



**Laboratorio “Leggere anno zero”
Scuola Infanzia
27/02/24**

Alcuni numeri di Ad Alta Voce



Prima annualità



IC Torino 2



N. Classi/sezioni coinvolte: **20**
N. Insegnanti coinvolte/i: **27**
N. Alunni coinvolti: **382**

Seconda annualità



IC Torino 2



N. Classi/sezioni coinvolte: **19**
N. Insegnanti coinvolte/i: **29**
N. Alunni/e coinvolti/e: **369**

Terza annualità



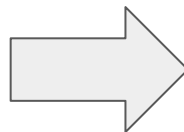
IC Torino 2
IC Regio Parco



N. Classi/sezioni coinvolte: **52**
N. Insegnanti coinvolte/i: **68**
N. Alunni/e coinvolti/e: **920**

I vostri numeri...

IC Tommaseo
IC Frassati
IC Alberti Salgari
IC Bruino
IC Chieri
IC Tetti Francesi
IC Pinerolo 2
IC Pinerolo 4



N. Classi/sezioni coinvolte: **83**
N. Insegnanti coinvolte/i: **77**
N. Alunni coinvolti: **1384**

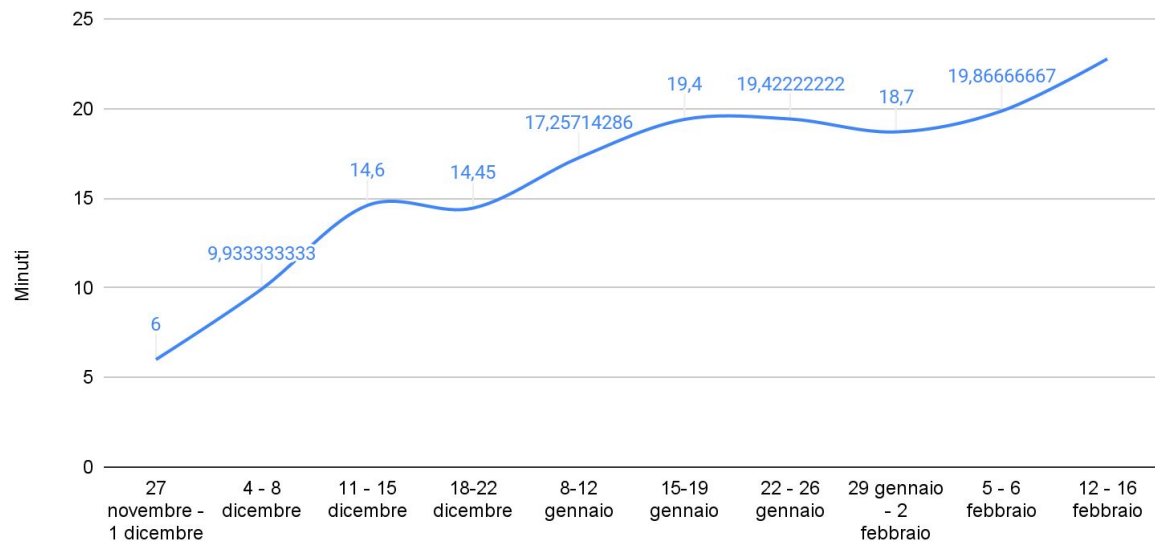
Totale dei 10 IC

Totale classi/sezioni
coinvolte: **135**

Totale insegnanti
coinvolte/i: **145**

Totale alunni/e
coinvolti/e: **2304**

TEMPI DI LETTURA



Aumento progressivo settimanale dei
TEMPI DI LETTURA.

Da un punteggio medio iniziale di **6 minuti** si arriva ad un punteggio medio finale di **22,8 minuti**

Ad alta voce

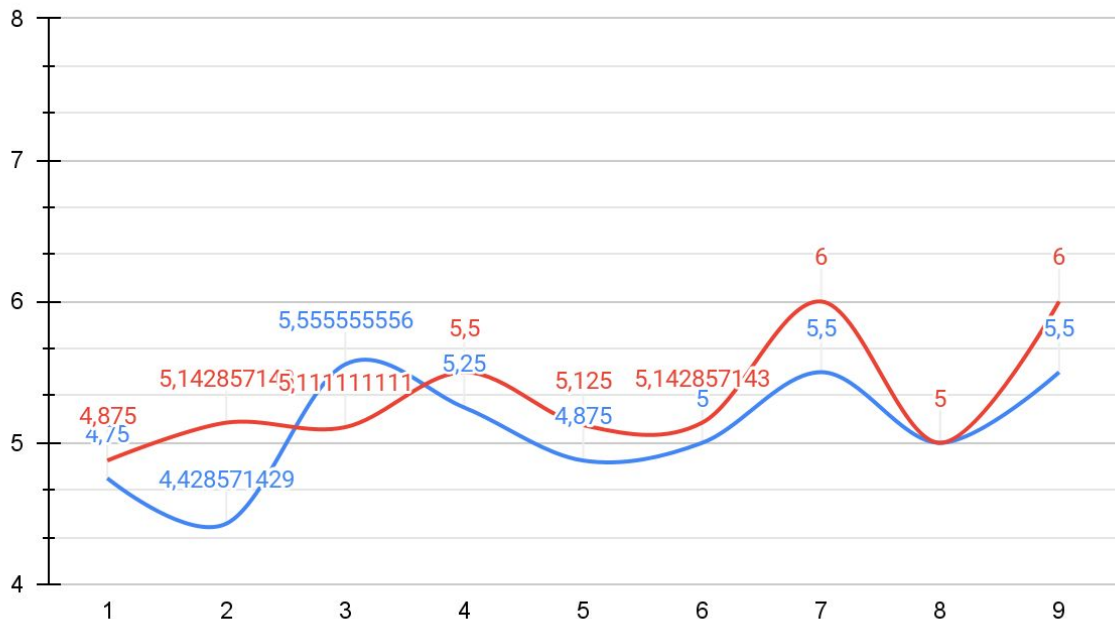
TERZA ANNUALITÀ

Ad alta voce

TERZA ANNUALITÀ

I GUADAGNI

— Livello medio di attenzione della sezione/classe — Livello medio di interesse e partecipazione



Aumento dei livelli di **INTERESSE E PARTECIPAZIONE**.

Incremento del livello medio di **ATTENZIONE**.

Da un punteggio medio iniziale di **4,9** si arriva ad un punteggio medio di **6**

Da un punteggio medio iniziale di **4,8** si arriva ad un punteggio medio di **5,5**

Apprezzamento della lettura per il **piacere di leggere** e dei vari racconti.

Stiamo notando che i bambini si stanno **abituando** al momento della lettura che è stato inserito nelle **routine** mattutine. I bambini ci sembrano più attenti.

I bambini hanno partecipato con **interesse** alle letture proposte.

Alta **curiosità** ed **interesse** per la lettura.



I bambini hanno proposto di andare in **biblioteca** per leggere più libri possibili

Abbiamo notato **maggiore interesse** verso l'angolo della lettura nei momenti di **gioco libero**.