



**Laboratorio “Leggere anno zero”
Scuola Secondaria Primo Grado
22/02/24**

Alcuni numeri di Ad Alta Voce



Prima annualità



IC Torino 2



N. Classi/sezioni coinvolte: **20**
N. Insegnanti coinvolte/i: **27**
N. Alunni coinvolti: **382**

Seconda annualità

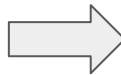


IC Torino 2



N. Classi/sezioni coinvolte: **19**
N. Insegnanti coinvolte/i: **29**
N. Alunni/e coinvolti/e: **369**

Terza annualità



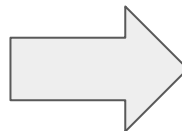
IC Torino 2
IC Regio Parco



N. Classi/sezioni coinvolte: **52**
N. Insegnanti coinvolte/i: **68**
N. Alunni/e coinvolti/e: **920**

I vostri numeri...

IC Tommaseo
IC Frassati
IC Alberti Salgari
IC Bruino
IC Chieri
IC Tetti Francesi
IC Pinerolo 2
IC Pinerolo 4



N. Classi/sezioni coinvolte: **83**
N. Insegnanti coinvolte/i: **77**
N. Alunni coinvolti: **1384**

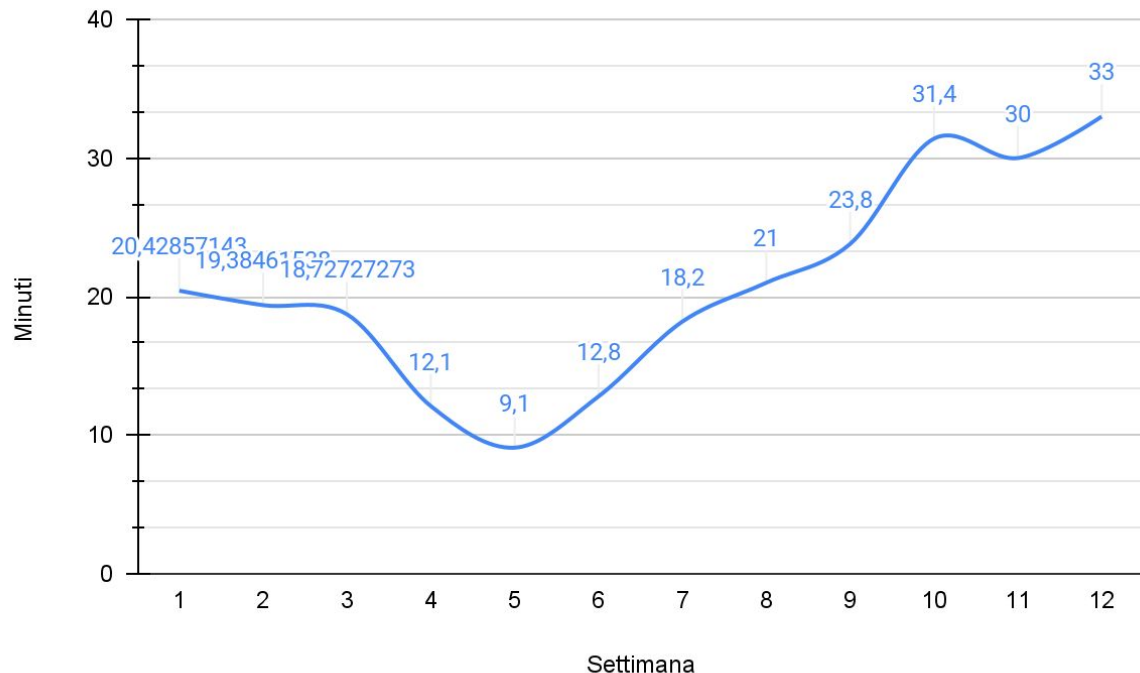
Totale dei 10 IC

Totale classi/sezioni
coinvolte: **135**

Totale insegnanti
coinvolte/i: **145**

Totale alunni/e
coinvolti/e: **2304**

TEMPI DI LETTURA



Aumento, seppur con incertezze, dei
TEMPI DI LETTURA.

Da un punteggio medio iniziale di
20,4 minuti si arriva ad un punteggio
medio finale di **33 minuti**

Ad alta voce

TERZA ANNUALITÀ

Ad alta voce

TERZA ANNUALITÀ

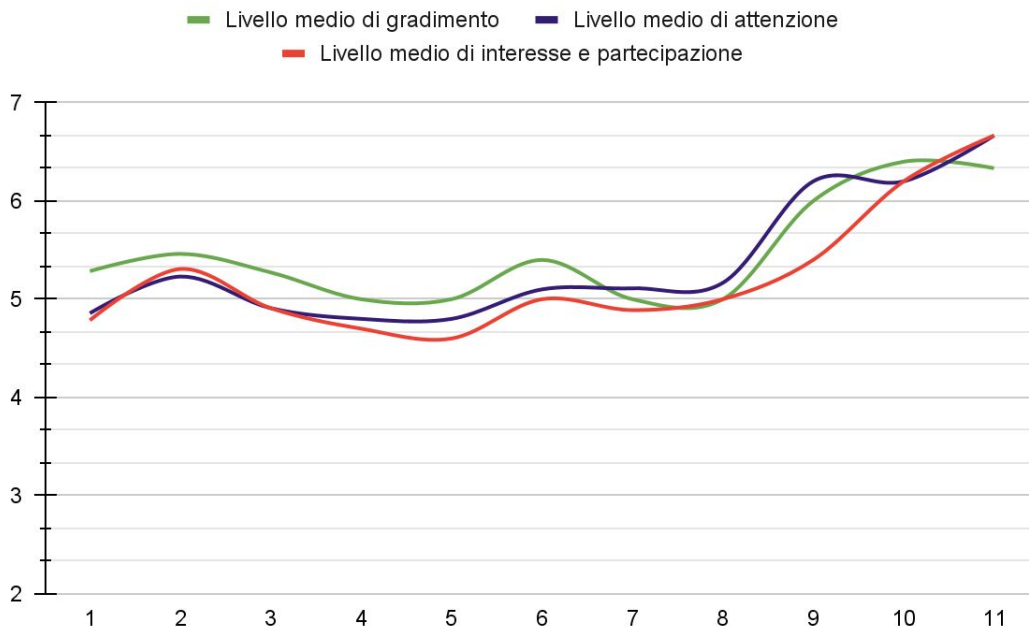
I GUADAGNI

Incremento dei livelli di **INTERESSE E PARTECIPAZIONE**, **ATTENZIONE** e **GRADIMENTO** della classe.

Da un punteggio medio iniziale di **4,8** si arriva ad un punteggio medio di **6.7**

Da un punteggio medio iniziale di **4.9** si arriva ad un punteggio medio di **6.7**

Da un punteggio medio iniziale di **5.3** si arriva ad un punteggio medio di **6.3**



Riscontrati miglioramenti nell'**attenzione** e nell'interesse verso la lettura, chiedono alla docente di leggere anche durante le attività didattiche; migliorata anche la **socializzazione**: ricollegano le loro esperienze di vita quotidiana a quelle delle protagonista. I ragazzini apprezzano molto la routine che si sta creando.

Hanno manifestato **interesse** tutti gli alunni, anche quelli che in genere sono più demotivati.

Hanno iniziato a leggere **spontaneamente** dei libri che abbiamo nella biblioteca di classe durante gli intervalli o le sostituzioni orarie.



Chiedono di continuare la lettura perché sono **impazienti** di sapere come continua la storia.

La lettura ha suscitato **dibattiti** in classe.