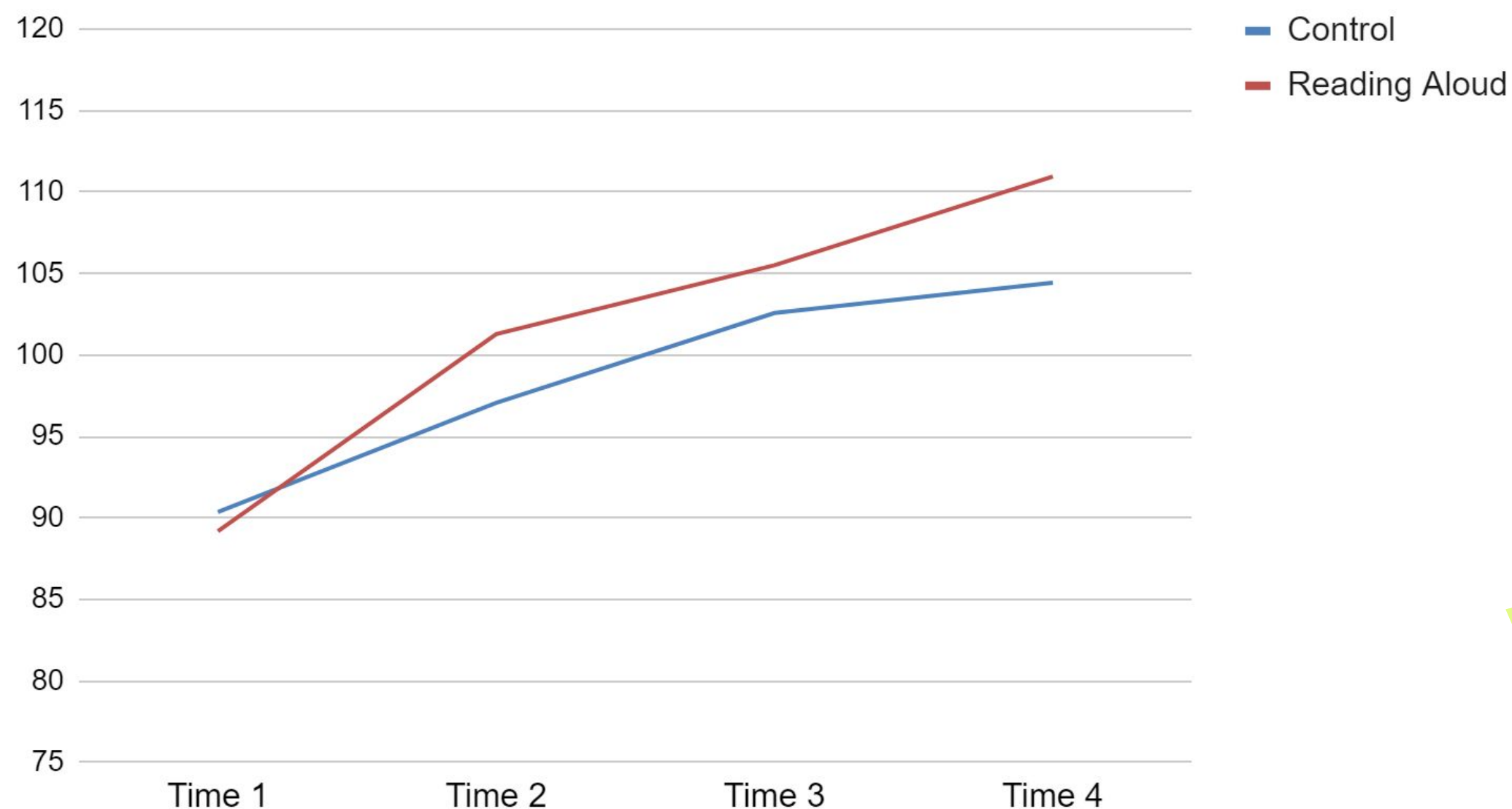
Nella scuola secondaria di I grado



I risultati longitudinali

BATTERIA COGNITIVA CAS-2 - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Full Scale - CAS 2 (Secondary School, First Grade)



Full Scale	Group	M
Time 1	Control	90,4
	Reading Aloud	89,2
Time 2	Control	97,1
	Reading Aloud	101,3
Time 3	Control	102,6
	Reading Aloud	105,5
Time 4	Control	104,4
	Reading Aloud	110,9

Confronto tra gli andamenti delle classi sperimentali e di controllo di scuola secondaria di primo grado aderenti allo **studio longitudinale**

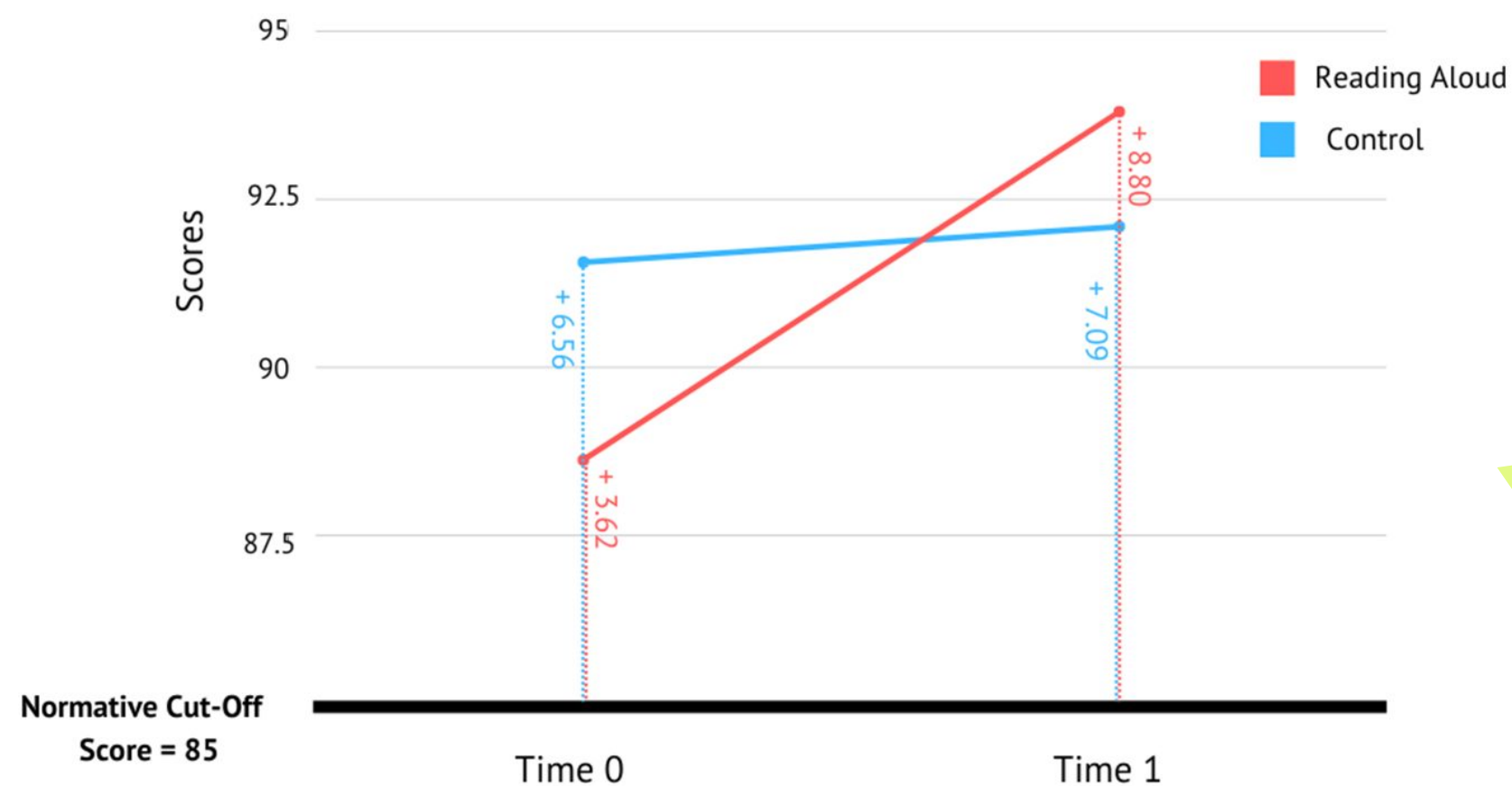
Valori medi ottenuti alla batteria cognitiva CAS-2 in quattro tempi

Time * Group	
Sig.	Observed Power
0,004	0,835

Il confronto con i dati normativi

INDICE DI COMPrensIONE VERBALE - SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Verbal Comprehension Index Ratio - WISC IV
(Secondary School, First Grade - 11-14 Age Group)



Verbal Comprehension Index Ratio	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	6,56	7,09	0,53
Reading Aloud	3,62	8,80	5,18

Cambiamento nel tempo nel posizionamento delle classi sperimentali e di controllo rispetto al valore di **cut-off normativo** previsto per l'età di riferimento secondo le norme di standardizzazione del test utilizzato

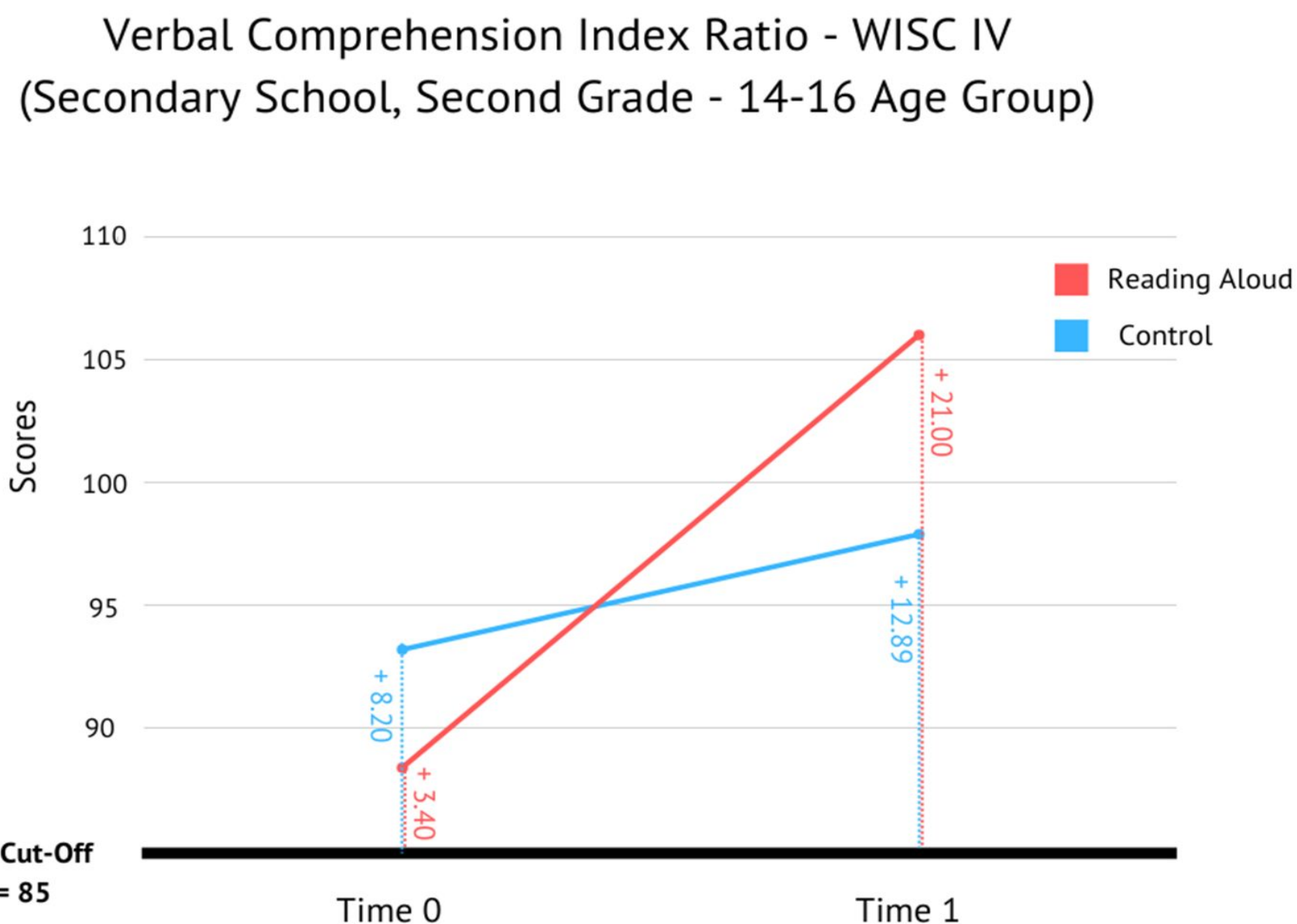
Time * Group	Sig.	Observed Power
	.002	0,868

Nella scuola secondaria di II grado



Il confronto con i dati normativi

INDICE DI COMPrensione VERBALE - SCUOLA SECONDARIA II GRADO



Cambiamento nel tempo nel posizionamento delle classi sperimentali e di controllo rispetto al valore di **cut-off normativo** previsto per l'età di riferimento secondo le norme di standardizzazione del test utilizzato

Verbal Comprehension Index Ratio	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	8,20	12,89	4,69
Reading Aloud	3,40	21,00	17,60

Time * Group	Sig.	Observed Power
	.002	0,895

PRIN

PRogetti di **I**nteresse **N**azionale che hanno permesso di finanziare due assegni di ricerca dal titolo:

“Read aloud to prevent early school leaving and promote equity of learning opportunities”



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero
dell'Università
e della Ricerca



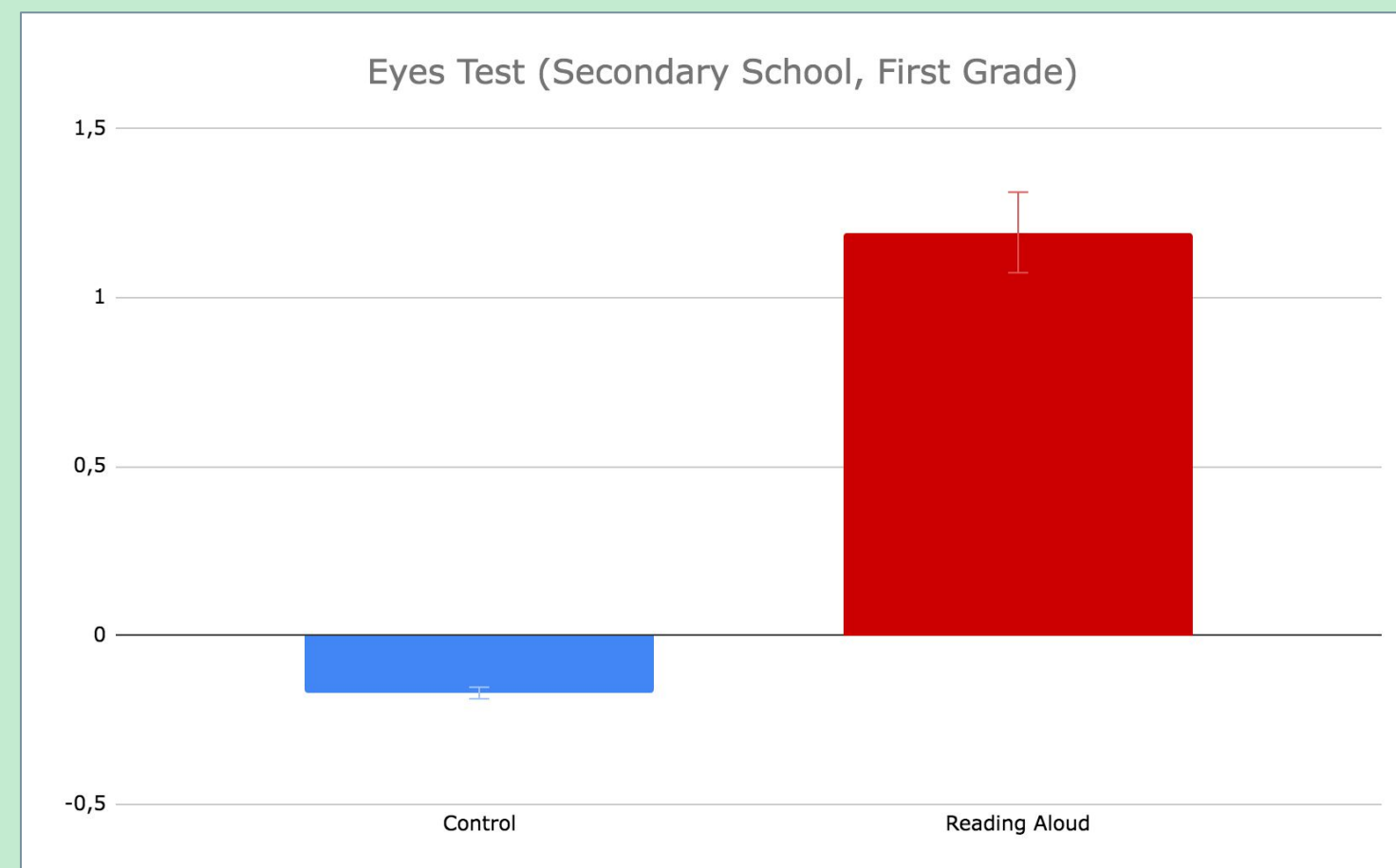
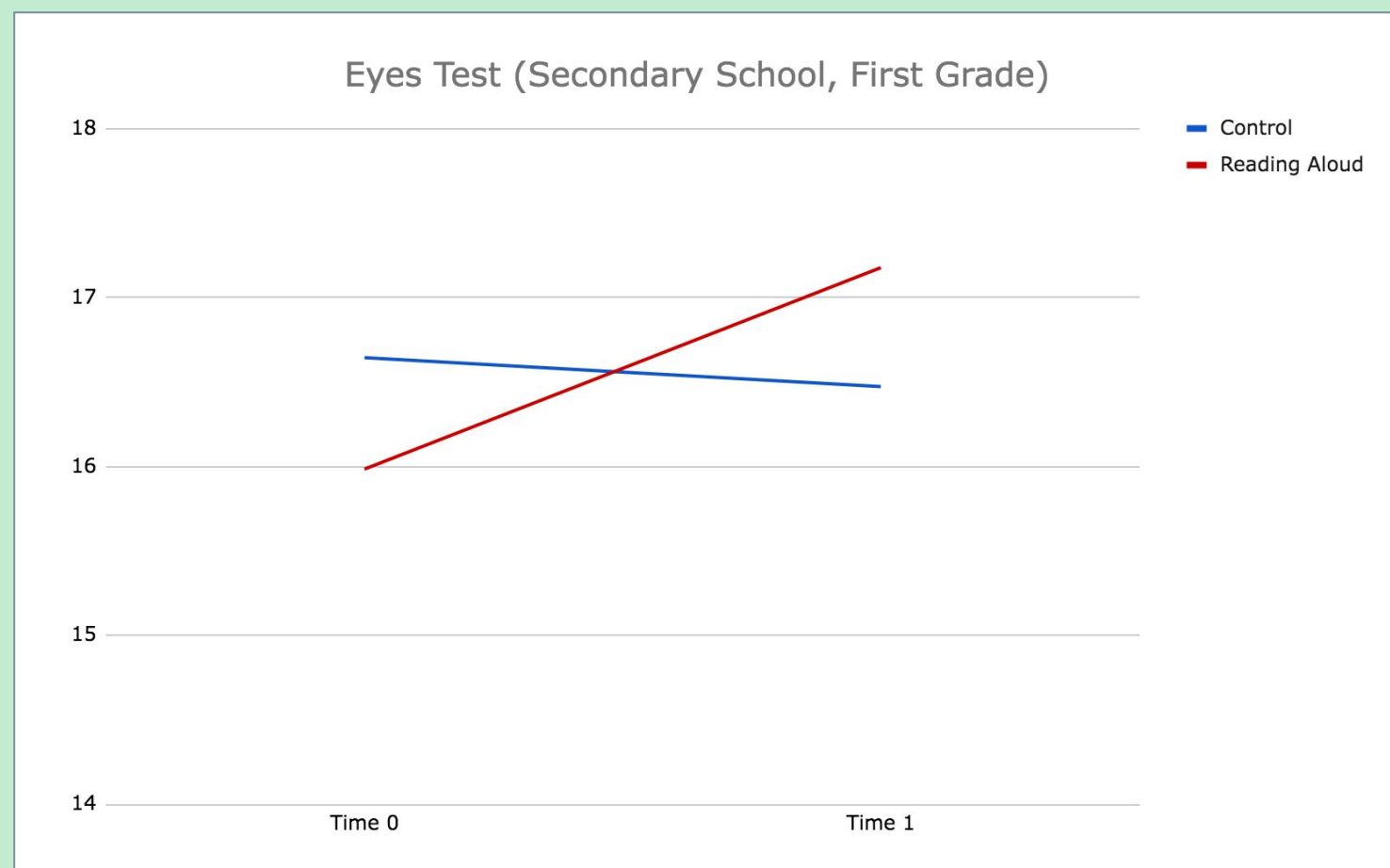
Italiadomani
PIANO NAZIONALE
DI RIPRESA E RESILIENZA



A.D. 1908
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

I risultati

TEST DEGLI OCCHI - SCUOLA SECONDARIA I GRADO



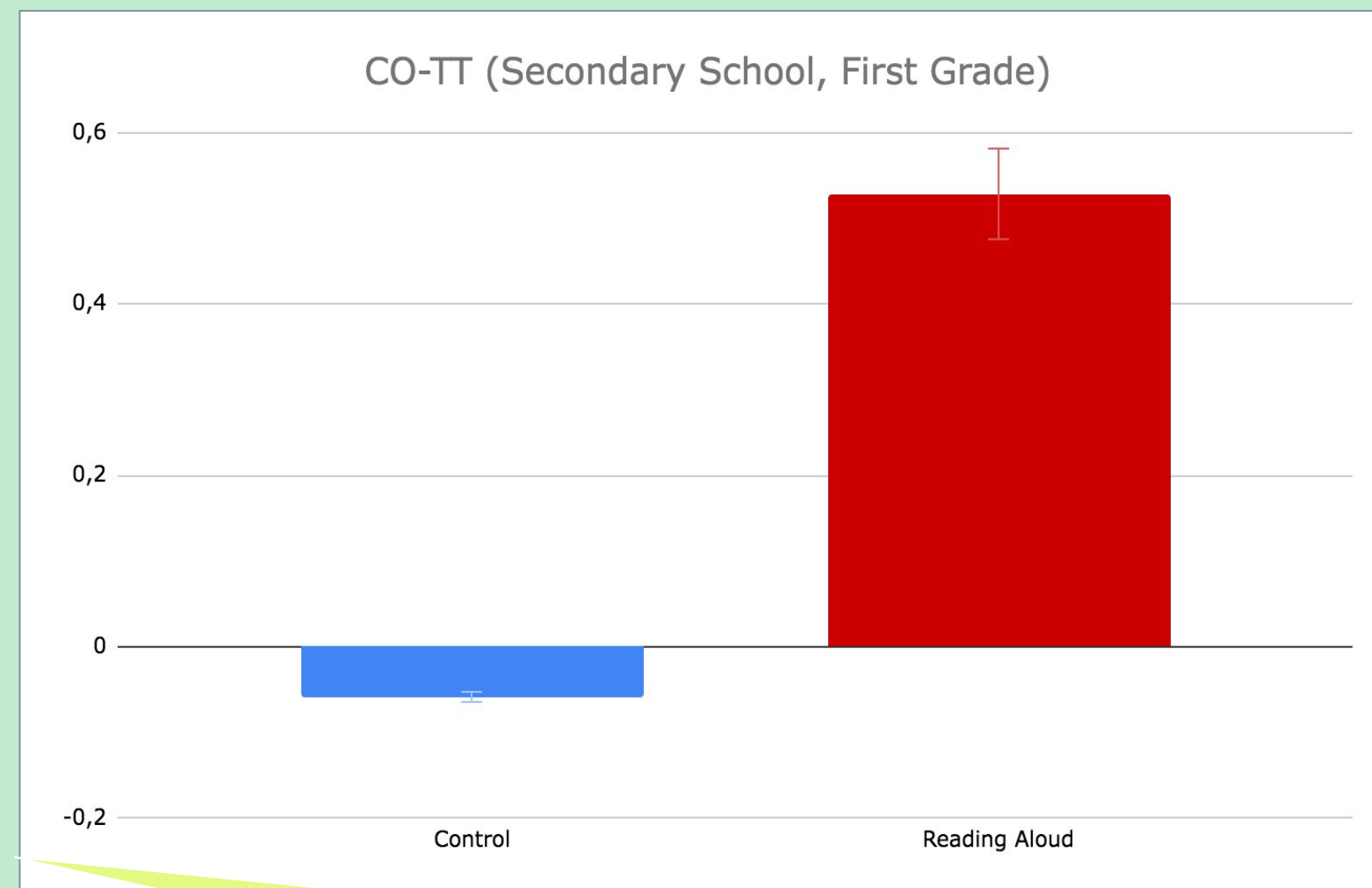
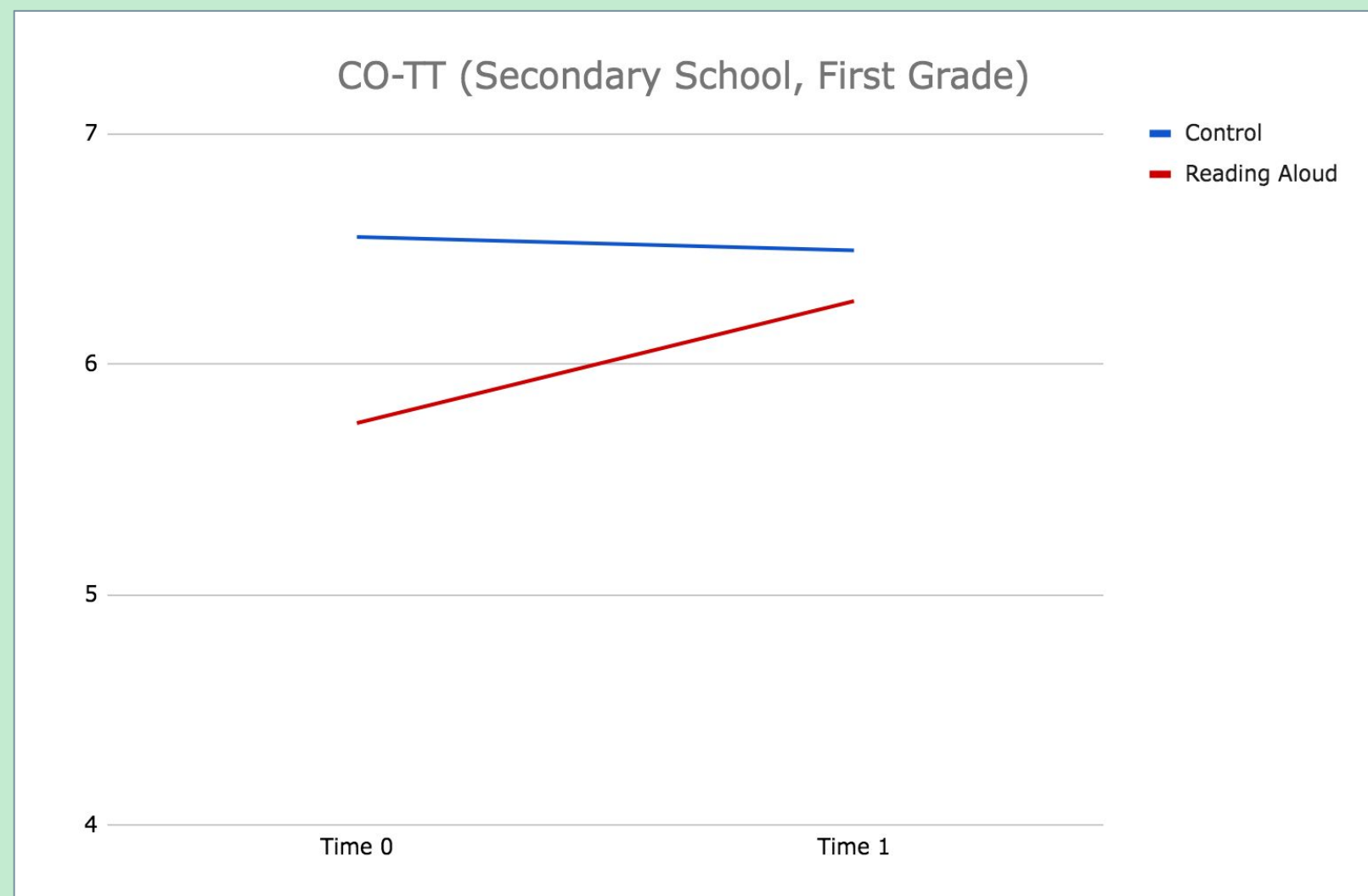
Eyes Test	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	16,64	16,47	-0,17
Reading Aloud	15,98	17,18	1,19

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,005	0,809

Confronto tra classi sperimentali e classi di controllo nelle abilità di attribuire stati mentali complessi

I risultati

CO-TT - SCUOLA SECONDARIA I GRADO



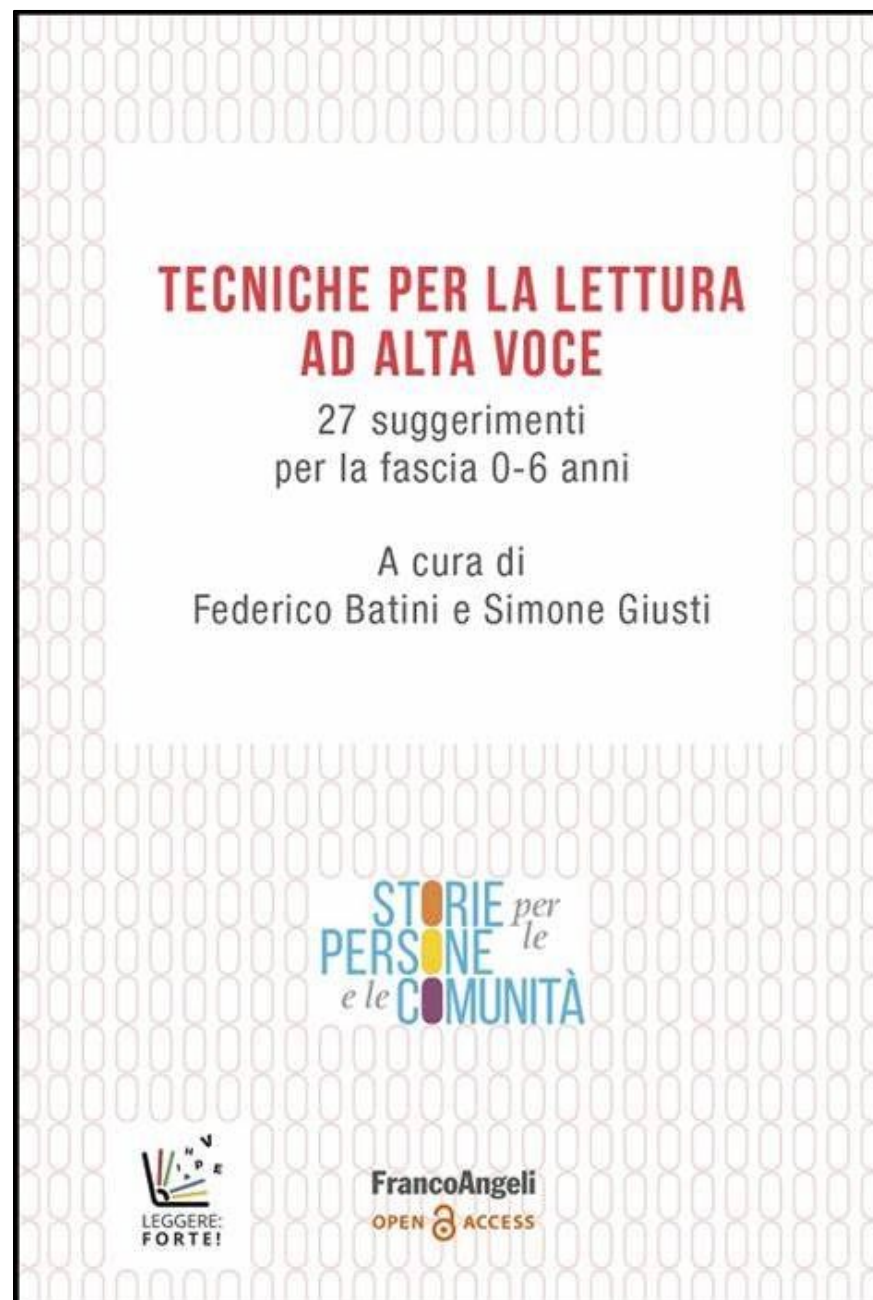
CO-TT	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	6,55	6,49	-0,06
Reading Aloud	5,75	6,27	0,53

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,065	0,454

Confronto tra classi sperimentali e classi di controllo nelle abilità di comprensione da ascolto

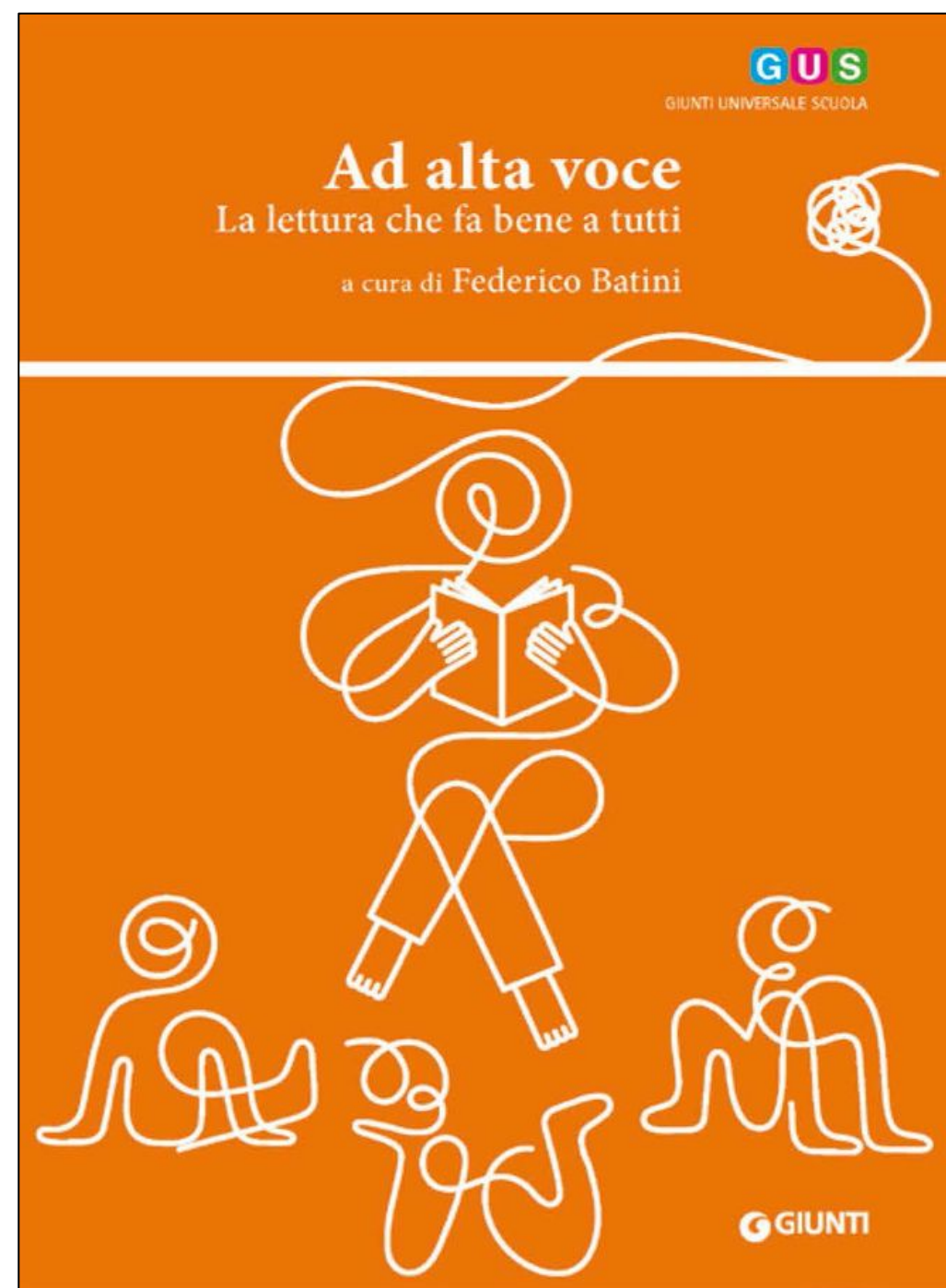
La Lettura Ad Alta Voce Condivisa

Bibliografia *open access* per un approfondimento



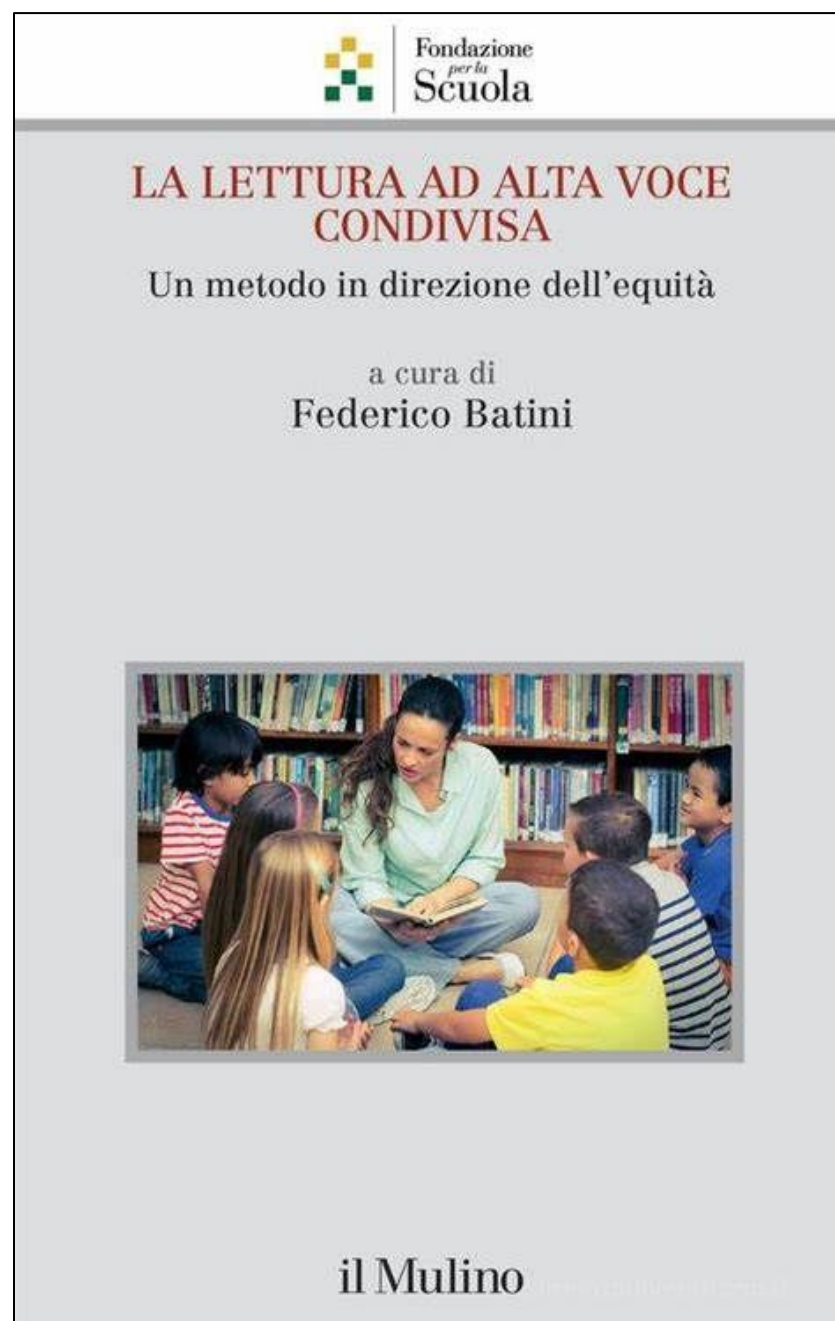
La Lettura Ad Alta Voce Condivisa

Bibliografia *per un approfondimento*



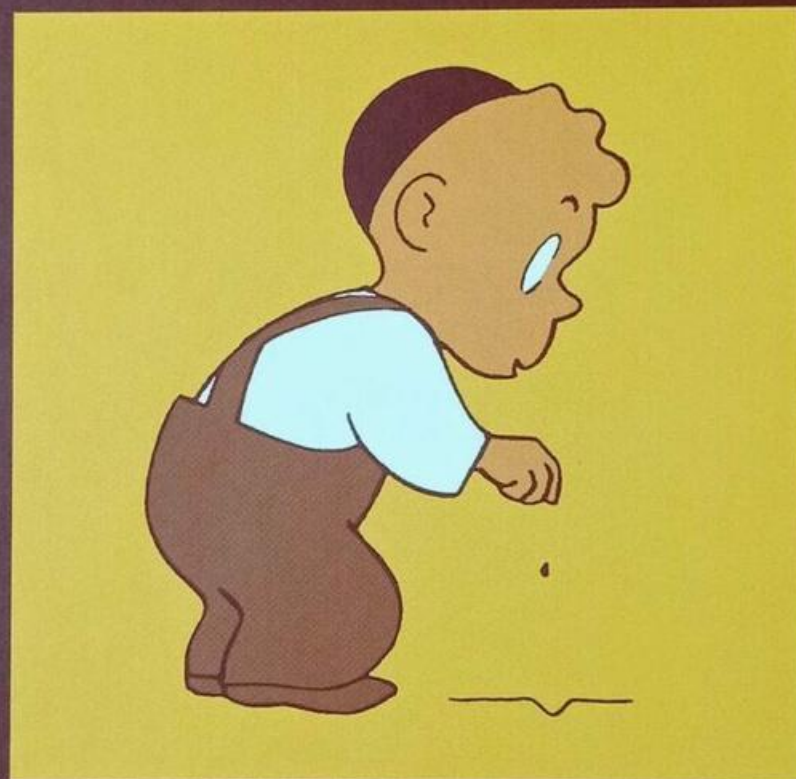
La Lettura Ad Alta Voce Condivisa

Bibliografia *open access* per un approfondimento



In Italia si parla di lettura in occasione di ricorrenze e giornate dedicate, e soprattutto se ne discute quando si presentano i dati sui libri letti o venduti, o quando si lamentano i bassi livelli di competenza nella comprensione dei testi rilevati da qualche indagine. In altri momenti si esalta la lettura come rimedio ai mali della società e chiave di accesso ai livelli più alti dell'istruzione e della cultura. Raramente, invece, si discute di metodi concreti per favorire interesse per la lettura e per lo sviluppo di comportamenti e abilità funzionali all'incremento quantitativo e qualitativo dei lettori. La lettura ad alta voce condivisa è un metodo che si sta imponendo nei contesti educativi e di istruzione in Italia e in altre parti del mondo, grazie al supporto delle evidenze raccolte circa i suoi effetti. Praticata in modo continuativo dall'adulto nei servizi educativi per l'infanzia, nelle scuole del primo e del secondo ciclo, la lettura ad alta voce condivisa produce effetti rilevanti per esempio sulle abilità cognitive, emotive, di comprensione, facilita la capacità di stare con gli altri e capirli e, al contempo, educa alla lettura. Il volume mette a fuoco, da diverse prospettive disciplinari, le caratteristiche fondamentali del metodo, i presupposti teorici, le condizioni di utilizzo, gli effetti sull'apprendimento, in relazione con altri approcci rilevanti.

**UN
SEME DI CAROTA**



Testo di Ruth Krauss
Illustrazioni di Crockett Johnson


Topipittori

GRAZIE PER L'ATTENZIONE

Federico Batini

Martina Evangelista

progettiletture@gmail.com

