

LETTRICI & LETTORI FORTI

Terza annualità

Incontro di formazione in presenza.

I primi mesi di lettura condivisa e i libri come doni.

Dalle 16.30 alle 18.00: "Il metodo e i primi mesi di lettura" ultimo incontro della formazione di base rivolto ai docenti di ogni ordine e grado, e aperto anche alle famiglie interessate.

Dalle 18.00 alle 19.30: "Libri come doni: idee per le feste, per i regali e buoni propositi di letture per l'anno nuovo" formazione evento per docenti e famiglie insieme.



Martina Evangelista

19 Dicembre 2023 Parma



Il bigliettino



Il metodo di lettura ad alta voce condivisa



lo studente
al centro



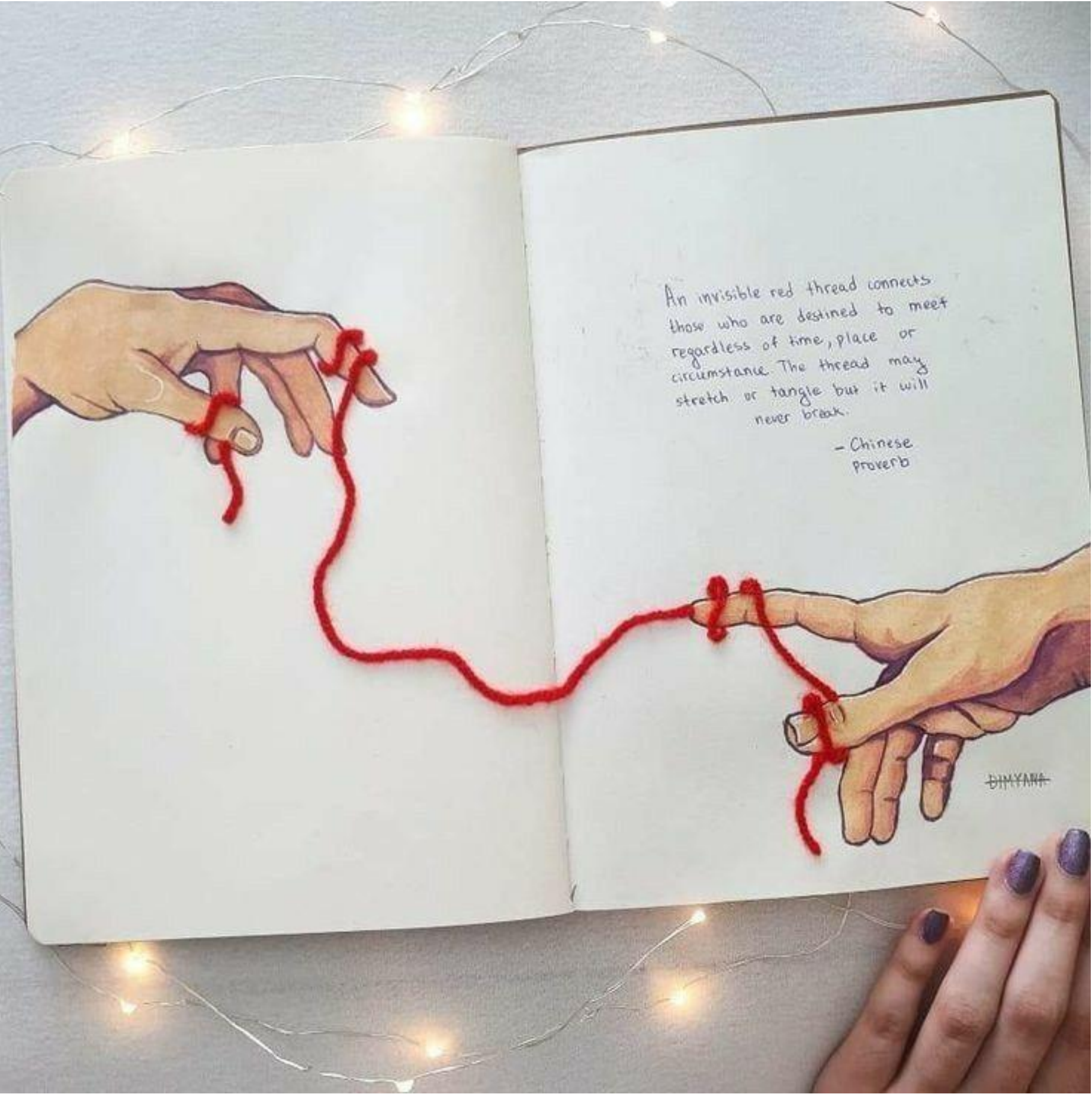
Legge sempre
l'insegnante



Domande esempio per facilitare la socializzazione

Tipologia di domanda	Esempi
Domande di gradimento, per facilitare l'espressione di opinioni e valutazioni	vi è piaciuta questa storia? Perchè vi è/non vi è piaciuta? Cosa vi è piaciuto di questa storia? Cosa non vi è piaciuto?
Domande per facilitare l'immedesimazione e la riflessione su di sé	Quali personaggi vi hanno colpito? Perchè? In quali personaggi vi siete immedesimati/identificati? Che cosa hanno in comune con voi?
Domande per facilitare l'immedesimazione, la sintonizzazione emotiva e l'analisi delle azioni e reazioni	Come si è sentito secondo voi quel personaggio... in quella situazione? Che cosa avreste fatto al suo posto? Cosa poteva accadere nella storia invece di quello che è accaduto? Perché secondo voi quel personaggio ha fatto quella scelta?

Tipologia di domanda	Esempi
Domande per facilitare il collegamento con l'esperienza	A qualcuno è mai accaduto qualcosa di simile? Vi ricorda qualcosa che avete vissuto? Una volta a me è accaduto di... e a voi è capitato?
Domande per favorire la riflessione sulla storia ed esercitare previsioni	Che cosa accadrà dopo secondo voi? Quali sono le scelte a disposizione adesso? Credete che ... ce la farà? Cosa potrebbe fare per migliorare la propria situazione?



An invisible red thread connects
those who are destined to meet
regardless of time, place or
circumstance. The thread may
stretch or tangle but it will
never break.

- Chinese
Proverb

DINYANA

Diari di Bordo: numeri



Diari di Bordo Infanzia: 172

Diari di Bordo Primaria: 343

Diari di Bordo Sec. I Grado: 96



Dai Diari di Bordo: Infanzia



L' episodio più significativo della settimana/il commento che ti più ti ha colpito:



- La fantasia e creatività che ha stimolato la lettura del libro "io sono foglia"
- La lettura del libro "il bimbo leone" è piaciuta particolarmente. Nel libro si evidenzia il fatto che ciascun bimbo è diverso e viene associato ad un diverso tipo di animale. I bambini si sono divertiti, in base alle proprie caratteristiche, a riconoscersi e ad identificarsi negli animali descritti.
- La richiesta della lettura di un altro libro
- "Una bambina ci ha portato un libro da casa ""non aprite questo libro"" chiedendo di leggerlo ai compagni.
- I bambini mostrano più attenzione e sono più partecipi
- Sentire i bambini che, dopo aver già letto due libri gridano: "Un altro!".

Dai Diari di Bordo: Infanzia



L' episodio più significativo della settimana/il commento che ti più ti ha colpito:



- Domanda posta ai bambini: Volete leggere una storia o giocare?
Leggereeeeeeee
- Riflessioni ce ne sono state tante ma mi piace sottolineare l'intervento di una bambina che durante la lettura del libro "Mi chiamo Nina e vivo in due case" si è emozionata ricordando la sua situazione e ha voluto dire ai suoi compagni "io prima ero triste ma poi ho capito che ci vogliamo bene anche da lontano, si può fare" scatenando tante domande dei compagni che volevano sapere se ha due pigiami!!!
- Con la lettura "Alice cascherina", quasi tutti i bambini hanno voluto raccontare un episodio avvenuto in famiglia sul tema: nascondersi
- Risposta di una bimba alla domanda a cosa serve la lettura:: un momento x usare la fantasia e l'immaginazione.

Dai Diari di Bordo: Primaria



L' episodio più significativo della settimana/il commento che ti più ti ha colpito:



- Gli alunni sostengono che la lettura dell'insegnante li rilassa, li fa viaggiare con la fantasia e gli provoca benessere.
- Al termine della lettura molti bambini hanno chiesto se ci fosse un seguito: avrebbero voluto conoscere le future scelte dei ragazzi. Allora abbiamo fatto insieme tante ipotesi e ci siamo collegati alla realtà attuale e al tema del bullismo.
- "Mi sento a mio agio"
- "Questa storia mi piace di più maestra, è più reale, anche se è un pò triste, ma è più vero!!"
- Un alunno ha utilizzato per scrivere il proprio testo, una frase che lo aveva colpito durante la lettura settimanale.
- Il dibattito che si è creato in classe sull'evoluzione della storia.

Dai Diari di Bordo: Primaria



L' episodio più significativo della settimana/il commento che ti più ti ha colpito:



- Durante la lettura del libro Il bambino, la talpa, la volpe e il cavallo un bambino ha colto con precisione il significato della storia commentando: "Essere gentili con sé stessi significa agire usando il cuore".
- Il venditore della felicità: grande partecipazione nel raccontare ciò che li rende felici, anche i più timidi si sono messi in gioco volentieri.
- Il silenzio durante la lettura senza partecipazione fisica-motoria.
- Giovedì quando ho chiuso il libro e terminato la lettura si è sentito un coro di : " Nooooo" perchè avrebbero voluto proseguire l'esperienza.
- "Maestra, che bel libro hai scelto!".
- Gli alunni stanno iniziando ad apprezzare i libri con più capitoli.
- Qualcuno durante l'ascolto ha disegnato l'idea della storia.

Dai Diari di Bordo: Primaria



Altri vantaggi disciplinari percepiti:

- La prima osservazione fatta è che da subito ho notato la scrittura volontaria "creazione di libricini", la seconda è un momento rilassante per tutti.
- Capacità di fare collegamenti anche con letture precedenti.
- Maggiore concentrazione e predisposizione alle attività successive.
- Miglioramenti del lessico.
- Maggiore attenzione generalizzata all'ascolto anche di brani puramente disciplinari da parte dell'insegnante
- Migliorano in attenzione e motivazione
- I bambini creano connessioni con altre discipline
- Migliora il livello di attenzione e di concentrazione, riduce lo stress, aggiunge la conoscenza di nuovi vocaboli.
- Maggior interesse verso le attività di lessico, i bambini sono molto incuriositi dal significato delle parole difficili



Dai Diari di Bordo: Sec. I Grado



L' episodio più significativo della settimana/il commento che ti più ti ha colpito:



- "Non ci può lasciare così sospesi"
- I ragazzi si sentono molto coinvolti anche perchè all'interno della classe c'è un compagno con le stesse caratteristiche del protagonista
- L'attenzione di tutti
- Una forte identificazione tra il protagonista di "Io, bullo" e un ragazzo della classe con forti problematiche sociali. Questo è emerso esplicitamente ed è stato un fattore positivo di grande coinvolgimento della classe.
- Chiedono spontaneamente la lettura
- I ragazzi chiedono se non capiscono perchè non vogliono perdersi i dettagli del racconto

Dai Diari di Bordo: Sec. I Grado



Altri vantaggi disciplinari percepiti:

- Maggior frequenza di accessi alla biblioteca di classe.
- Maggiore attenzione
- Maggiore concentrazione
- Capacità di ascolto
- La lettura consente di potersi confrontare in modo approfondito su episodi che accadono regolarmente anche all'interno della nostra classe/scuola
- La classe presta attenzione e rispetta i tempi.
- Alunni che generalmente sono poco attenti in classe rispondevano puntuali e correttamente, quindi stavano seguendo la lettura con attenzione e in modo continuativo



Calendario Prossimi Appuntamenti Online

CALENDARIO FORMAZIONE A CATALOGO *Secondo Livello*

Gli insegnanti che stanno partecipando alla formazione di primo livello possono scegliere di partecipare anche ad alcuni degli incontri di approfondimento.

- **26 Gennaio 2024 – Online**
Dalle 17.00 alle 19.00
Incontro con Ilaria Tagliaferri di Liber
“Lettura, intercultura, storie e razzismo per la primaria e la secondaria di primo grado”
Target: aperto a tutti

- **5 Febbraio 2024 – Online**
Dalle 17.00 alle 19.00
Incontro con Cristiano Corsini e Federico Batini
“Progettare e valutare percorsi di lettura” .
Target: infanzia, primaria, secondaria primo grado

Tutto il calendario disponibile alla pagina del progetto:
<https://www.associazionenausika.it/lettrici-e-lettori-forti/>



Calendario Prossimi Appuntamenti - Monitoraggi



CALENDARIO MONITORAGGI



Primo Livello

LE DATE DEGLI INCONTRI ONLINE

Con Benedetta D'Autilia e Diego Izzo

- 29 gennaio 2024: dalle 16 alle 17 Scuole Secondarie,
- 29 Gennaio 2024: dalle 17 alle 18 Scuole Primarie,
- 29 Gennaio 2024: dalle 18 alle 19 Scuole dell'Infanzia,
- 6 Marzo 2024: dalle 16 alle 17 Scuole Secondarie,
- 6 Marzo 2024: dalle 17 alle 18 Scuole Primarie,
- 6 Marzo 2024: dalle 18 alle 19 Scuole dell'Infanzia.

Secondo Livello

30 GENNAIO 2024 - ONLINE

Dalle 17.00 alle 19.00

Con Martina Evangelista

Tutti i gradi.

Tutto il calendario disponibile alla pagina del progetto:
<https://www.associazionenausika.it/lettrici-e-lettori-forti/>



Prossimi Appuntamenti - Accompagnamento in Aula



ACCOMPAGNAMENTO IN AULA

CON SILVIA RUBES

L'accompagnamento è una procedura di supporto e di condivisione con le insegnanti che prevede momenti di osservazione in aula del momento di lettura ad alta voce e momenti di restituzione in aula dei percorsi e training di lettura ad alta voce svolti.

Attrice teatrale e formatrice in numerosi progetti di lettura ad alta voce e orientamento. Per due anni parte del team di esperti di lettura ad alta voce condivisa per il progetto Leggere: Forte! della Regione Toscana.



Periodi di intervento:

- **dal 15 gennaio 2024 al 12 giugno 2024**
- **124 tra classi e sezioni calendarizzate in tutti gradi**



Questionario di gradimento



Docenti Primo e Secondo Livello

Studenti e Genitori Insieme

**I PRIMI MESI DI LETTURA CONDIVISA
E I LIBRI COME DONI**
19 DICEMBRE 2023

Vai al questionario gradimento insegnanti
<https://forms.gle/ZuW2SgJpTxvCDxoD7>



**Questionario Gradimento
INSEGNANTI**



**Questionario Gradimento
FAMIGLIE**

Vai al questionario gradimento per le famiglie
<https://forms.gle/TGCNrXLazQ3xwKPa9>



LETTRICI & LETTORI FORTI

Terza annualità

**Dalle 18.00 alle 19.30: “Libri come doni: idee per le feste, per i regali e buoni propositi di letture per l’anno nuovo”
formazione evento per docenti e famiglie insieme.**



Martina Evangelista

19 Dicembre 2023 Parma





Nove modi per insegnare ai bambini a odiare la lettura

di

Gianni Rodari

1

Presentare il libro
come un'alternativa
alla televisione.

2

Presentare il libro
come un'alternativa
al fumetto.

9

Obbligarli
a leggere.

3

Dire ai bambini
di oggi
che i bambini
di una volta
leggevano di più.

8

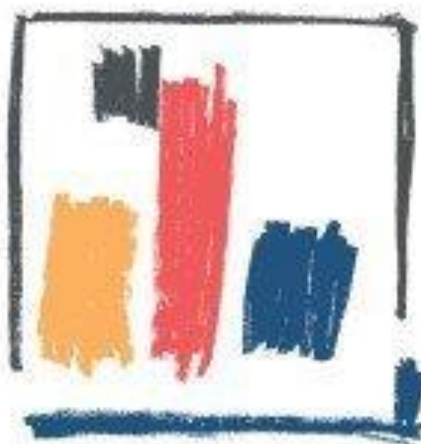
Non offrire una
scelta sufficiente.

7

Rifiutarsi
di leggere al
bambino.

4

Ritenere che i
bambini abbiano
troppe distrazioni.



6

Trasformare il libro
in uno strumento di
tortura.

5

Dare la colpa ai
bambini se non
amano la lettura.

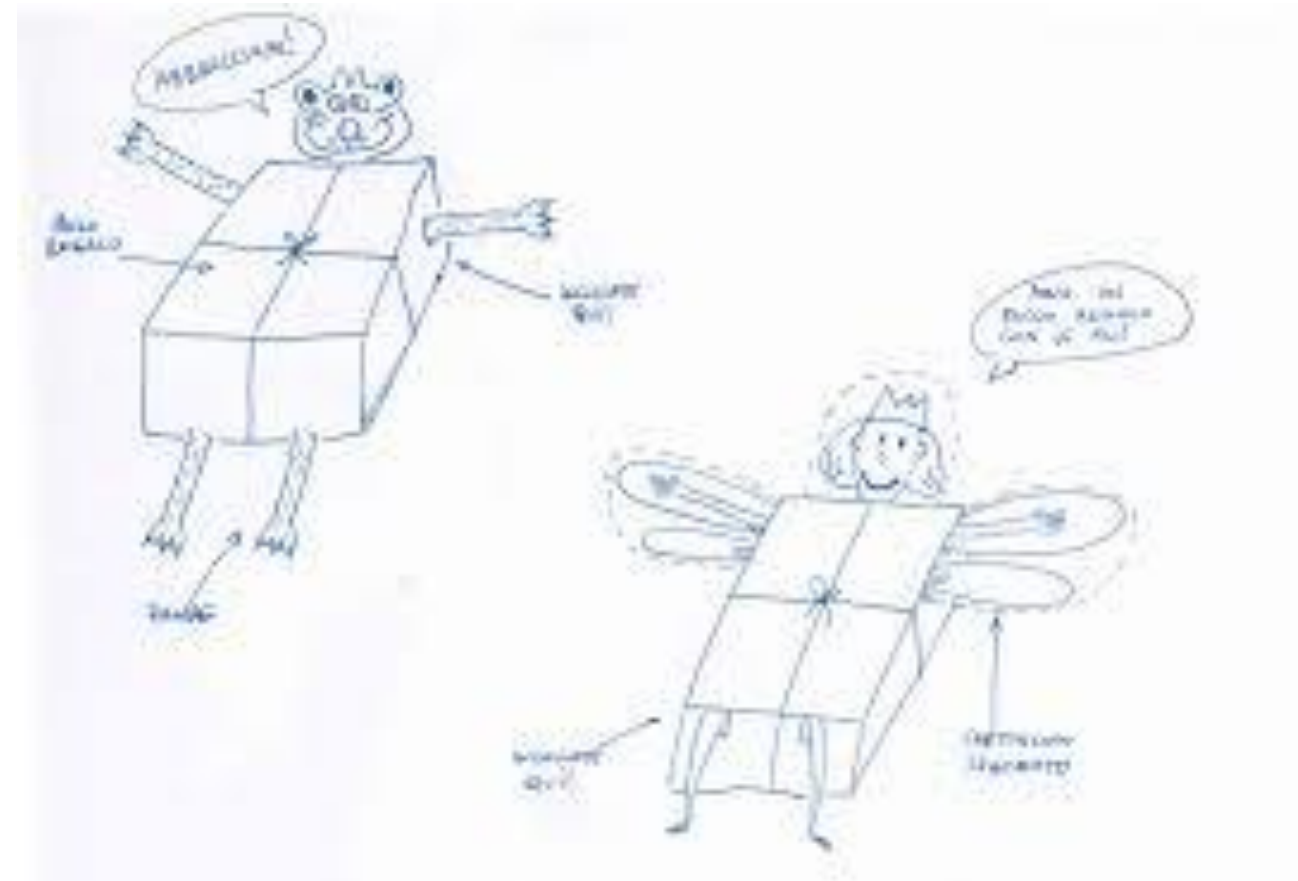
100
GIANNI
RODARI

illustrazione © Bruno Munari



Einaudi Ragazzi





**STORIE PER
CRESCERE**

**STORIE PER
RICONOSCERSI**

LEGGERE

AD ALTA VOCE

**STORIE PER
CAPIRE IL
MONDO**

**STORIE PER
CAPIRE GLI
ALTRI**

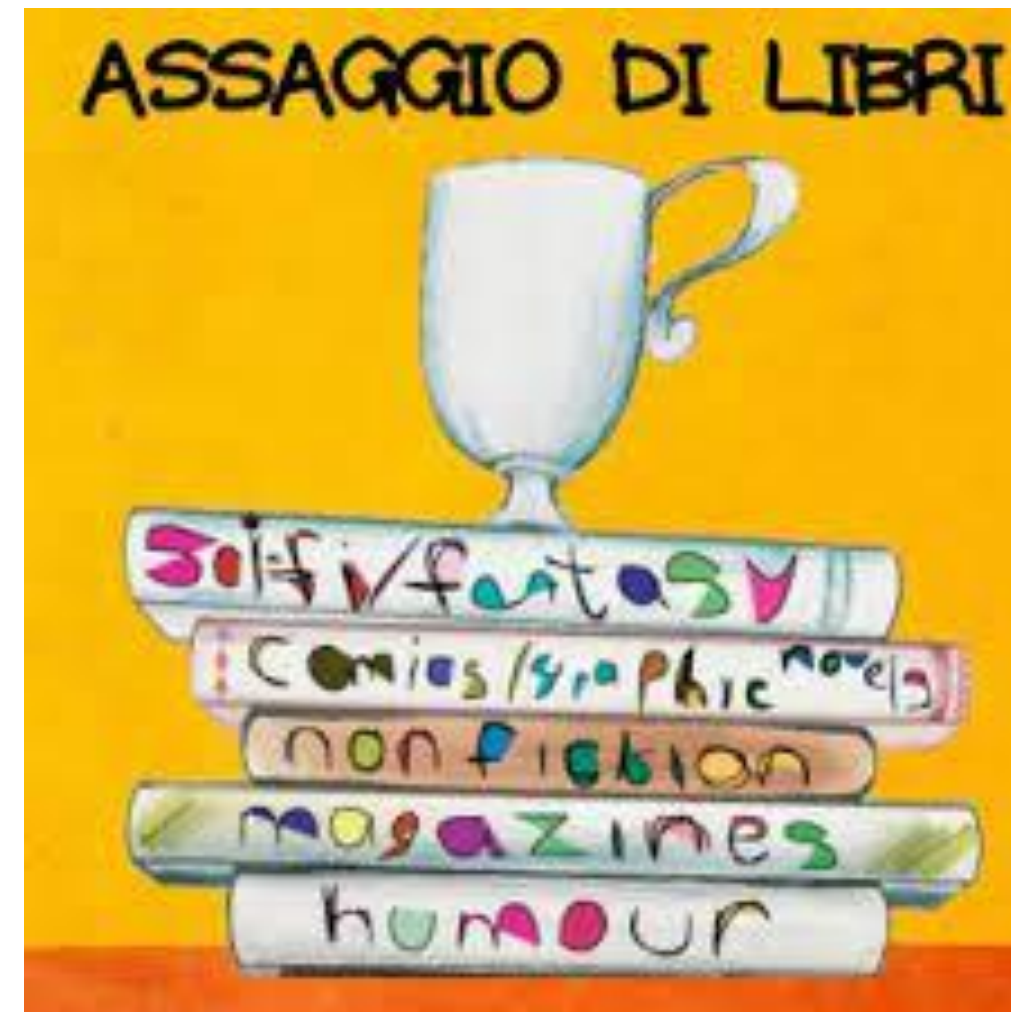
**STORIE PER
EMOZIONARSI**

**STORIE PER
SOGNARE
L'IMPOSSIBILE**

**STORIE PER GRANDI
E PER PICCOLI...**

**STORIE PER
TUTTE, PER
TUTTI, PER
CIASCUNO**

**STORIE PER
RIDERE**



Questionario di gradimento



Studenti e Genitori Insieme

**I PRIMI MESI DI LETTURA CONDIVISA
E I LIBRI COME DONI**
19 DICEMBRE 2023

Vai al questionario gradimento insegnanti
<https://forms.gle/ZuW2SgJpTxvCDxoD7>



**Questionario Gradimento
INSEGNANTI**



**Questionario Gradimento
FAMIGLIE**

Vai al questionario gradimento per le famiglie
<https://forms.gle/TGCNrXLazQ3xwKPa9>



CONTATTI



ass.nausika@gmail.com



[www. associazionenausika. it](http://www.associazionenausika.it)