

Formazione di Base ONLINE



A.D. 1308
unipg
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

25 SETTEMBRE 17:00
19:00

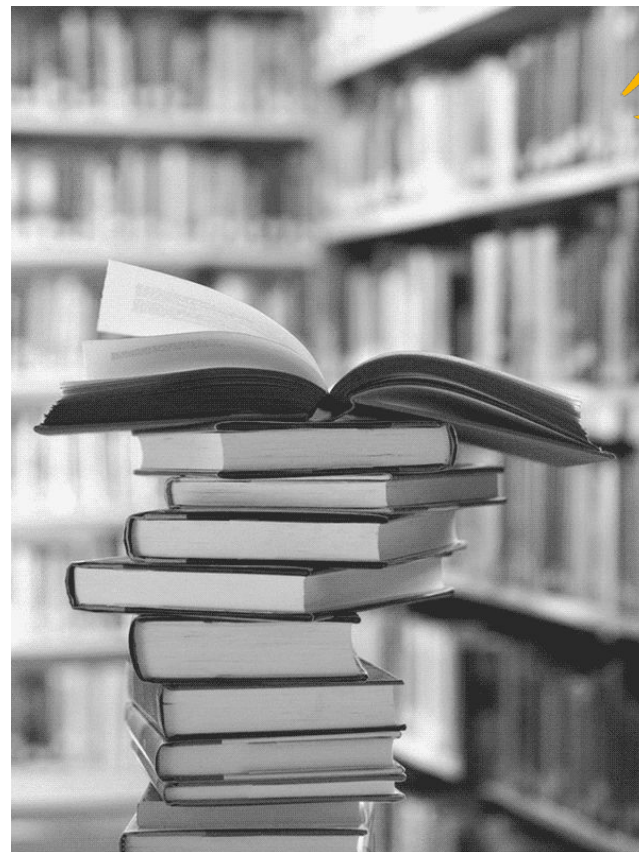
**GLI EFFETTI DELLA
LETTURA AD ALTA VOCE**

Con Federico Batini e il Gruppo di Ricerca UNIPG

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



Alcuni dati



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

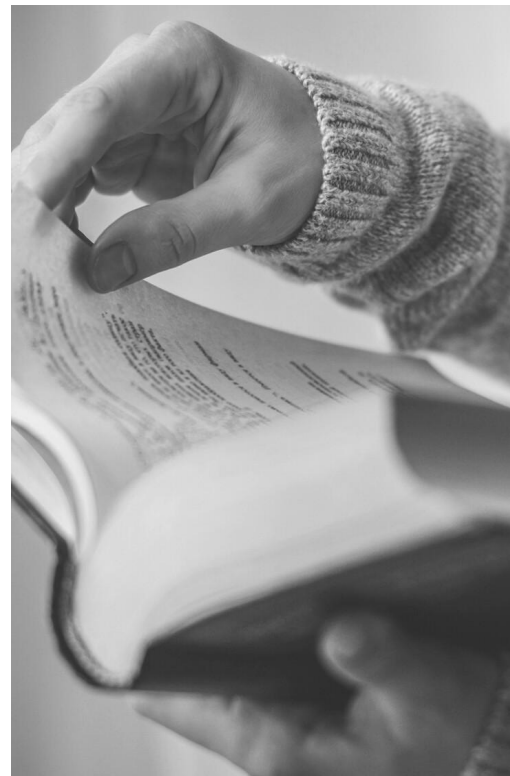
Lettura e comprensione



L'Italia si colloca all'ultimo posto per il **livello di comprensione dei testi**.

Solo il 24.8% dispone di validi strumenti di comprensione e analisi dei testi letterari, saggistici, informativi.

Secondo i dati OCSE-PISA (2018) sono 11 i punti percentuali che ci separano dalla Norvegia, 10 dalla Francia e dalla Germania.



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Lettura e comprensione



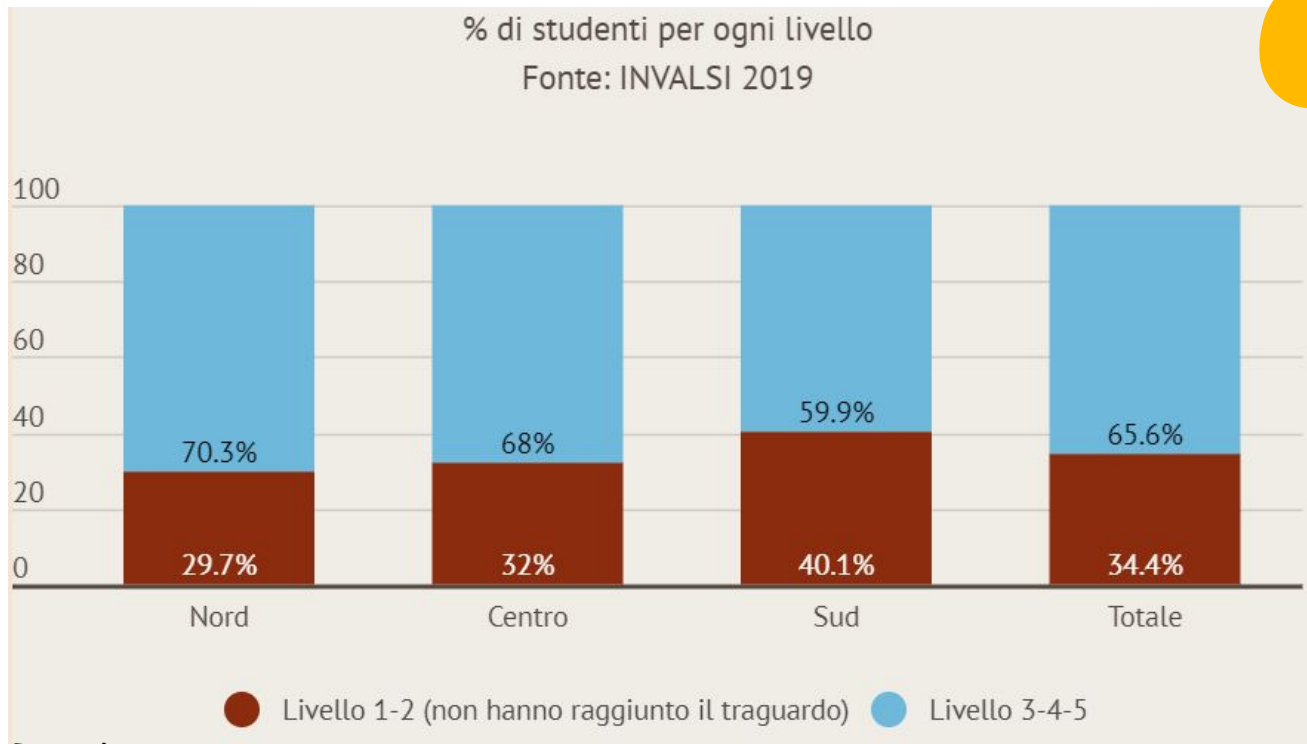
I **bassi livelli di comprensione** dei testi rendono difficile per molti italiani accedere alle informazioni, capire testi e istruzioni, e leggere materiali più complessi, come libri, articoli di riviste, notizie o contenuti trovati online.

Questa difficoltà si riflette nei **bassi indici di lettura** e spiega in parte perché una parte della popolazione fatichi a comprendere i cambiamenti sociali, ad accedere al mercato del lavoro e a seguirne le evoluzioni, e a collegare e interpretare informazioni provenienti da diverse fonti.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

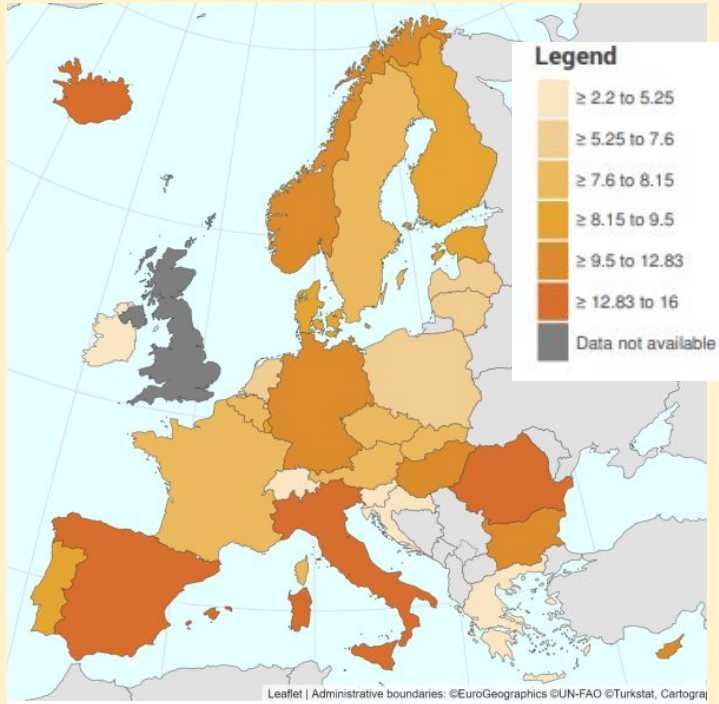
Livello di competenza nella lettura raggiunto in terza media

“

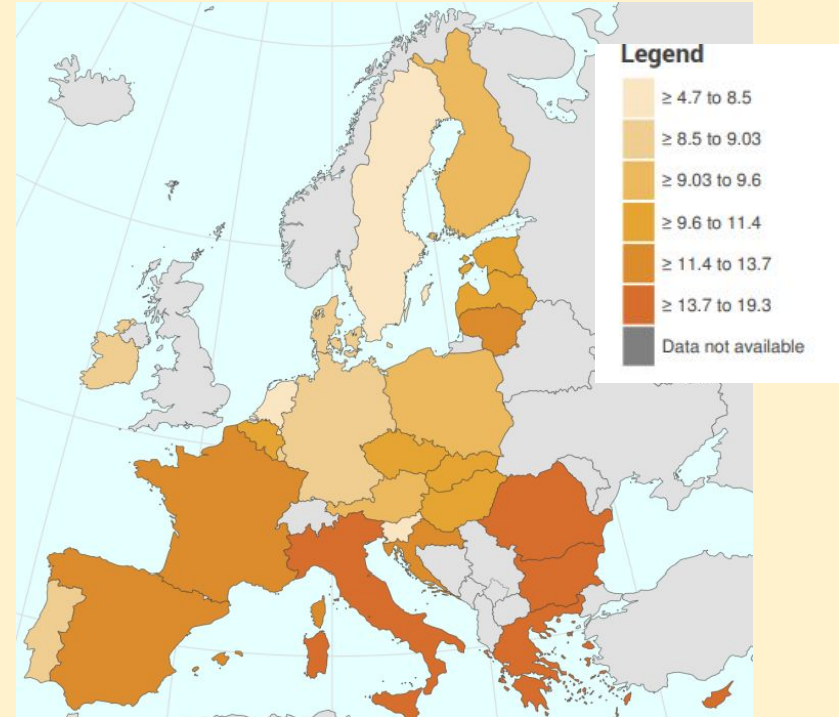


AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

La dispersione scolastica



ELET (Early Leavers from Education and Training)
2020. Fonte: Eurostat



NEET Young people **neither in employment nor in education and training** (15-29 years) - 2023. Fonte: Eurostat

Prima ancora di apprendere tecnicamente a leggere, **bambini e bambine imparano a leggere ascoltando**, proprio perché quando vengono lette loro delle storie sviluppano, progressivamente e attraverso tappe precise di sviluppo, che corrispondono anche a tipologie di libri, il piacere di accompagnare con l'immaginazione le vicende fantastiche che si ritrovano ad ascoltare.



Bambine e bambini iniziano così a sviluppare le capacità linguistiche e visive necessarie per preparare al meglio il cervello alla futura lettura. Di conseguenza, la prima infanzia e l'infanzia rappresentano fasi cruciali per instaurare un rapporto positivo tra i bambini e il libro, facilitando l'apprendimento autonomo della lettura in seguito.

Reading to Young Children: Higher Home Frequency Associated with Higher Educational Achievement in PIRLS and PISA

Luisa Araújo ^{1,2,*}  and Patrícia Costa ³ 



2023

Questo studio, basato sui dati portoghesi delle ILSAs, esamina la relazione tra la lettura ai bambini in ambito familiare e le loro successive performance nella lettura. In particolare, si utilizzano i dati del Programma PIRLS 2011, che valuta gli studenti di quarta elementare, e del Programma PISA 2018, che misura le competenze dei quindicenni.

RISULTATI

I vantaggi della lettura nei primi anni continuano a influenzare positivamente il rendimento scolastico durante tutto il loro percorso di studi.

Leggere spesso ai bambini piccoli dà loro una base solida per imparare meglio in futuro. Impatto positivo sulle abilità di lettura sia nella scuola primaria che in quella secondaria.

Supporting Reading Aloud Beginning Prenatally and in Early Infancy: A Randomized Trial in Brazil

 Piccolo, Luciane R. PhD^{*};  Batista Araujo Oliveira, João PhD[†];  Hirata, Guilherme PhD[‡];  Duarte Neto, Walfrido BA[†]; Mendelsohn, Alan L. MD^{*}



2022

CAMPIONE

286 donne a basso reddito,
in gravidanza o con
bambini di età compresa
tra 0 e 24 mesi.

TRAINING

Workshop mensili sulla
lettura ad alta voce

RISULTATI

I gruppi sperimentali hanno rilevato una
maggiore stimolazione cognitiva e
consapevolezza dell'importanza della
lettura precoce rispetto ai controlli.

Si registra un aumento del vocabolario per
le famiglie con un basso livello di
alfabetizzazione dei genitori.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Famiglia di origine e disparità



La presenza di libri in casa, soprattutto tra le mani dei genitori, rappresenta senza dubbio uno stimolo importante per la lettura.

Tuttavia, in ben il **24,4%** delle famiglie italiane, pari a **6,2 milioni** di nuclei familiari, la biblioteca domestica non supera i **10 libri**.

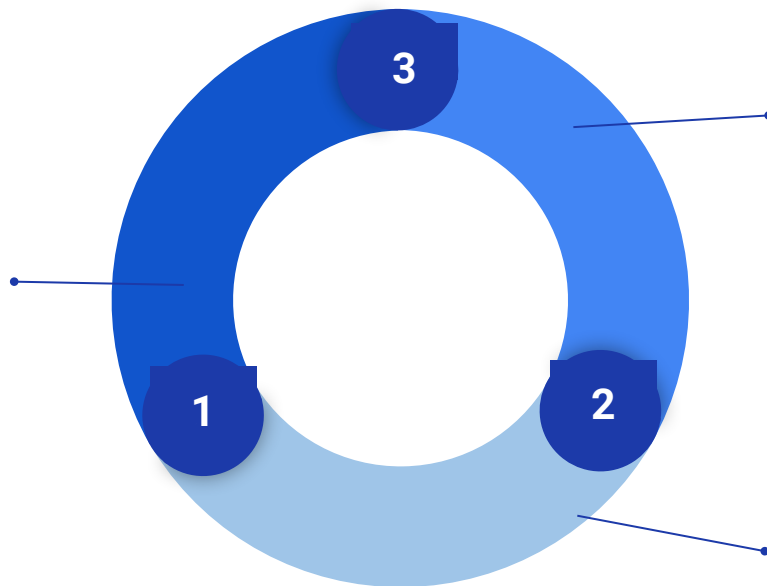
Solo il 7,3% delle famiglie, invece, dispone di una biblioteca con oltre **400 libri** (Cepell, 2021).

Uno studio europeo (Brunello et al., 2015) ha evidenziato che le persone che possedevano più libri in casa all'età di 10 anni hanno goduto di **migliori risultati economici e di un status sociale più elevato per tutta la vita**, anche a parità di percorsi scolastici.

Questo risultato indica che **le esperienze precoci nella vita hanno effetti duraturi sul benessere individuale** e si inserisce nella crescente letteratura che sottolinea l'importanza degli interventi precoci.

Dati e conseguenze

Bambini svantaggiati dal punto di vista della condizione socio-economica della famiglia



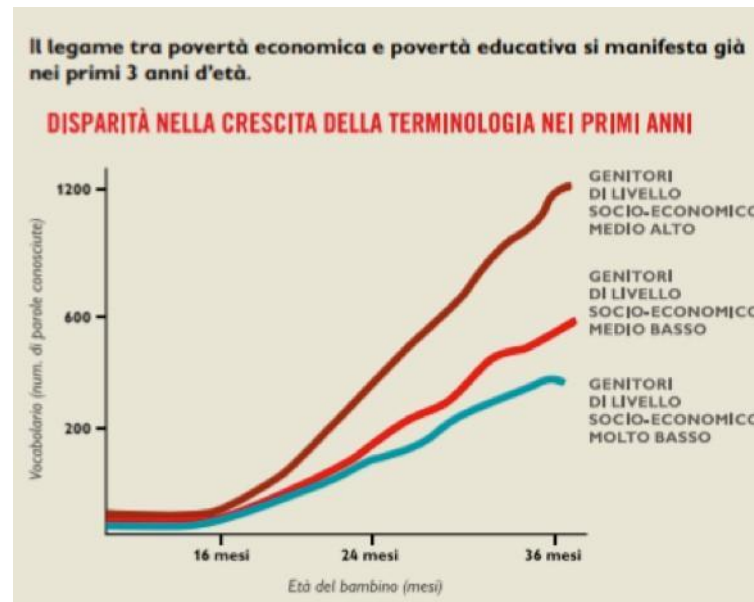
Bambini e bambine provenienti da famiglie in svantaggio socio-economico che leggono almeno una/due volte alla settimana libri per l'infanzia con i genitori, rispondono in modo appropriato al 42% delle domande (36,8% chi non legge quasi mai un libro con i propri genitori)

Ritardo nell'acquisizione delle competenze verbali, socio-emozionali e motorie già visibile all'età di 3 anni; impatto sulle future competenze matematiche, di lettura e scrittura

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Dati e conseguenze

I bambini e le bambine con genitori di **livello socio economico più alto**, già all'età di 3 anni, hanno accumulato un sostanziale **vantaggio** in termini educativi e di sviluppo rispetto ai coetanei provenienti da situazioni familiari più svantaggiate.



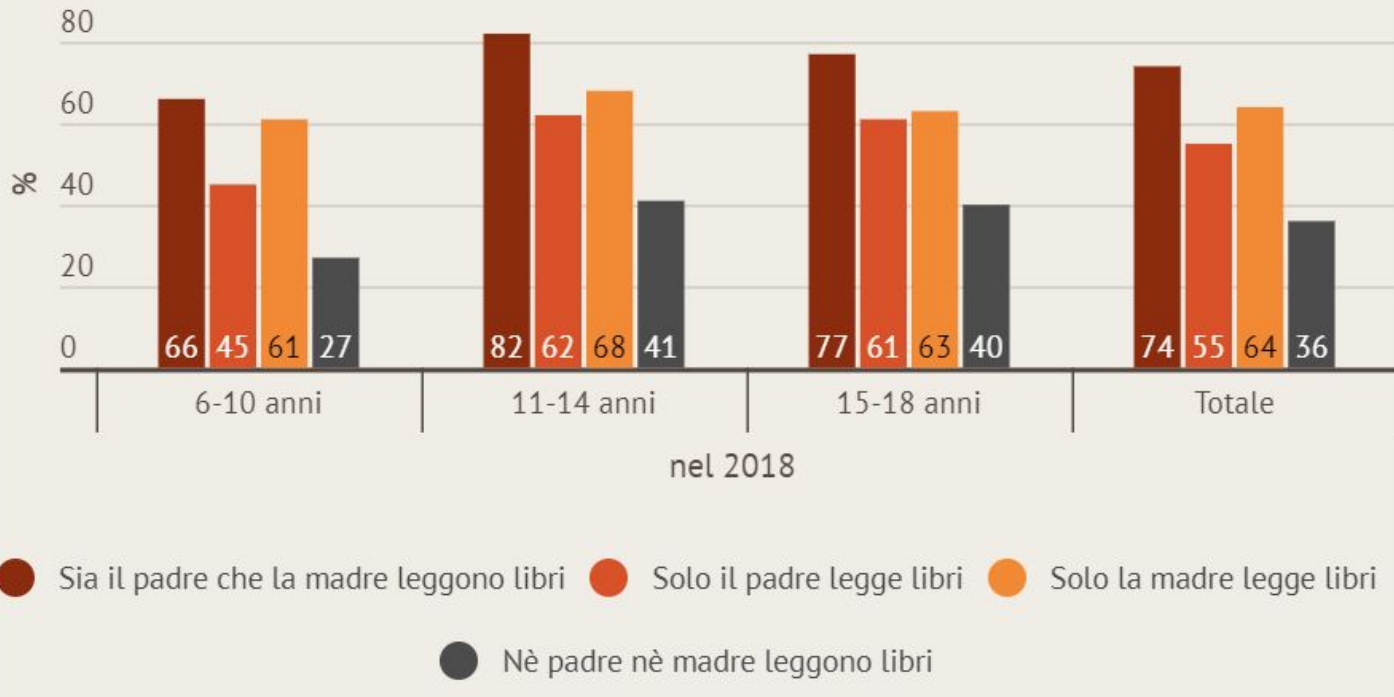
I bambini a cui viene **letto in famiglia** danno risposte soddisfacenti superiori, anche **escludendo l'effetto del livello di istruzione e dello stato occupazionale dei genitori**.

Dati e conseguenze



% di ragazzi e ragazze che leggono libri a seconda di quanto (e chi) legge in casa

66



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Fonte: OCSE - PISA 2018



Uno studio longitudinale ha messo in luce una **correlazione positiva tra condizioni di rischio**, come basso reddito familiare, scarsa istruzione e problemi di salute fisica o mentale dei genitori, **e la mancanza di lettura in famiglia** (Taylor et al., 2016).

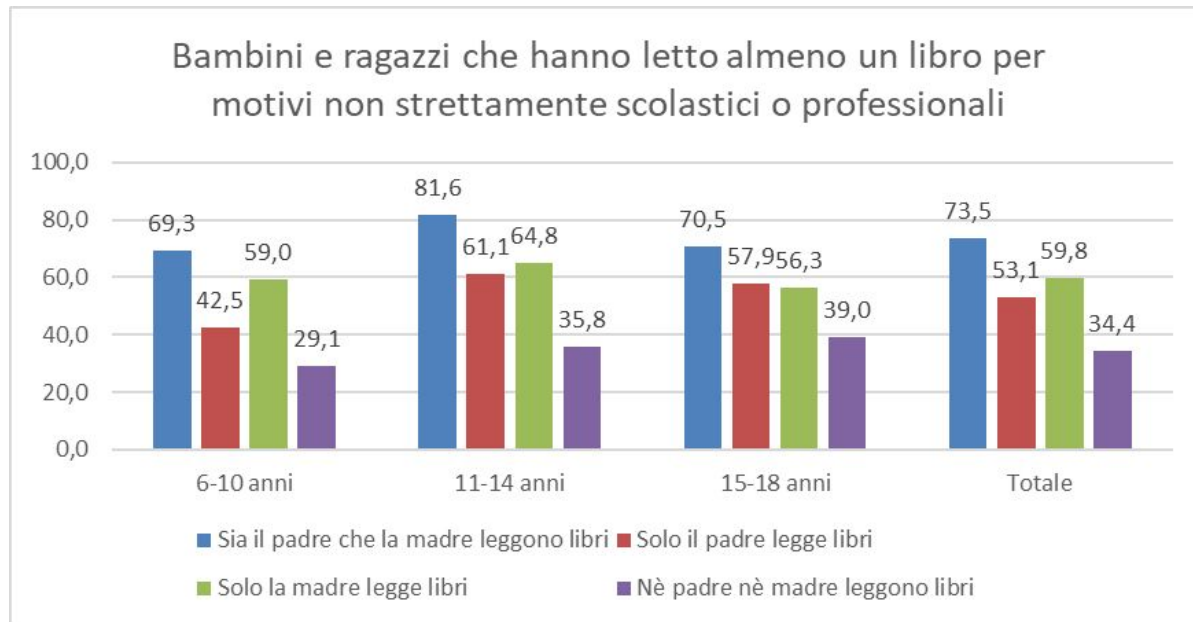
La consapevolezza del genitore di svolgere un ruolo attivo nello sviluppo delle abilità di alfabetizzazione del bambino è risultata il fattore predittivo più importante per l'adozione di pratiche di lettura in famiglia, seguita dal reddito familiare, che occupa il secondo posto.



Il reddito familiare medio influisce sulla varietà e sulla quantità di libri disponibili nelle famiglie, il che, a sua volta, determina il livello di coinvolgimento dei genitori (Wambiri et al., 2012).

ISTAT 2021

Anche nel 2021 i dati confermano che **la lettura continua a essere fortemente influenzata dall'ambiente familiare, bambini e bambine, ragazzi e ragazze sono certamente favoriti se i genitori hanno l'abitudine di leggere i libri.**



ISTAT 2022

L'abitudine alla lettura è più diffusa nelle regioni del Centronord:

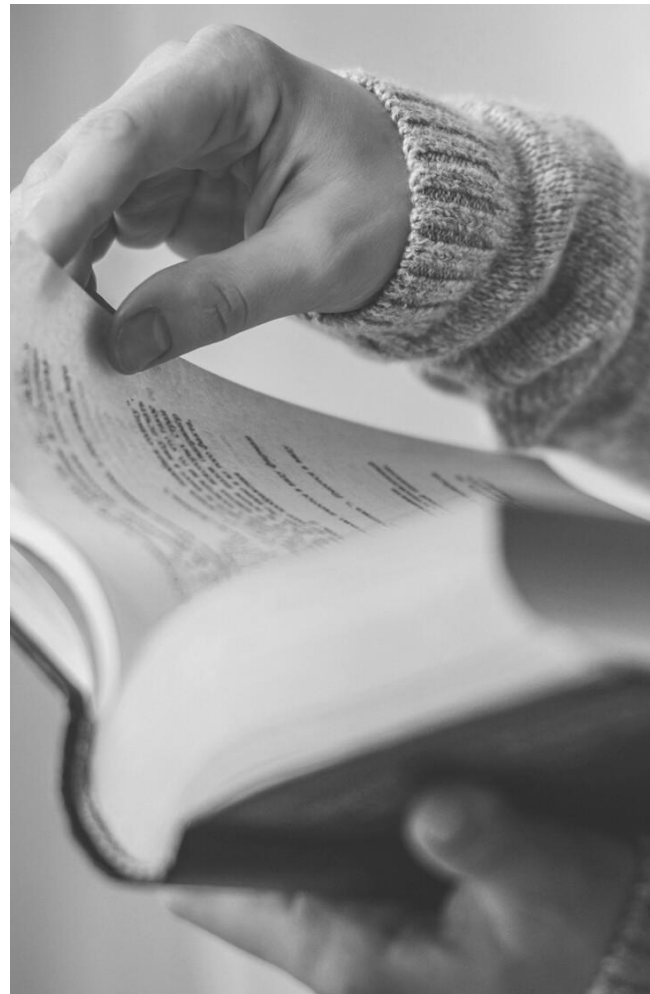
nel 2022 ha letto **almeno un libro** il **46,1%** delle persone residenti nel **Nord**, il **42,4%** di chi vive nel **Centro** e il **27,9%** di chi vive nel **Mezzogiorno**.

Ampio il **differenziale per titolo di studio**: il rapporto tra chi è **laureato** e chi possiede al massimo la **licenza media** è di **4 lettori su 1**.



GLI EFFETTI DELLA LETTURA AD ALTA VOCE

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



A.D. 1308
unipg

DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE



La Lettura ad alta voce...

**“...è alla portata di tutti,
è gratuita, è formativa. È
l'accesso privilegiato alla
conoscenza della
grammatica delle storie.
È aiutare a comprendere
meglio il passato, il
presente e il futuro”**

I.C. Galaverna - Parma

**“...è un'efficace
metodologia di
cooperative learning e
una pratica di
democrazia cognitiva.
Favorisce l'inclusione,
l'equità sociale e le
pari opportunità di
fruizione dei libri e
della lettura”**

I.C. Torino 2

**“...migliora la capacità
d'attenzione e aiuta gli alunni
più chiusi ad esprimersi.
Crea benessere, stimola la
fantasia e rafforza dinamiche
di gruppo.
Aiuta il docente a conoscere
meglio i propri alunni sotto
vari punti di vista”**

I.C. Vito De Blasi - Leuca

THE BENEFITS OF READING ALOUD FOR CHILDREN: A REVIEW IN EFL CONTEXT

Jennet Senawati¹, Ni Komang Arie Suwastini^{2*}, I Gusti Agung Sri Rwa Jayantini³, Ni Luh Putu Sri Adnyani⁴, Ni Nyoman Artini⁵

2021

Revisione sistematica
della letteratura

5 libri e 22 articoli
riguardanti gli effetti
della lettura ad alta voce
per l'apprendimento
della lingua inglese
come lingua straniera

Le ricerche analizzate dimostrano che questa attività ha un impatto positivo sul vocabolario, sulla pronuncia, sulle competenze linguistiche, sulle capacità comunicative, sull'alfabetizzazione, sulla motivazione e sulle capacità di pensiero critico degli studenti.

Considerando i benefici della lettura ad alta voce per i giovani studenti, che vanno dalla costruzione delle basi per il loro futuro sviluppo in inglese allo sviluppo dell'immaginazione, del pensiero critico, dell'empatia e della compassione, la lettura ad alta voce è una strategia molto importante per l'insegnamento dell'inglese ai giovani studenti in questo XXI secolo."

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

BENEFICI COGNITIVI

memoria, attenzione, problem solving



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Reading Aloud and the Use of CAS-2 Battery to Assess Cognitive Skills Improvement

Federico Batini , Benedetta D'Autilia , Giulia Barbisoni , and Giulia Toti

2024

Il campione è composto da 152 bambine e bambini iscritti alle scuole primarie italiane. Le insegnanti di questi studenti hanno letto loro ad alta voce per un periodo di circa 3 mesi.

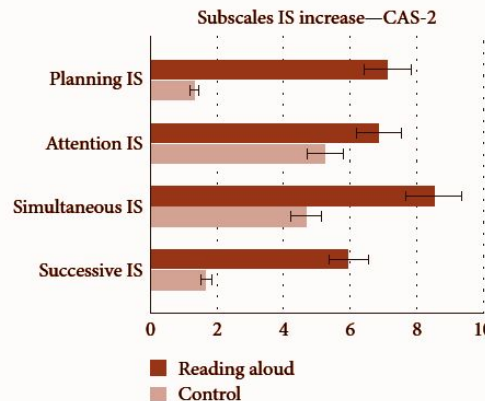


FIGURE 3: Differences between the experimental group and control group increase values in each CAS-2 subscale.

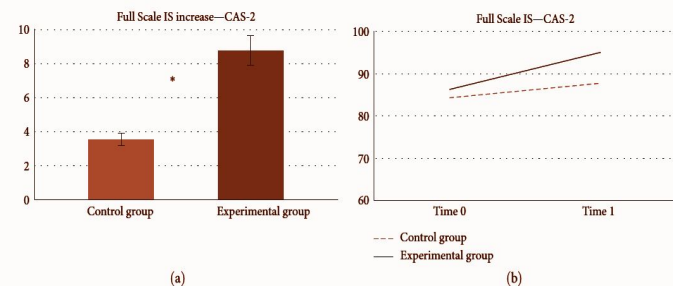


FIGURE 2: (a) Difference between the experimental group and control group increase values in Full Scale. (b) Differences at T0 and T1 of the experimental group and the control group in Full Scale IS.

Quando il training narrativo viene svolto sistematicamente e quotidianamente, produce un effetto trasversale significativo su diverse abilità cognitive di base che hanno un valore predittivo significativo per lo sviluppo.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

ATTENZIONE



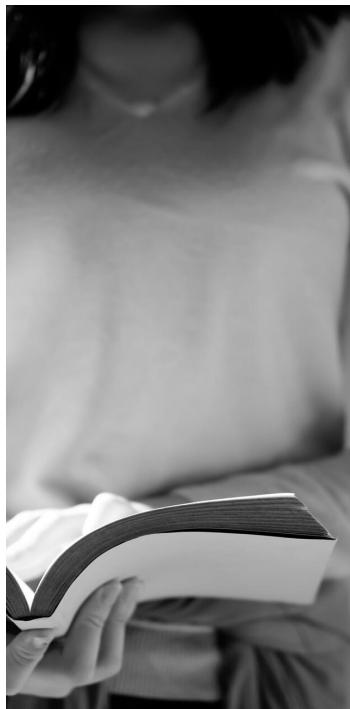
**“La Lettura ad alta voce
condivisa ha apportato un
miglioramento delle dinamiche
di interazione e comunicazione
in gruppo, delle capacità di
attenzione, dell’ascolto attivo e
della partecipazione. Sviluppo
dell'intelligenza emotiva, delle
competenze inferenziali e del
pensiero critico.”**

I.C. Torino 2 - Morelli

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

ATTENZIONE

Attraverso sessioni di lettura ad alta voce continuative, si può allenare e aumentare la capacità di attenzione del bambino, aiutandolo a concentrarsi su un'attività specifica e sempre più complessa per periodi di tempo più lunghi (*Batini et al., 2018*)



0-6

“Le insegnanti che continuano a leggere dal libro di fiabe, usando la loro voce in modo efficace durante la lettura, **aumentano la capacità di attenzione** [dei bambini]” (*Murat; 2020*)

6-10

“Con la lettura ad alta voce gli e le studenti sono più **attenti** e rilassati, e molto **concentrati**”.
(*Al-Mansour e Al-Shorman, 2011*)

6-18

“Effetti positivi sui **tempi di reazione visivi, lo span e la selettività**” (*Commodari & Guarnera, 2012*)

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

MEMORIA



**La lettura ad alta
voce aiuta la
memoria e la
concentrazione.**

I.C. Micheli - SSPG L.
Vicini (Parma)



MEMORIA

E' stato osservato che utilizzare la lettura ad alta voce risulta essere più efficace sia nei compiti di **riconoscimento** che nel **richiamo di termini specifici**

“La lettura ad alta voce **migliora la memoria rispetto alla lettura silenziosa** in studenti delle scuole primarie” (*Pritchard et al., 2020*)

“Studio sul miglioramento del riconoscimento e del richiamo di termini specifici attraverso la lettura ad alta voce su un campione di 57 studenti universitari (18-22 anni)”
(*Rumbaugh & Landau, 2018*)

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

PROBLEM SOLVING



**Alcuni ragazzi
ipotizzano le soluzioni
che i protagonisti
dovranno mettere in
atto per raggiungere
il loro obiettivo,
dimostrando ottime
capacità logiche e
strategiche**

I.C. Ferrari. (Parma)

PROBLEM-SOLVING

La lettura ad alta voce promuove lo sviluppo di strategie e abilità di soluzione dei problemi

0-6

“Esporre i bambini piccoli alla letteratura con un approccio critico li aiuta a sviluppare il pensiero critico e a **trovare soluzioni creative**”

(Kim et al., 2021)

6-18

“Quando opportunamente stimolati, gli studenti possono **trovare possibili soluzioni e risultati ai problemi affrontati dai personaggi nella storia**, allenandosi così nelle capacità di problem solving”
(Senawathi et al., 2021).

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

BENEFICI LINGUISTICI

**potenziamento del vocabolario,
comprensione del testo e abilità di lettura**

“MILLION WORD GAP”

Table 2. Expected Cumulative Word Exposure From Birth Through the Child's Fifth Birthday

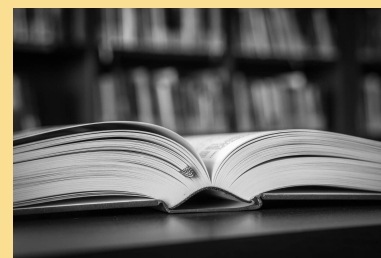
Book Reading Frequency	0–1 Year	1–2 Year	2–3 Year	3–4 Year	4–5 Year
Multiple books per day	234,780	469,560	704,340	1,093,820	1,483,300
Daily	46,956	93,912	140,868	218,764	296,660
3–5 times per week	26,832	53,664	80,496	125,008	169,520
1–2 times per week	10,062	20,124	30,186	46,878	63,570
Never	738	1476	2214	3438	4662

Never is mathematically represented as 0.11 times per week, 1 to 2 is represented by 1.5 books per week, 3 to 5 is represented as 4 books per week, daily is represented as 7 books per week, and multiple books per day is represented as 35 books per week.

Effects of a read aloud intervention on first grade student vocabulary, listening comprehension, and language proficiency

Doris Luft Baker^{1,3}  · Lana Santoro² · Gina Biancarosa² · Scott K. Baker^{1,2} · Hank Fien² · Janet Otterstedt²


2020



CAMPIONE

39 classi di prima elementare

TRAINING

Il trattamento consisteva in una serie di lezioni basate sulla lettura ad alta voce di testi narrativi ed espositivi

Sono stati valutati gli studenti nella comprensione orale, sulla conoscenza del vocabolario e sulla rielaborazione di testi espositivi e narrativi.

RISULTATI

L'effetto principale rilevato è significativo sulla **conoscenza del vocabolario** a favore del gruppo sperimentale.

Nelle classi di trattamento è aumentato da sotto la media (0,25 SD sotto la media) a sopra la media (0,25 SD sopra la media).

C'è stato inoltre un corrispondente aumento statisticamente significativo su tutte e cinque le misure di risultato degli studenti (comprensione orale, vocabolario, racconti espositivi e narrativi ed episodi della trama).

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

POTENZIAMENTO DEL VOCABOLARIO



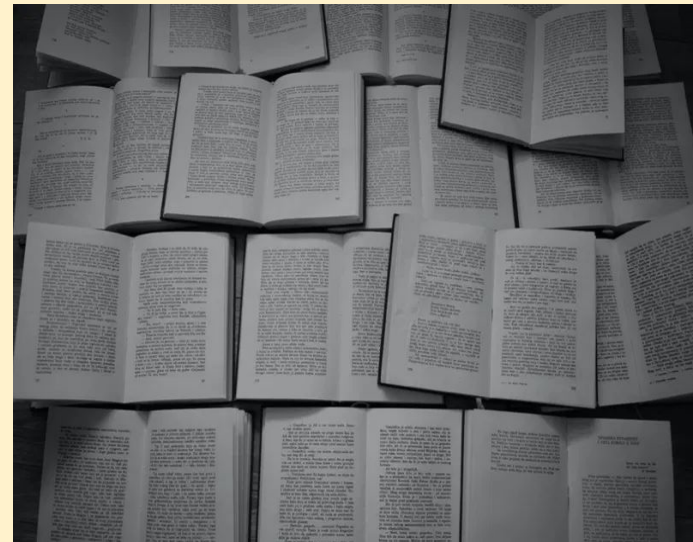
**“I benefici
osservati in classe
riguardano un
grande
arricchimento del
lessico”**

I.C. Vito De Blasi.
(Leuca)

POTENZIAMENTO DEL VOCABOLARIO



“Lo stile di pronuncia chiaro dell'insegnante durante la lettura può influenzare significativamente la **memoria di riconoscimento delle frasi** da parte degli studenti. Attraverso questo processo, gli studenti possono **ricordare vocaboli appresi in precedenza o acquisirne di nuovi**”
(*Senawati et al., 2021*).



COMPRENSIONE DEL TESTO

“La lettura ad alta voce [abbiamo notato] che facilita l'attenzione, la concentrazione e la comprensione del testo”

(I.C. Albertelli -
Newton, Parma)



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

COMPRENSIONE DEL TESTO

Il processo di lettura e comprensione del testo si avvantaggia della **verbalizzazione o del commento ad alta voce della propria comprensione** che rende cognitivamente attivo l'allievo (Cardarello, 2022).

“Le ricerche, invece, riportano risultati significativi nell’ambito dello sviluppo del linguaggio nella scuola primaria dopo training che vanno dai 4 (Baker et al., 2013) agli 8 mesi (Makumbila & Rowland, 2016). Proporre la lettura tutti giorni, dunque, rappresenta la svolta (Batini, 2021a). **Allena a grandi maratone, crea attesa, costruisce abitudini, produce effetti più forti e veloci**, fa sì che le differenze si riducano e che con il tempo **aumentino capacità di ascolto, attenzione e comprensione**” (De Carlo, 2021).

“Miglioramento delle **capacità di comprensione**, sia dal punto di vista letterale che inferenziale”
(Çetinkaya, Ates & Yildirim, 2019)

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

ABILITÀ' DI LETTURA



**“La lettura in classe ad
alta voce ha contribuito
a creare un
avvicinamento alla
lettura spontanea”**

(IC Torino II – Morelli)

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



ABILITÀ' DI LETTURA

L'esposizione ai libri svolge un importante ruolo indiretto nello sviluppo delle capacità di lettura

La lettura di libri condivisi supporta lo sviluppo del **linguaggio ricettivo** dei bambini e delle bambine e lo sviluppo del linguaggio ricettivo mostra un forte legame con le **prestazioni di lettura** una volta che la meccanica della lettura è sotto controllo e che bambini e bambine leggono più fluentemente

Kindergarten pre-reading skills predict Grade 9 reading comprehension (PISA Reading) but fail to explain gender difference

Mari Manu¹  · Minna Torppa¹  · Kenneth Eklund²  ·
Anna-Maija Poikkeus¹  · Marja-Kristiina Lerkkanen¹  · Pekka Niemi³ 

2021



A.D. 1558
unipg
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

I dati provengono da uno studio longitudinale che ha seguito circa 2000 bambini, dall'infanzia fino al nono grado d'istruzione in Finlandia.

I risultati mostrano che le abilità di pre-lettura all'infanzia predicono il 27% della varianza per i maschi e il 18% per le ragazze dei risultati PISA a 15 anni.

Questo significa che quasi un quarto della varianza nei punteggi di comprensione della lettura all'età di 15 anni può essere previsto dalle misure della scuola dell'infanzia.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



BENEFICI EMOTIVO-RELAZIONALI

competenze socio-emotive, abilità interpersonali



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



Reading Aloud, Play, and Social-Emotional Development

Alan L. Mendelsohn, MD,^a Carolyn Brockmeyer Cates, PhD,^a Adriana Weisleder, PhD,^{a,b} Samantha Berkule Johnson, PhD,^a
Anne M. Seery, PhD,^a Caitlin F. Canfield, PhD,^a Harris S. Huberman, MD, MPH,^c Benard P. Dreyer, MD^a



2018

CAMPIONE

675 famiglie con bambini di due fasce d'età (0-3 e 3-5)

Sono state condotte video registrazioni durante le sessioni di lettura o gioco di genitori e bambini. I video venivano rivisti con i genitori per identificare e rafforzare le interazioni efficaci e promuovere l'auto-riflessione.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

RISULTATI

Miglioramento dello sviluppo socio-emotivo dei bambini nelle famiglie a basso reddito. Il programma 0-3 ("dal neonato al bambino") ha avuto un impatto duraturo sul comportamento esternalizzante e sui problemi di attenzione 1,5 anni dopo il completamento del programma.

Il programma 3-5 ("periodo prescolare") ha prodotto effetti aggiuntivi e indipendenti, con alcune prove di sinergia per i problemi di attenzione, in cui gli effetti sono stati osservati solo per bambini e bambine che hanno partecipato a entrambe le componenti."

A 3 ed a 5 anni è stata somministrata ai bambini la Behavior Assessment System for Children, Second Edition (BASC-2), una batteria di test usati per individuare problemi comportamentali.

COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE E ABILITÀ' INTERPERSONALI



**“Abbiamo notato un
miglioramento
dell'elaborazione dei
pensieri, sentimenti ed
emozioni, [oltre che un]
aumento delle capacità
emotive e relazionali”**

(I.C. Vito De Blasi - Torino)



COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

“I lettori abituali potrebbero non solo ampliare il loro vocabolario in generale, ma anche **migliorare in particolare il vocabolario delle parole legate alle emozioni**. Questo potrebbe avere un'importante influenza sulla **comprensione delle emozioni, aiutando le persone a diventare più consapevoli delle proprie esperienze emotive**. Avere una maggiore consapevolezza delle emozioni può, a sua volta, portare a una **regolazione delle emozioni più efficace e positiva**” (Dylman et al., 2020).

ABILITÀ' INTERPERSONALI

“La lettura ad alta voce migliora anche le abilità interpersonali degli studenti: **quando vengono allenati ad ascoltare e prestare attenzione al lettore, imparano ad apprezzare gli altri**. Inoltre, la lettura ad alta voce coltiva la compassione degli studenti verso le emozioni presenti nel testo” (Senawati et al., 2021).

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA



A.D. 1508
unipg
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI, UMANE
E DELLA FORMAZIONE

...E LA
LETTURA AD
ALTA VOCE
CONDIVISA?



La Lettura ad alta voce condivisa **promuove competenze di base e trasversali**

La Lettura ad alta voce condivisa favorisce lo sviluppo di numerose competenze essenziali per il successo scolastico e utili lungo tutto l'arco della vita. Si riscontrano miglioramenti significativi in diverse funzioni cognitive e linguistiche, quali memoria, attenzione, pianificazione, controllo esecutivo, comprensione del testo, competenza lessicale, produzione orale e scritta, e ragionamento verbale. Inoltre, emergono benefici emotivi rilevanti, come il miglioramento del clima di classe, una maggiore capacità di gestione delle emozioni e l'incremento delle competenze empatiche e di assunzione di prospettiva.

AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

La Lettura ad alta voce condivisa **è una pratica equitativa**

La Lettura ad alta voce condivisa in classe ha dimostrato di portare benefici e miglioramenti per tutti gli studenti e le studentesse.

In particolare, bambini e bambine che, per vari motivi (background socio-culturale svantaggiato, difficoltà con la lingua italiana o contesto migratorio), ottengono risultati inferiori nei test iniziali, tendono a trarre maggior vantaggio da questa pratica.

In definitiva, la lettura ad alta voce contribuisce a ridurre le disparità tra studenti.

La Lettura ad alta voce condivisa **è una pratica in direzione della democrazia** **cognitiva**

La mancanza di stimoli legati all'alfabetizzazione è spesso correlata a condizioni di vita svantaggiate, soprattutto sul piano socio-economico e culturale (OECD, 2011; Retelsdorf, Köller, & Möller, 2011).

L'inserimento della lettura ad alta voce nelle classi rappresenta un atto di 'democrazia cognitiva', capace di affrontare le disuguaglianze sociali che gravano su studentesse e studenti.

La Lettura ad alta voce condivisa favorisce il successo scolastico

Poiché le abilità sviluppate attraverso la lettura ad alta voce risultano strettamente legate al successo scolastico, questa pratica si rivela un efficace strumento didattico per favorire il successo educativo di tutti i bambini e le bambine.

La Lettura ad alta voce condivisa **è una pratica che contrasta la dispersione scolastica**

Poiché l'esposizione regolare alla Lettura ad alta voce condivisa in classe genera numerosi benefici cognitivi, linguistici ed emotivi, strettamente legati al successo scolastico, e dato che questa pratica offre maggior supporto a chi ne ha più bisogno, riducendo il divario tra studenti, la lettura ad alta voce condivisa, integrata in modo sistematico come strumento didattico, diventa un efficace mezzo di prevenzione della dispersione scolastica (Scierri, Bartolucci, Batini, 2018).

La Lettura ad alta voce condivisa ha benefici cognitivi, linguistici, emotivo relazionali

Alcuni risultati della scorsa annualità e longitudinali

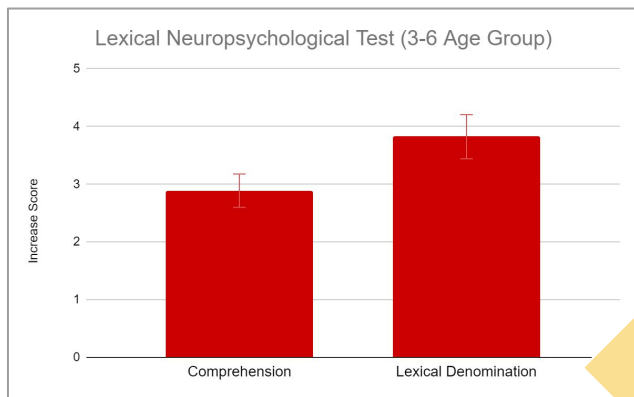


AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA

Infanzia

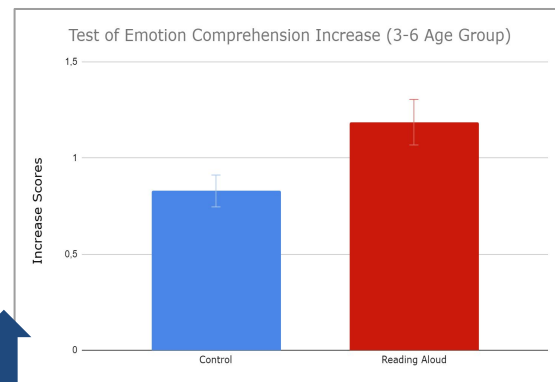
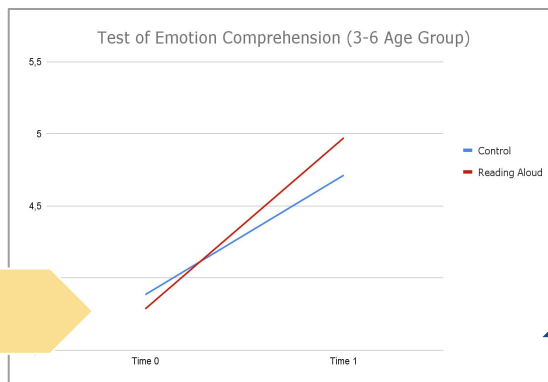
Differenza tra < e > 30 giorni medi di lettura
Capo di Leuca A.S. 2023/2024

Comprensione e denominazione lessicale

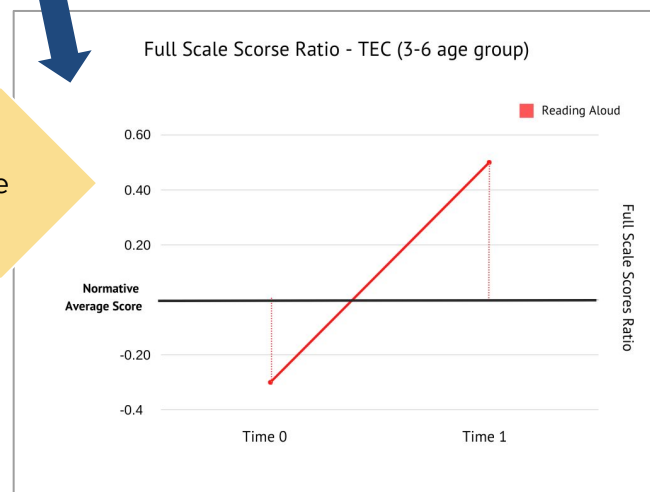


Cambiamento nel posizionamento
delle sezioni sperimentali rispetto ai
punteggi normativi previsti dalle norme
del test utilizzato
Torino Porta Palazzo A.S. 2023/2024

Incrementi sezioni sperimentali
Torino Porta Palazzo A.S. 2023/2024



Comprensione delle emozioni

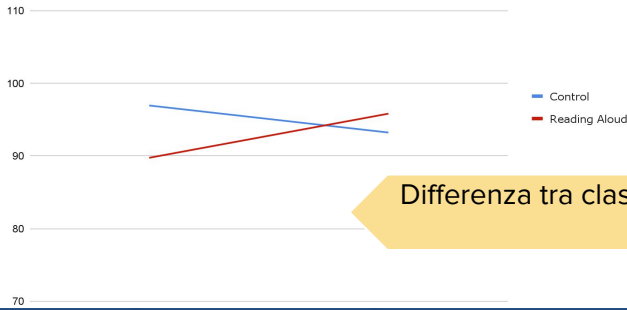


Primaria

Incrementi delle singole annualità di lettura
(A.S. 2023/2024 e A.S. 2022/2023) e
incremento totale per due anni di lettura (classi
longitudinali)

Parma - studio longitudinale

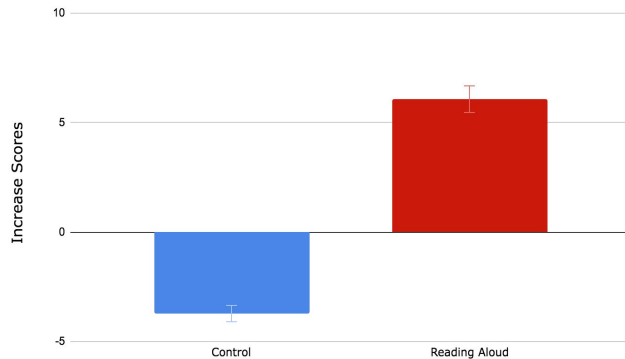
Verbal Comprehension Index - WISC IV (Primary School)



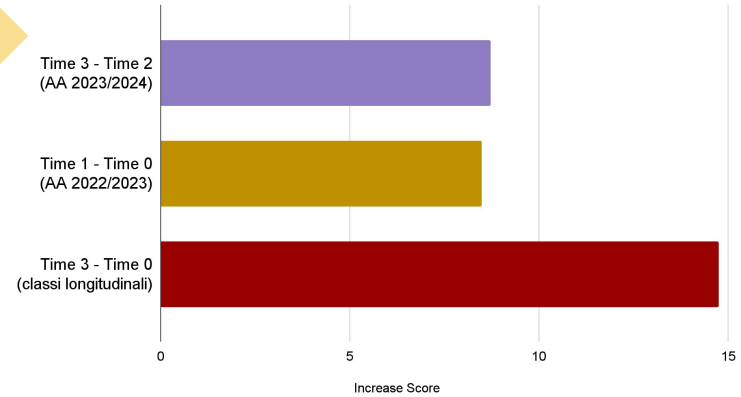
Differenza tra classi sperimentali e di controllo
Parma A.S. 2023/2024

Indice di comprensione verbale

Verbal Comprehension Index Increase - WISC IV (Primary School)



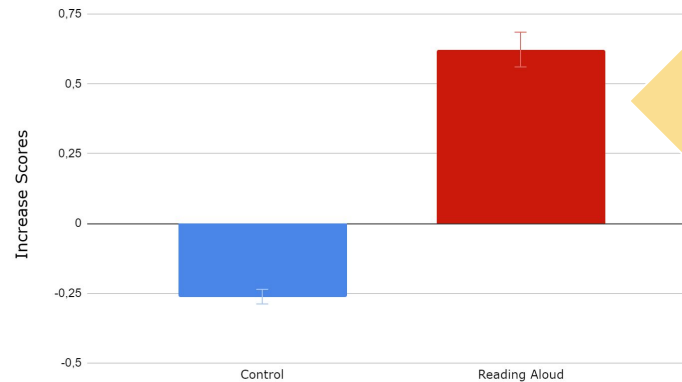
Verbal Fluency - Increase Scores (Primary School)



Abilità di accesso al lessico (fluenze verbali)

Comprensione delle emozioni

Test of Emotion Comprehension Increase (Primary School)



Differenza di incremento tra
classi sperimentali e di controllo
Capo di Leuca A.S. 2023/2024



A.S. 1989
unipg
DIPARTIMENTO DI FILOSOFIA,
SCIENZE SOCIALI UMANE
E DELLA FORMAZIONE





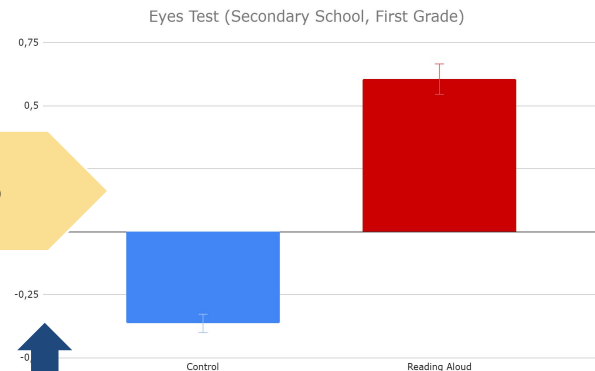
Secondaria di I grado

Full Scale CAS-2 (Secondary School, First Grade)



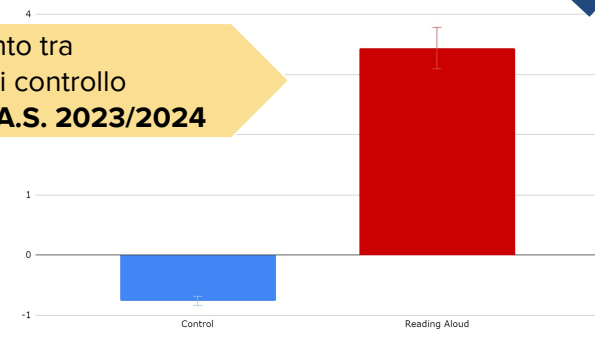
Andamento delle classi sperimentali che hanno svolto il training narrativo per due annualità (A.S. 2022/2023 - A.S. 2023/2024)
Torino Porta Palazzo - studio longitudinale

Differenza di incremento tra
classi sperimentali e di controllo
Capo di Leuca A.S. 2023/2024



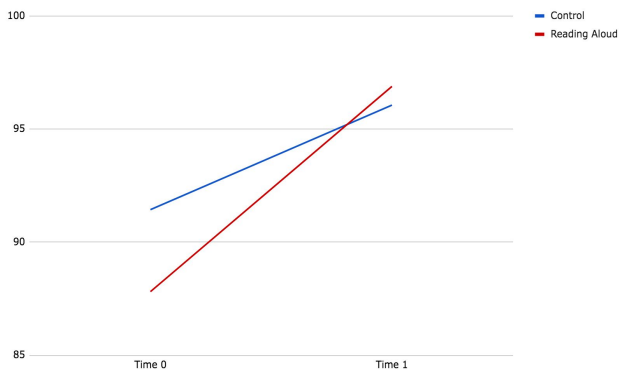
Teoria della mente (Eye Test)

Eyes Test (Secondary School, First Grade)



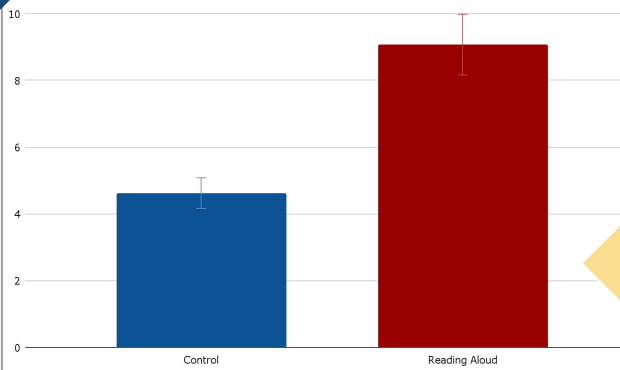
Abilità neurocognitive (CAS-2)

Full Scale Scores - CAS-2 (Secondary School, First Grade)



Differenza di incremento tra
classi sperimentali e di controllo
Torino Porta Palazzo A.S. 2023/2024

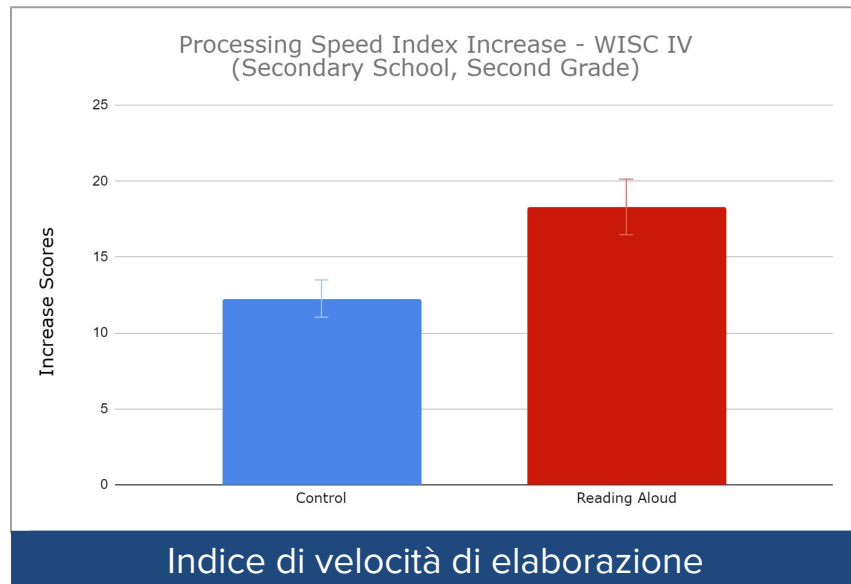
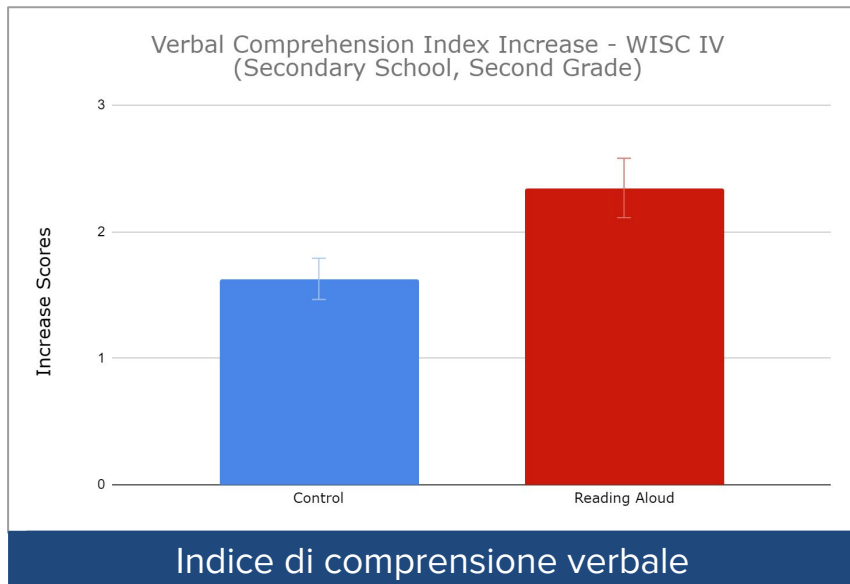
Full Scale Scores Increase - CAS-2 (Secondary School, First Grade - Parma)



Differenza tra classi sperimentali e di controllo
Parma A.S. 2023/2024

Secondaria di II grado

Differenza di incremento tra
 classi sperimentali e di controllo
Capo di Leuca A.S. 2023/2024



La Lettura ad alta voce condivisa **ha effetti a lungo termine**

Successo accademico

Lo studio longitudinale di Price et al. (2018) ha evidenziato come il tempo dedicato alla lettura condivisa abbia un effetto positivo sui risultati scolastici.

Ambito lavorativo

Il National Child Development Study ha evidenziato che gli adulti trentenni con competenze di alfabetizzazione più elevate hanno maggiori opportunità di inserimento nel mondo del lavoro.

Benessere economico

Secondo quanto riportato nel documento 'Literacy Changes Lives' (2014), le persone con livelli di alfabetizzazione più elevati guadagnano il 16% in più rispetto a quelle con competenze di alfabetizzazione inferiori.

**“Se vuoi andare da
qualche parte nella
vita, devi leggere
molti libri”
-Roald Dahl**



Ad alta voce
QUARTA ANNUALITÀ



AD ALTA VOCE
CAPO DI LEUCA