

LETTRICI & LETTORI FORTI

Terza annualità



LETTRICI & LETTORI FORTI

Terza annualità

Incontro di Formazione di Base:

“Gli effetti di lettura e considerazioni finali”

Federico Batini

12 Ottobre 2023



Il metodo di lettura ad alta voce condivisa



**lo studente
al centro**



**Legge sempre
l'insegnante**



LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

LE DIMENSIONI INDAGATE



FASCIA 3-6

- Sviluppo linguistico e comprensione del testo narrativo
- Dimensione emotiva: comprensione delle emozioni



FASCIA SCOLARE

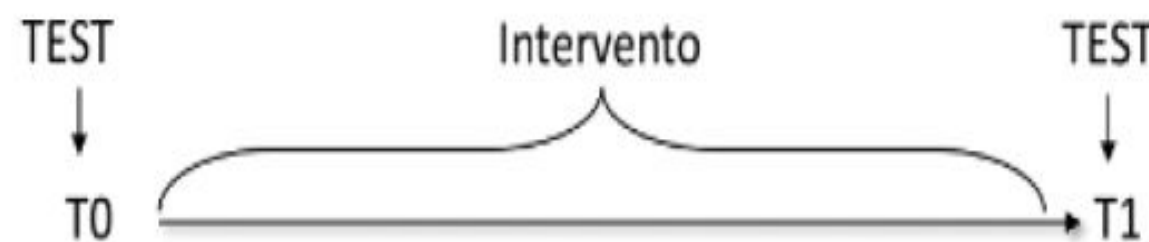
- Capacità di leggere e di comprendere il significato di testi di vario tipo
- Capacità di formulare e di utilizzare i concetti verbali
- Competenze linguistiche alte

DIMENSIONI INDAGATE TRAMITE L'UTILIZZO DI STRUMENTI
STANDARDIZZATI

LA MISURAZIONE DEGLI EFFETTI

LA SOMMINISTRAZIONE

TRAINING
NARRATIVO



SOMMINISTRAZIONI

Ex-ante

Ex-post



GRUPPO SPERIMENTALE

SOTTOPOSTO AL TRAINING
INTENSIVO DI LETTURA AD
ALTA VOCE

GRUPPO DI CONTROLLO

NESSUN INTERVENTO DI
LETTURA

I RISULTATI DEL PROGETTO

LA MISURAZIONE DEGLI
EFFETTI II ANNO

FASCIA SCOLARE

FASCIA 3-6

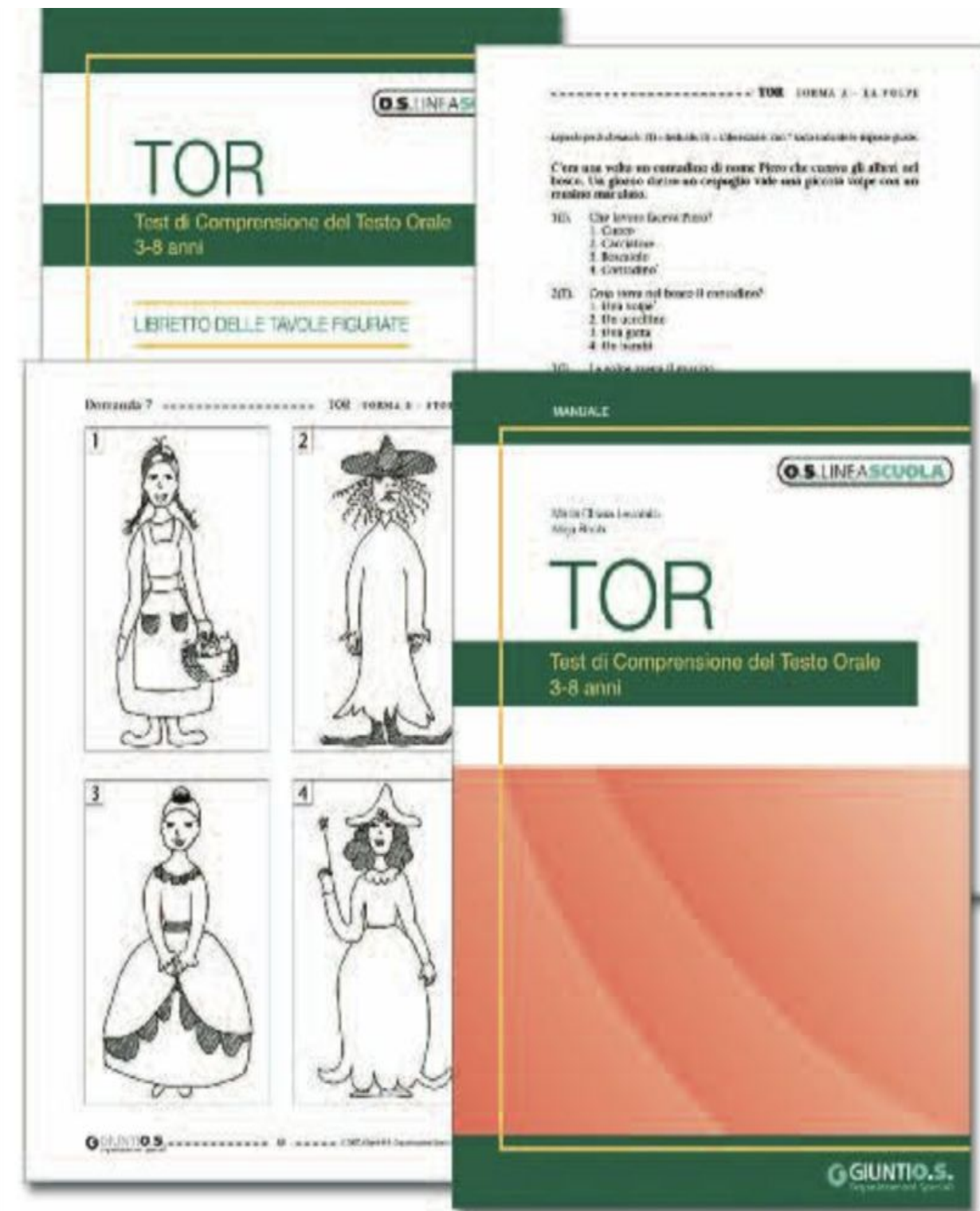


I RISULTATI QUANTITATIVI

FASCIA 3-6



GLI STRUMENTI UTILIZZATI

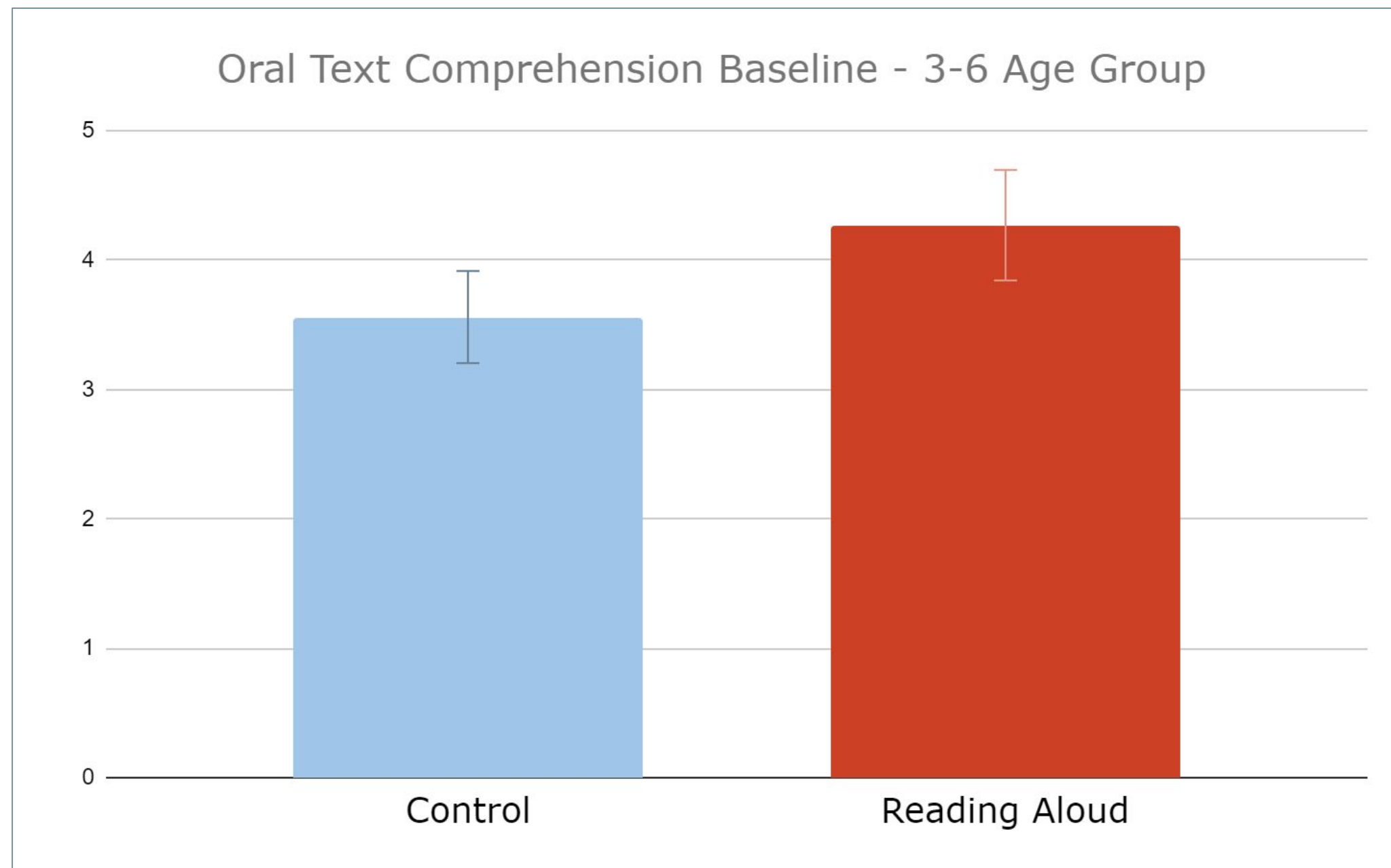


TOR
Test di comprensione del testo orale

Valuta la capacità di comprendere testi narrativi in bambini dell'età compresa tra 3 e 8 anni e consente di individuare eventuali difficoltà nell'area cognitivo-linguistica.

TOR- Test di Comprensione del Testo Orale (3-6 anni)

ANALISI BASELINE



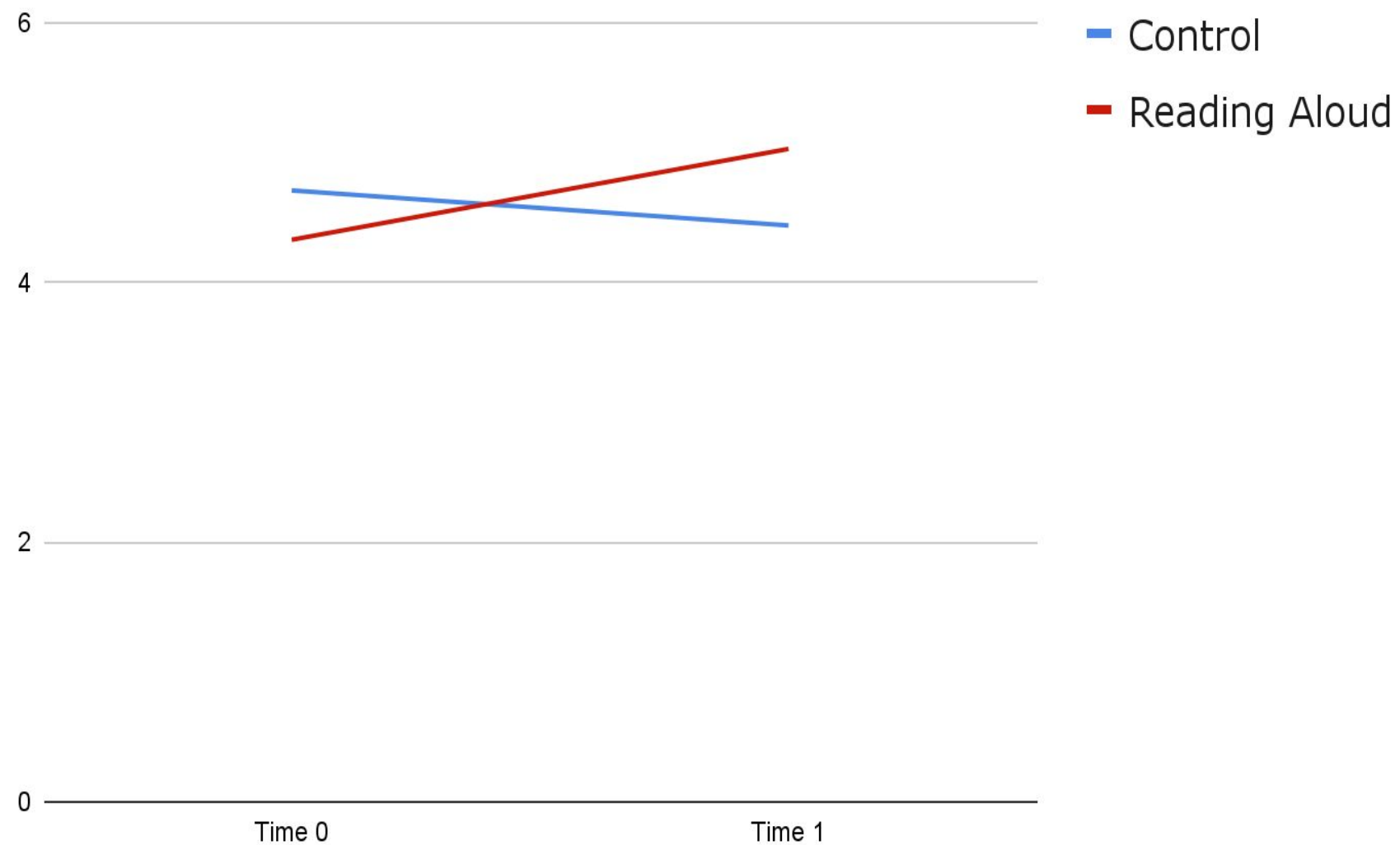
Confronto al tempo T0
(baseline) tra classi al
primo e al secondo
anno di lettura

Oral Text Comprehension Test	Time 0
Control	3,56
Reading Aloud	4,27

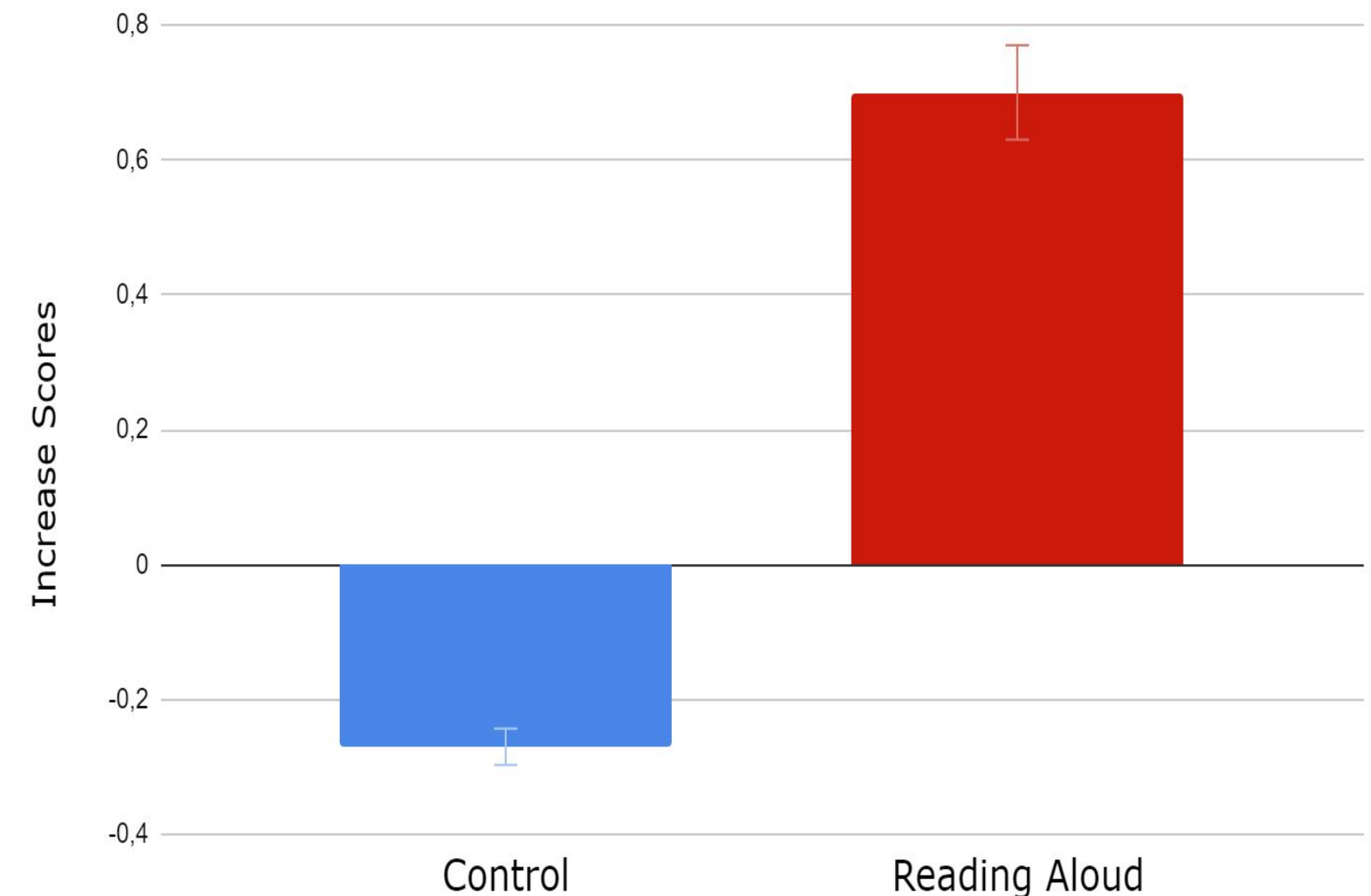
TOR- Test di Comprensione del Testo Orale (3-6 anni)



Oral Text Comprehension - 3-6 Age Group



Oral Text Comprehension Increase - 3-6 Age Group



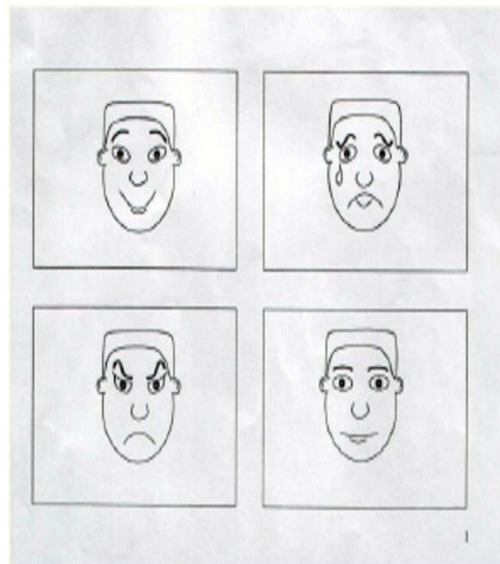
Oral Text Comprehension	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	4,71	4,44	-0,27
Reading Aloud	4,33	5,03	0,70

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,046	0,517

GLI STRUMENTI UTILIZZATI

Componente I

Riconoscimento
delle
espressioni
emotive



"Guarda queste 4 immagini. Puoi indicarmi l'immagine di una persona che si sente felice?"

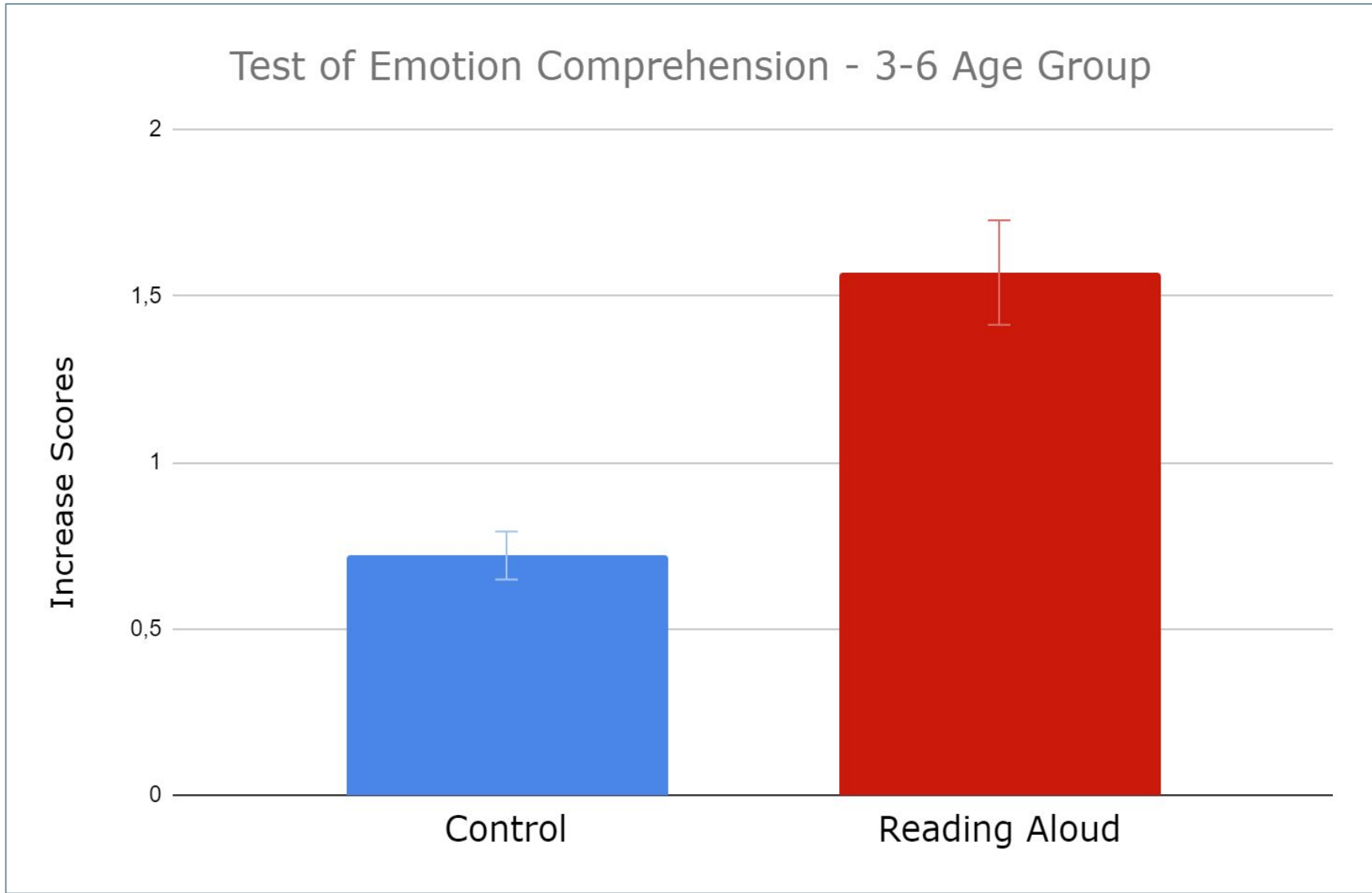
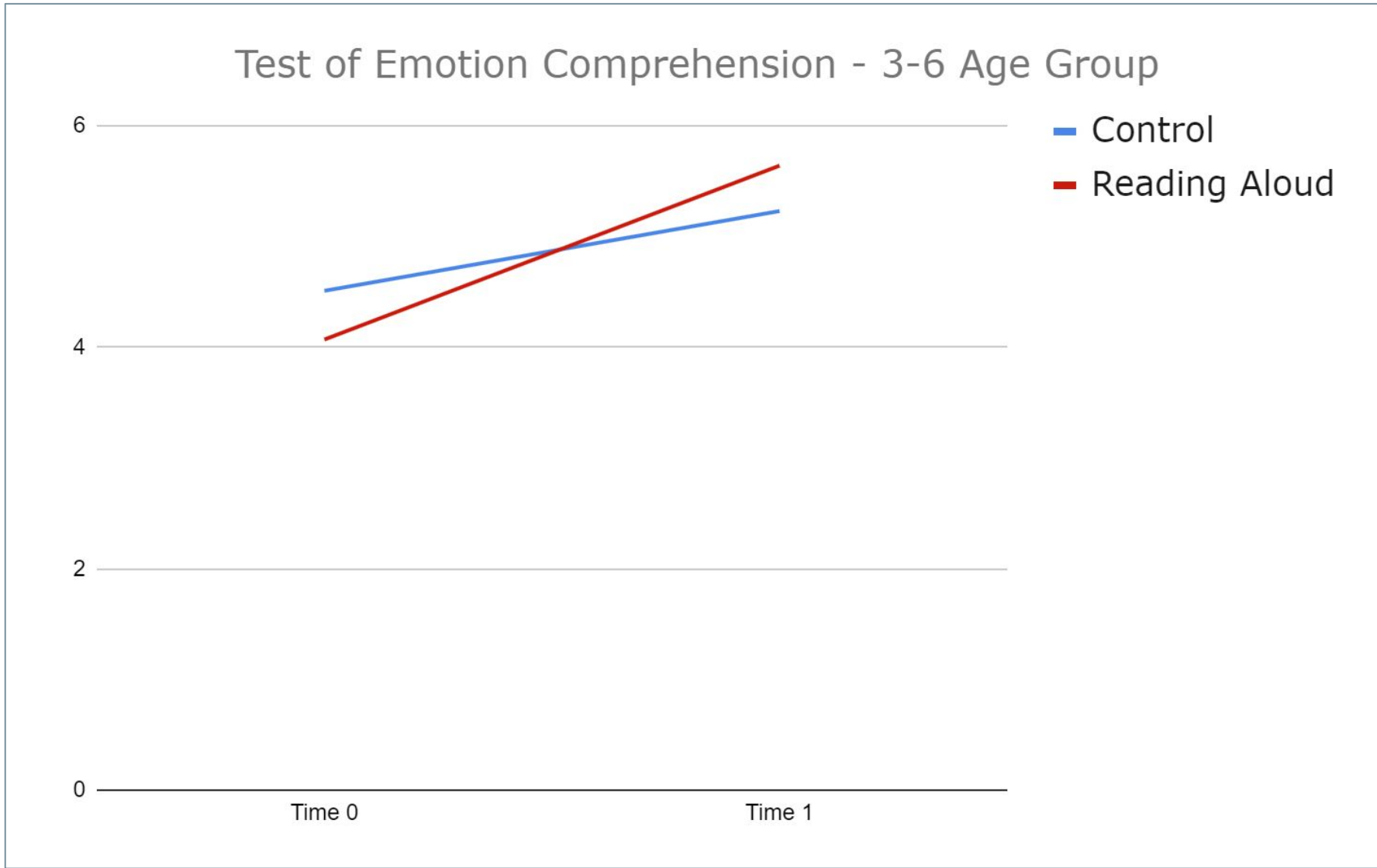


TEC

Test di comprensione delle emozioni

Valuta, in bambini dai 2 agli 11 anni, la comprensione che i bambini hanno della natura delle emozioni, delle loro cause e del modo di regolarle.

TEC- Test di Comprensione delle emozioni (3-6 anni)



Test of Emotion Comprehension	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	4,51	5,23	0,72
Reading Aloud	4,07	5,64	1,57

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,057	0,48

I RISULTATI QUANTITATIVI



FASCIA
SCOLARE



SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI
PRIMO GRADO

GLI STRUMENTI UTILIZZATI



WISC-IV - Wechsler Intelligence Scale for Children

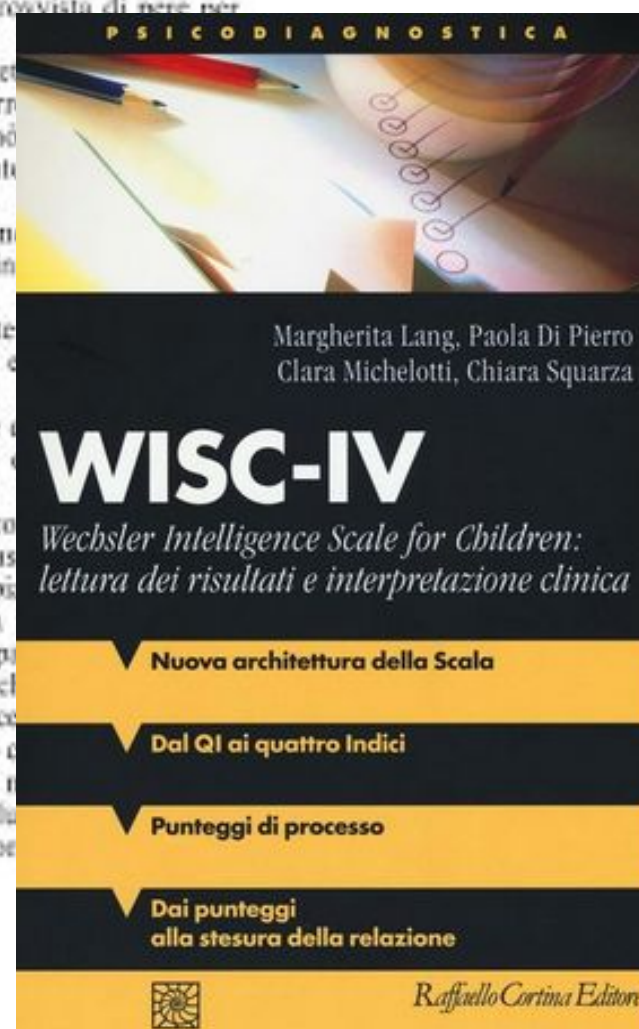
L' INDICE DI COMPRENSIONE VERBALE (ICV): misura le capacità del soggetto di formulare e di utilizzare i concetti verbali, cioè la capacità di ascoltare una richiesta, di recuperare informazioni precedentemente apprese, di pensare e di esprimere verbalmente la risposta. E' Composto da tre sub-test principali: Somiglianze, Vocabolario e Comprensione

Valutano la velocità di accesso al lessico. Nelle prove di fluenza fonemica si richiede di produrre il maggior numero di parole che iniziano con un determinato fonema. La fluenza categoriale, invece, richiede la ricerca rapida di parole semanticamente associate tra loro.

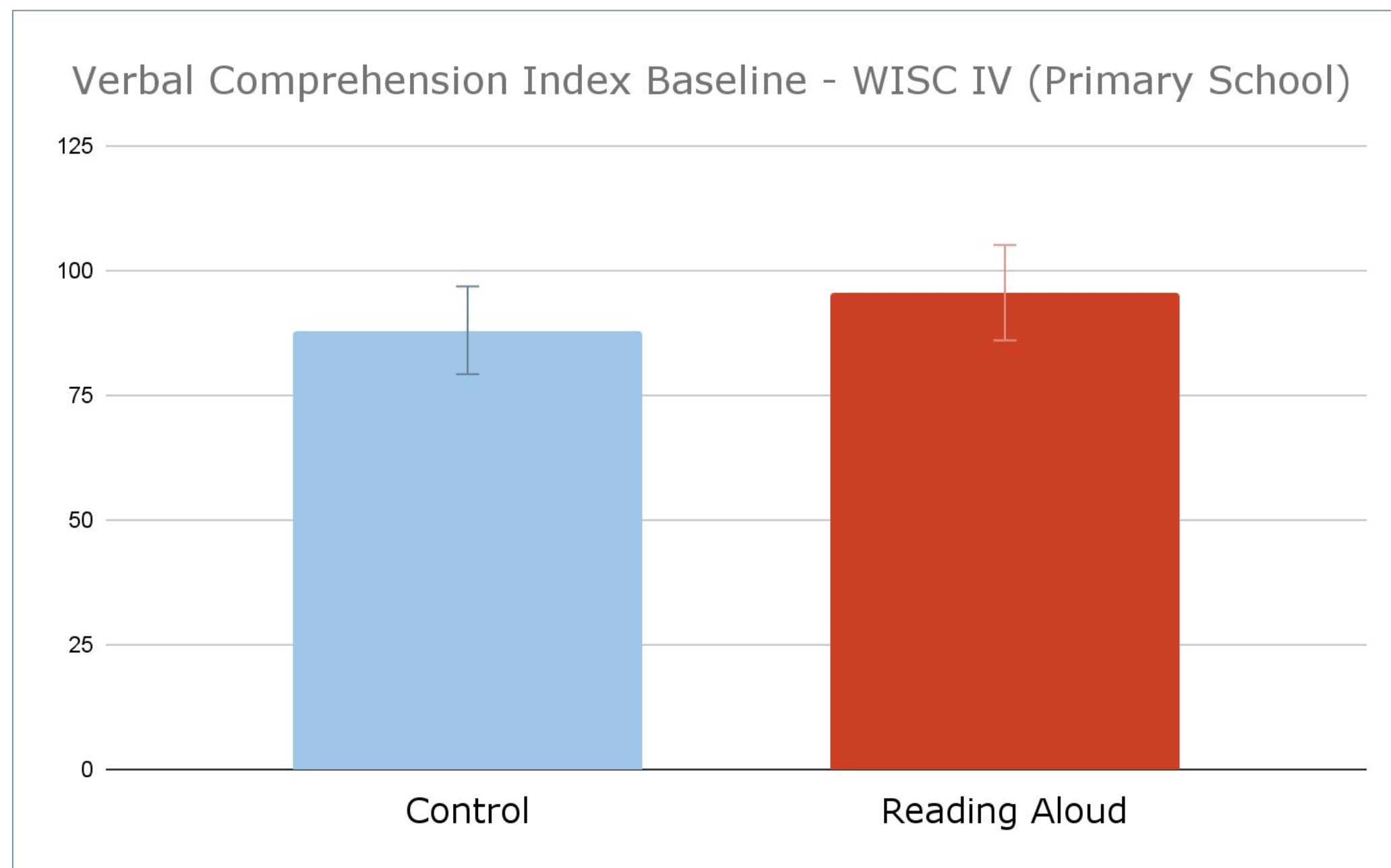
PROVE FLUENZA VERBALE - BVN

PROVE MT

Valutano le abilità di lettura e comprensione in differenti ordini e grado di scolarità



ICV - WISC IV (Primaria) ANALISI BASELINE



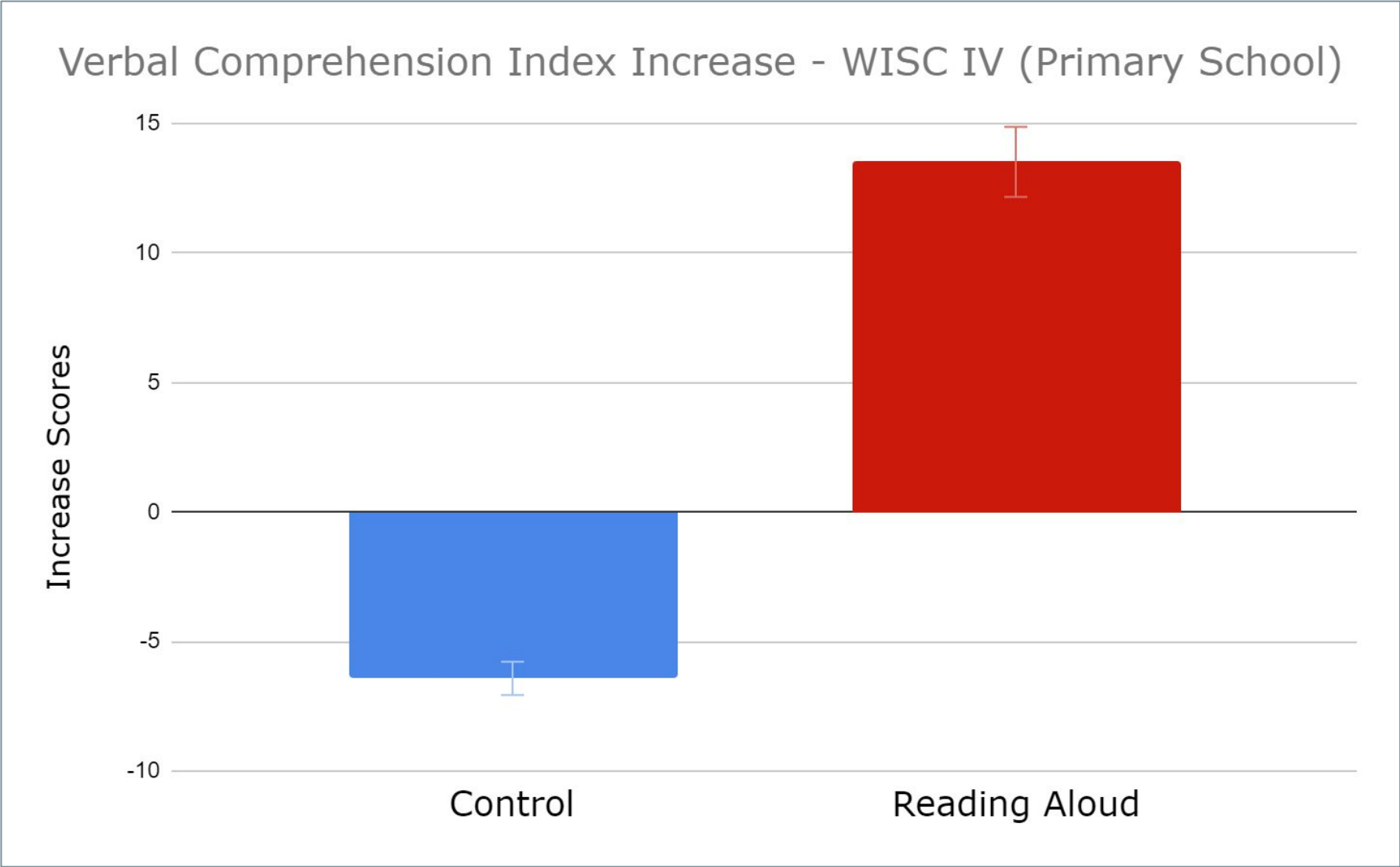
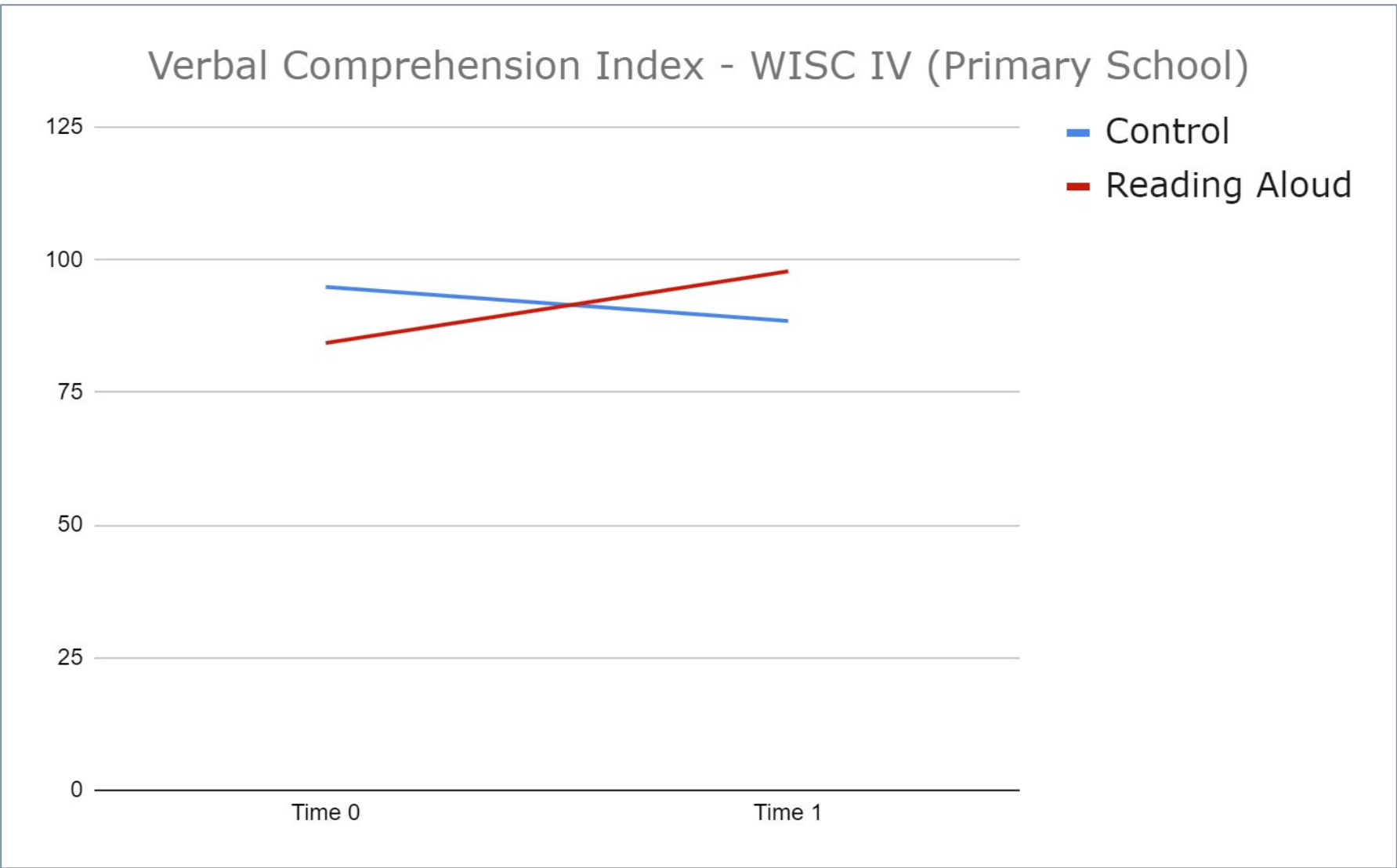
Confronto al tempo T0
(baseline) tra classi al
primo e al secondo
anno di lettura

Verbal Comprehension Index	Time 0
Control	88,05
Reading Aloud	95,58

Group	Sig.
	0,004

ICV - WISC IV (Primaria)

Classi prime

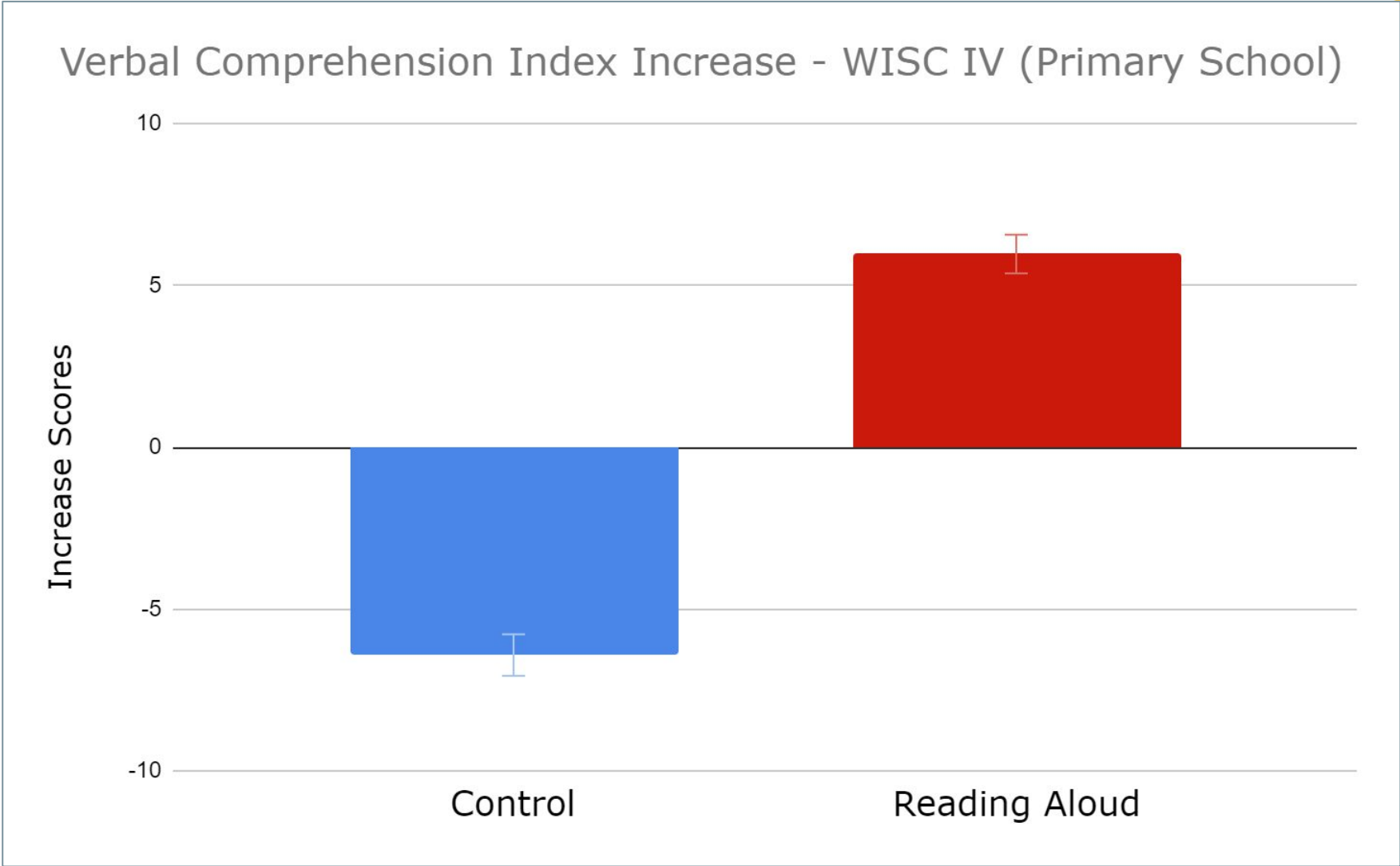
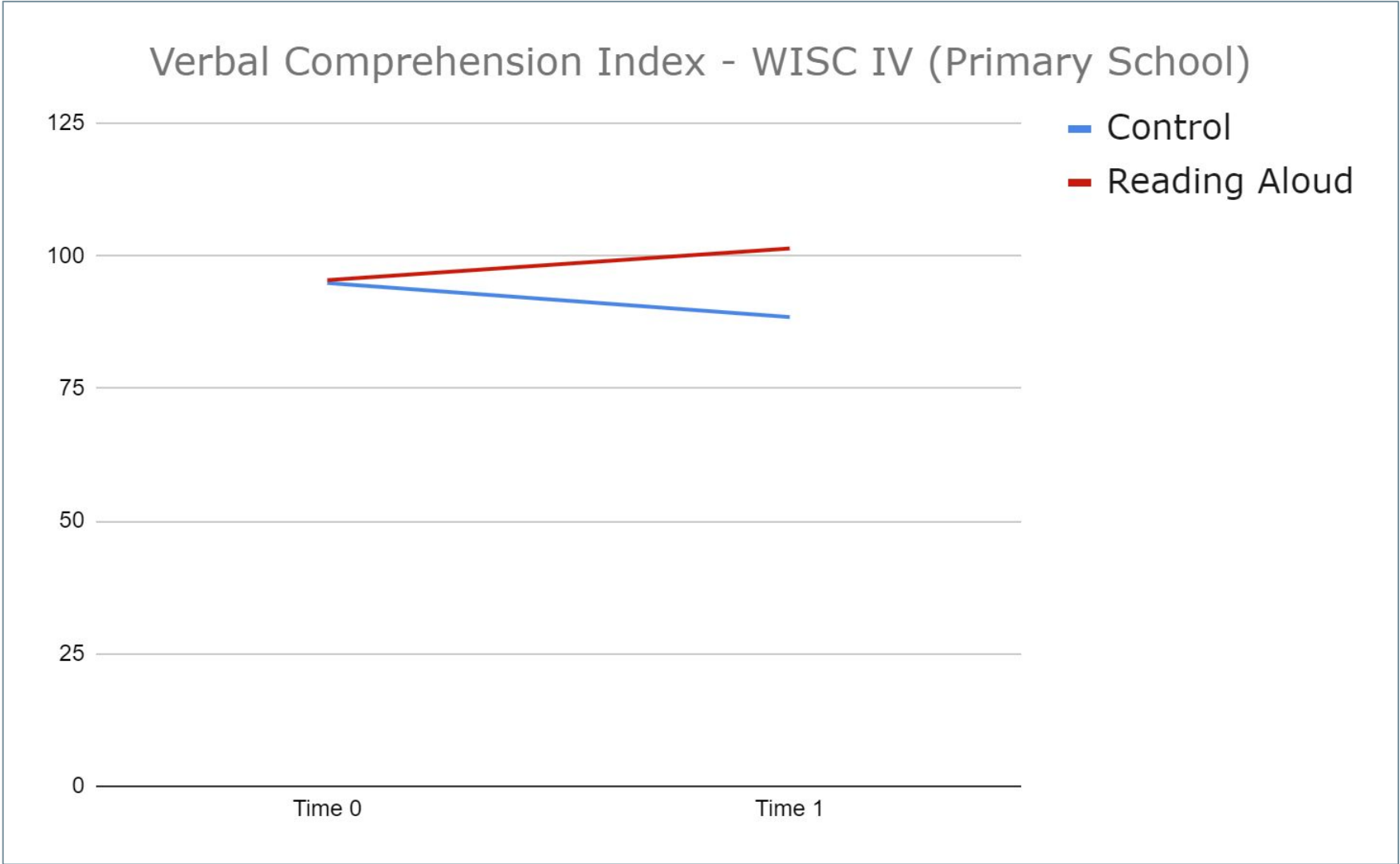


Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	94,89	88,47	-6,42
Reading Aloud	84,32	97,84	13,52

Time * Group	Sig.	Observed Power
	<.001	1

ICV - WISC IV (Primaria)

Classi seconde



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	94,89	88,47	-6,42
Reading Aloud	95,43	101,40	5,97

Time * Group	Sig.	Observed Power
	<.001	0,973

Differenze di incremento
nelle singole sottoscale
che compongono l'ICV

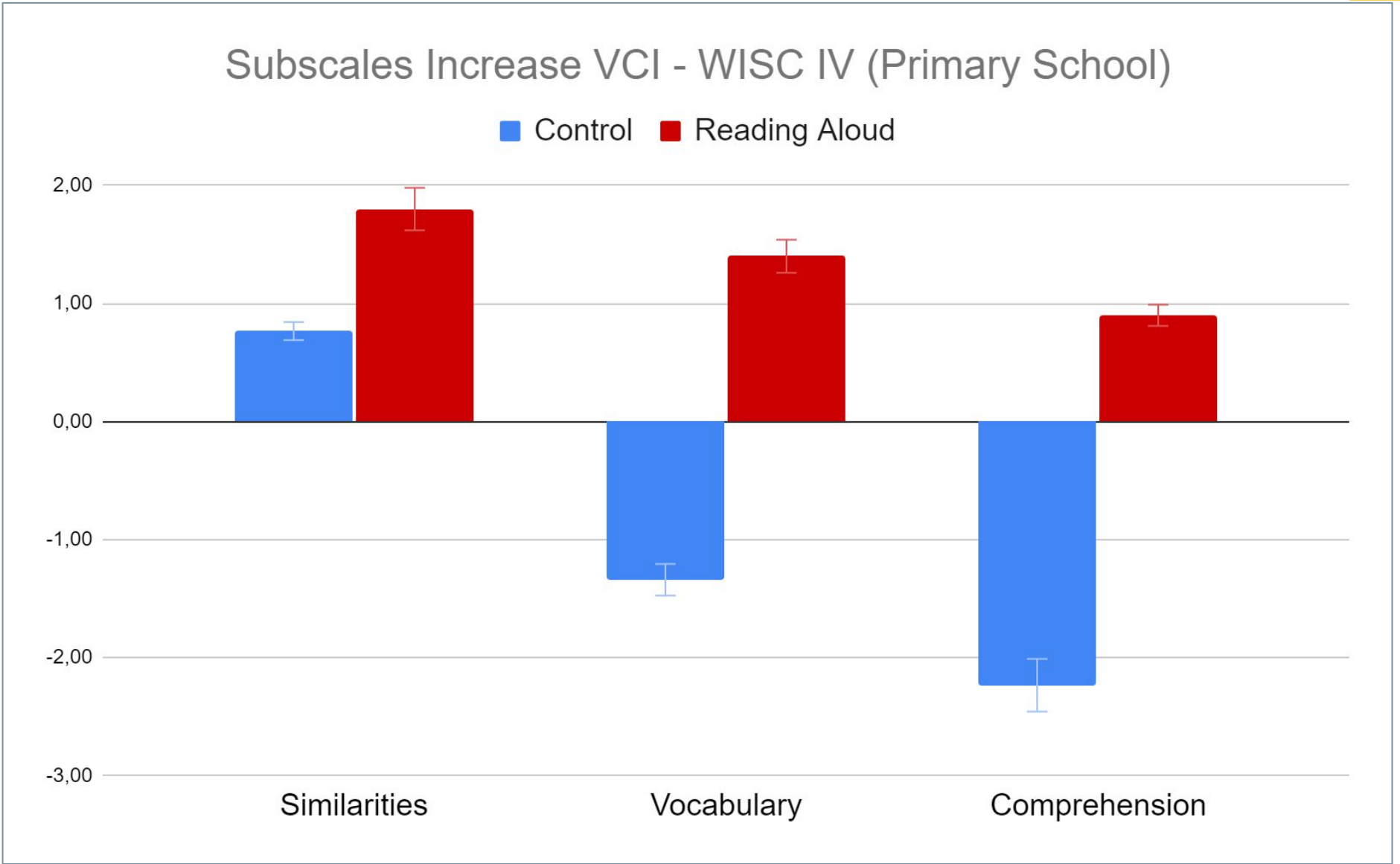
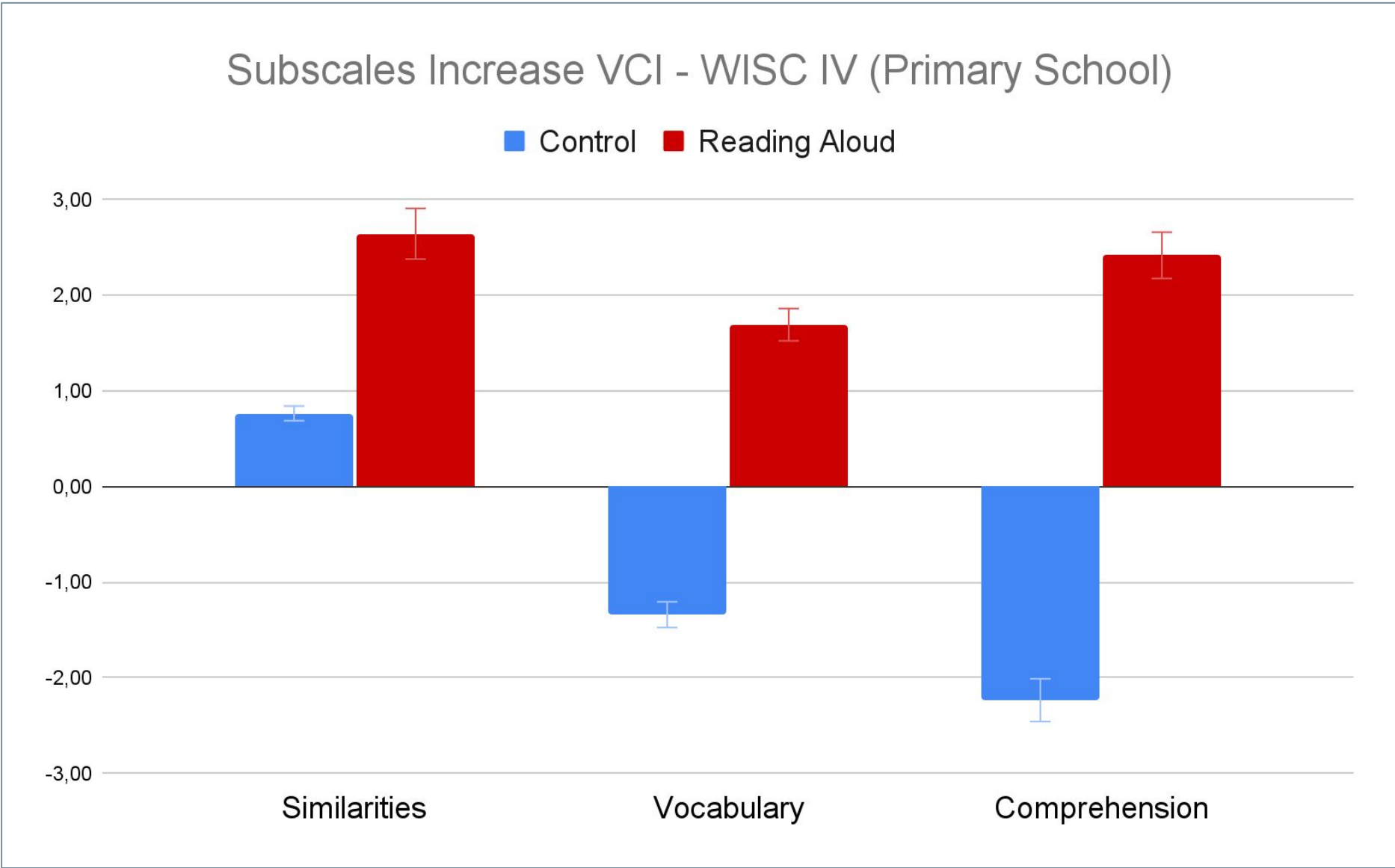
ICV - WISC IV (Primaria)

Analisi subtest



CLASSI PRIME

CLASSI SECONDE



ICV	Similarities	Vocabulary	Comprehension
Control	0,77	-1,34	-2,23
Reading Aloud	2,65	1,69	2,42

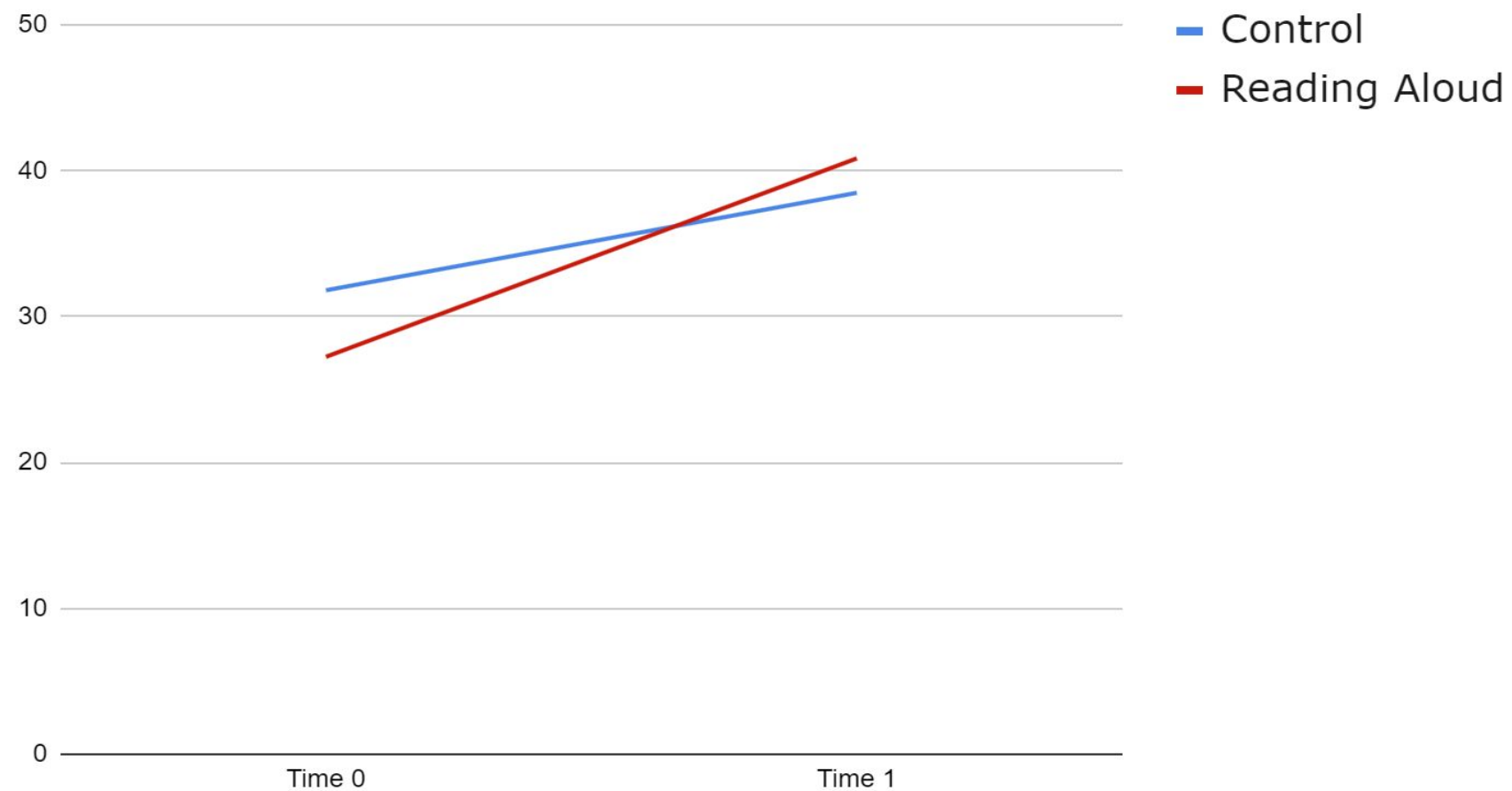
ICV	Similarities	Vocabulary	Comprehension
Control	0,77	-1,34	-2,23
Reading Aloud	1,80	1,40	0,90

FLUENZA VERBALE - BVN (Primaria)

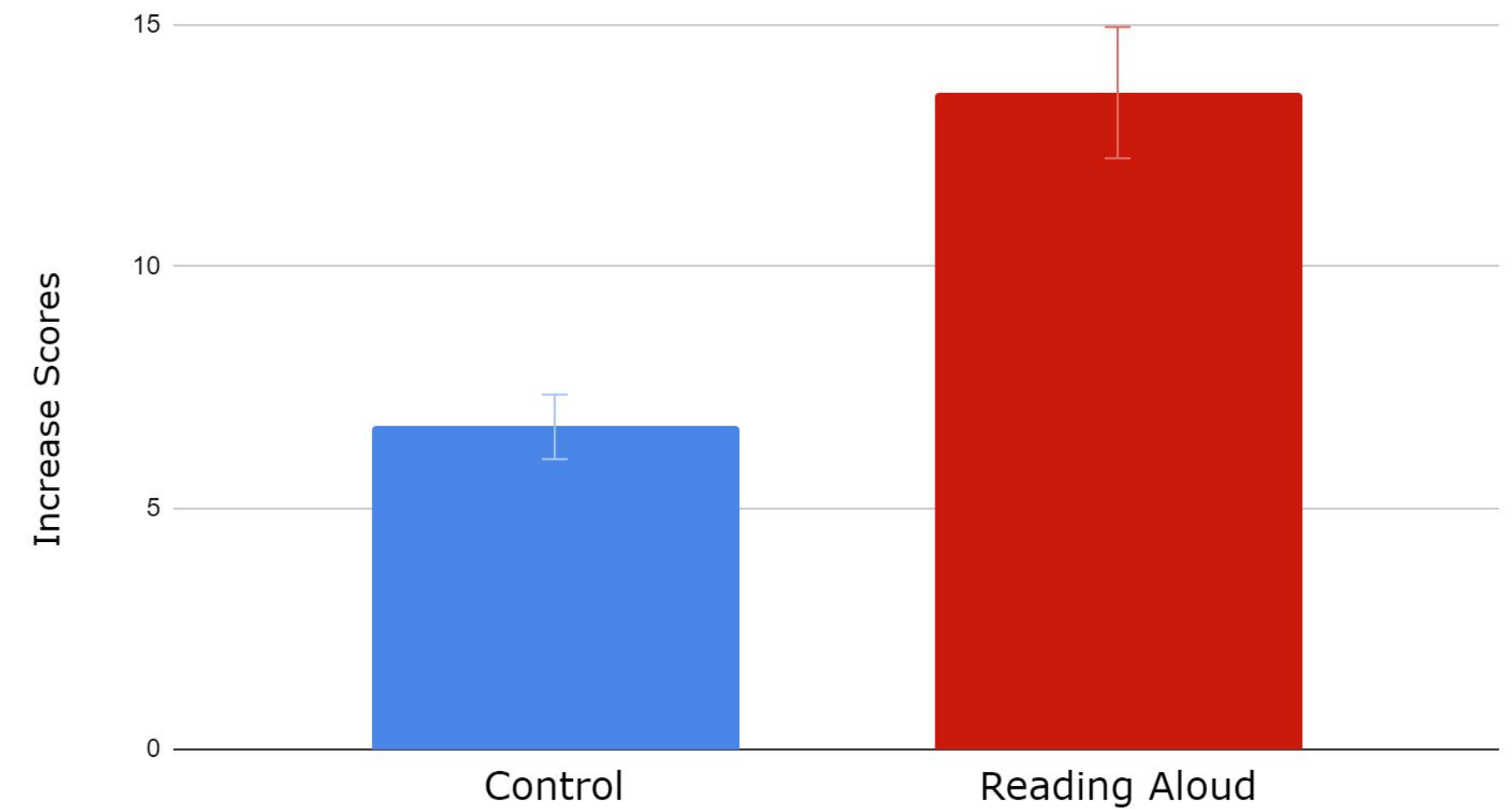
Classi Prime



Verbal Fluency (Primary School)



Verbal Fluency Increase (Primary School)



Verbal fluency	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	31,81	38,49	6,68
Reading Aloud	27,25	40,85	13,60

Time * Group	Sig.	Observed Power
	<.001	0,975

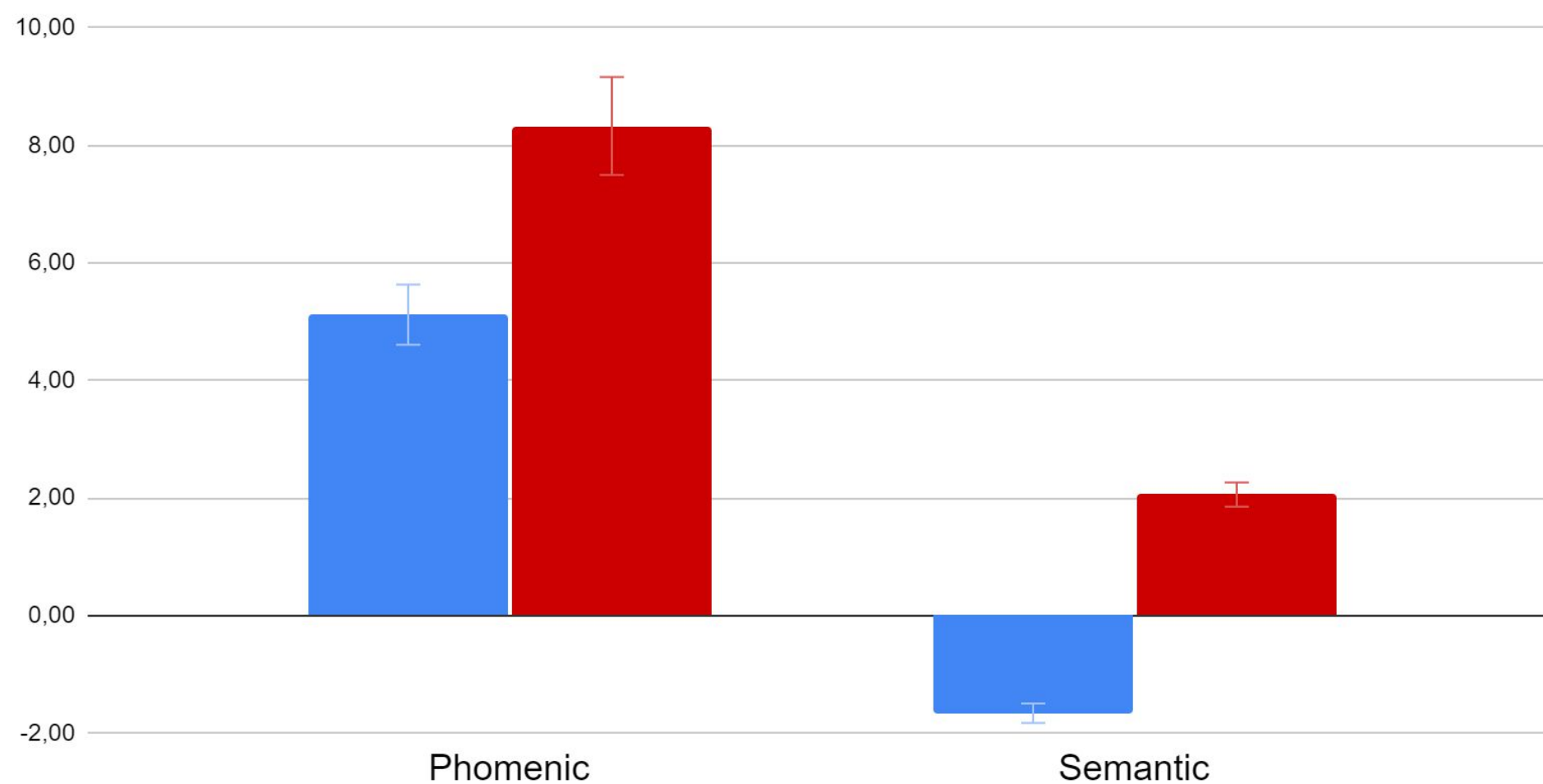
FLUENZA VERBALE - BVN (Primaria)

Analisi subtest



Verbal Fluency (Primary School)

* Control Reading Aloud



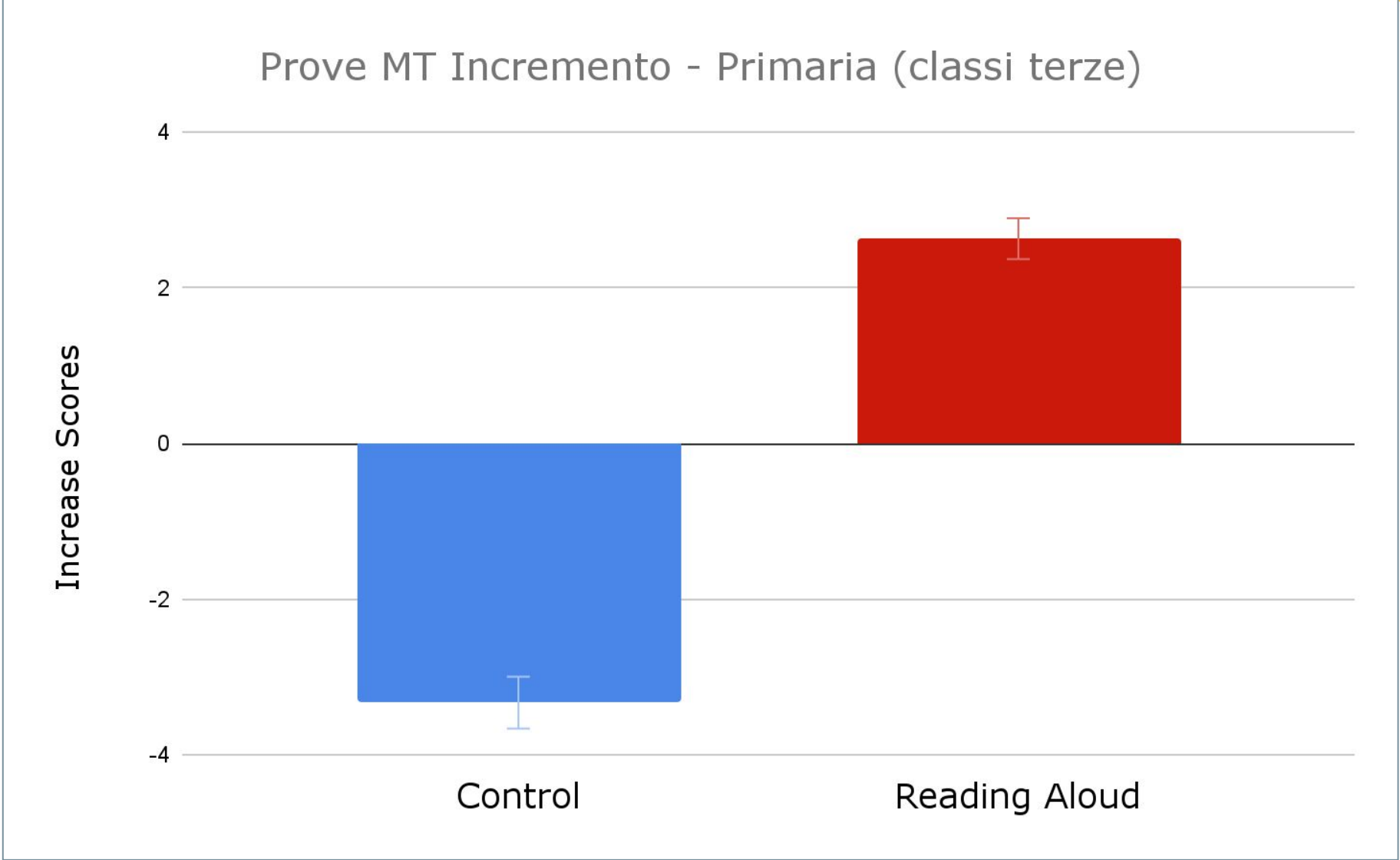
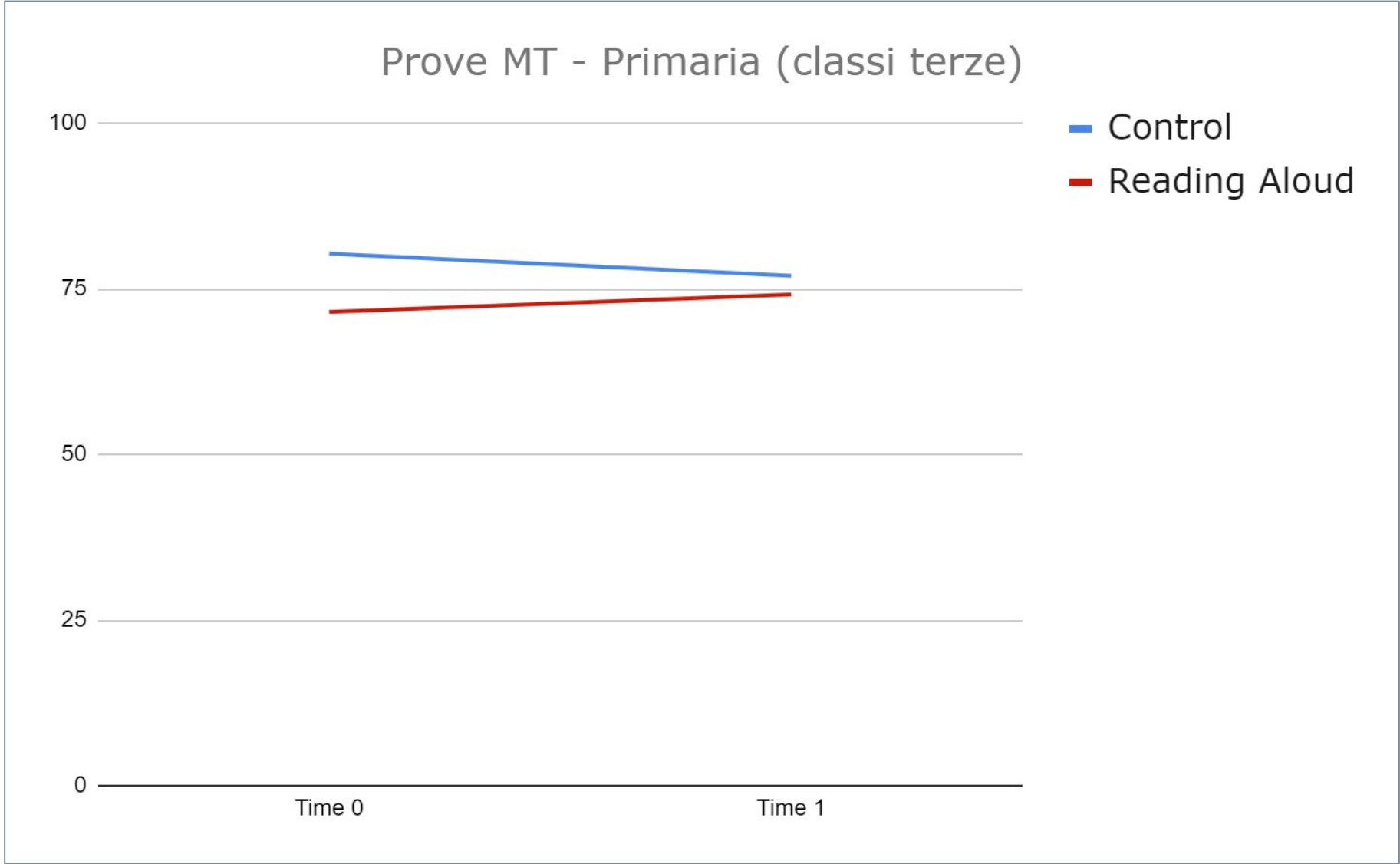
Verbal Fluency	Phonemic	Semantic
Control	5,12	-1,66
Reading Aloud	8,33	2,06

Time * Group	Sig.	Observed Power
Phonemic	0,001	0,939
Semantic	0,006	0,792

Differenze di incremento nei singoli subtest che compongono l'indice di fluenza verbale

PROVE MT (Primaria)

Classi terze

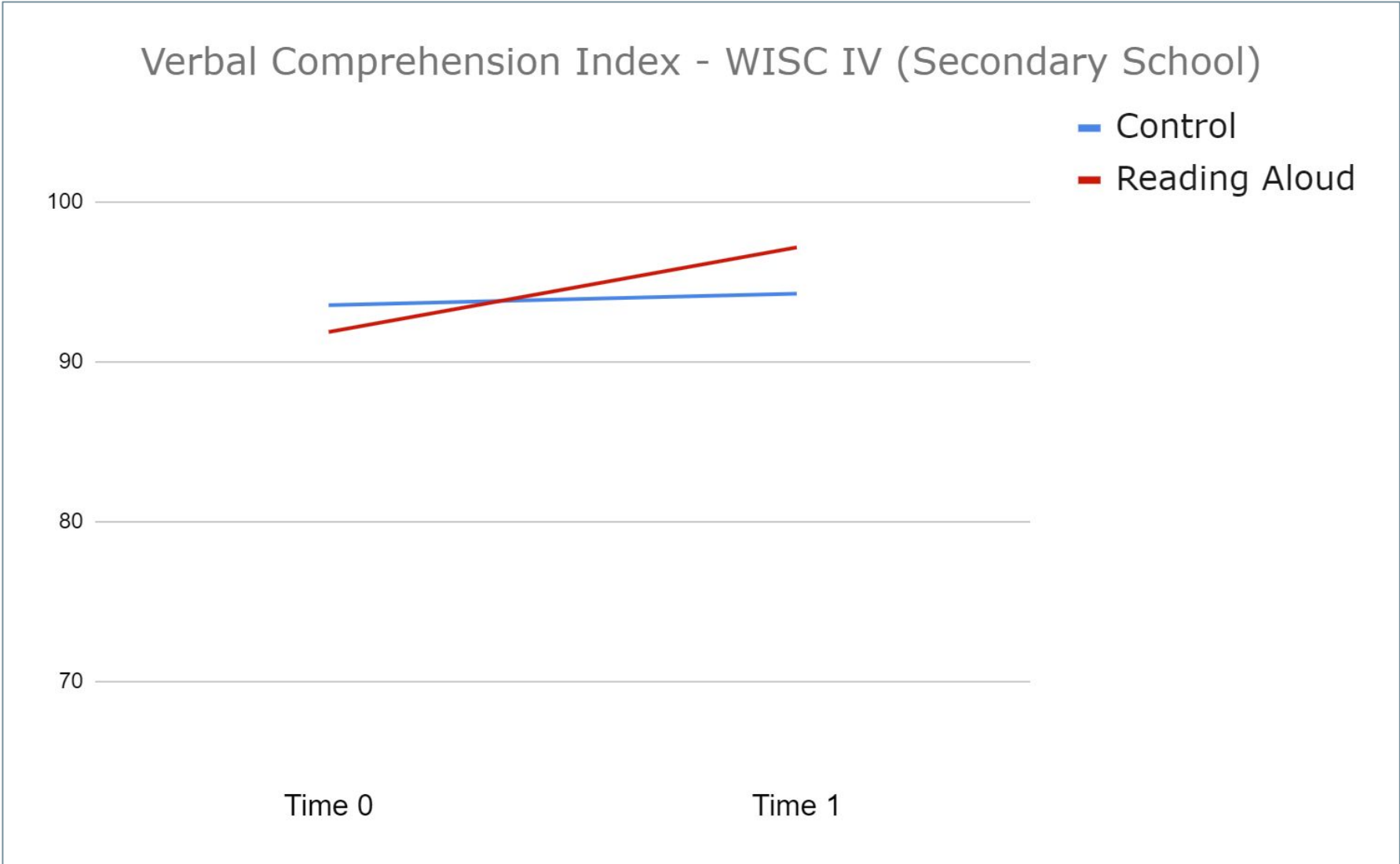


Prove MT	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	80,29	76,96	-3,33
Reading Aloud	71,50	74,13	2,63

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,117	0,347

ICV - WISC IV (Secondaria I Grado)

Classi prime



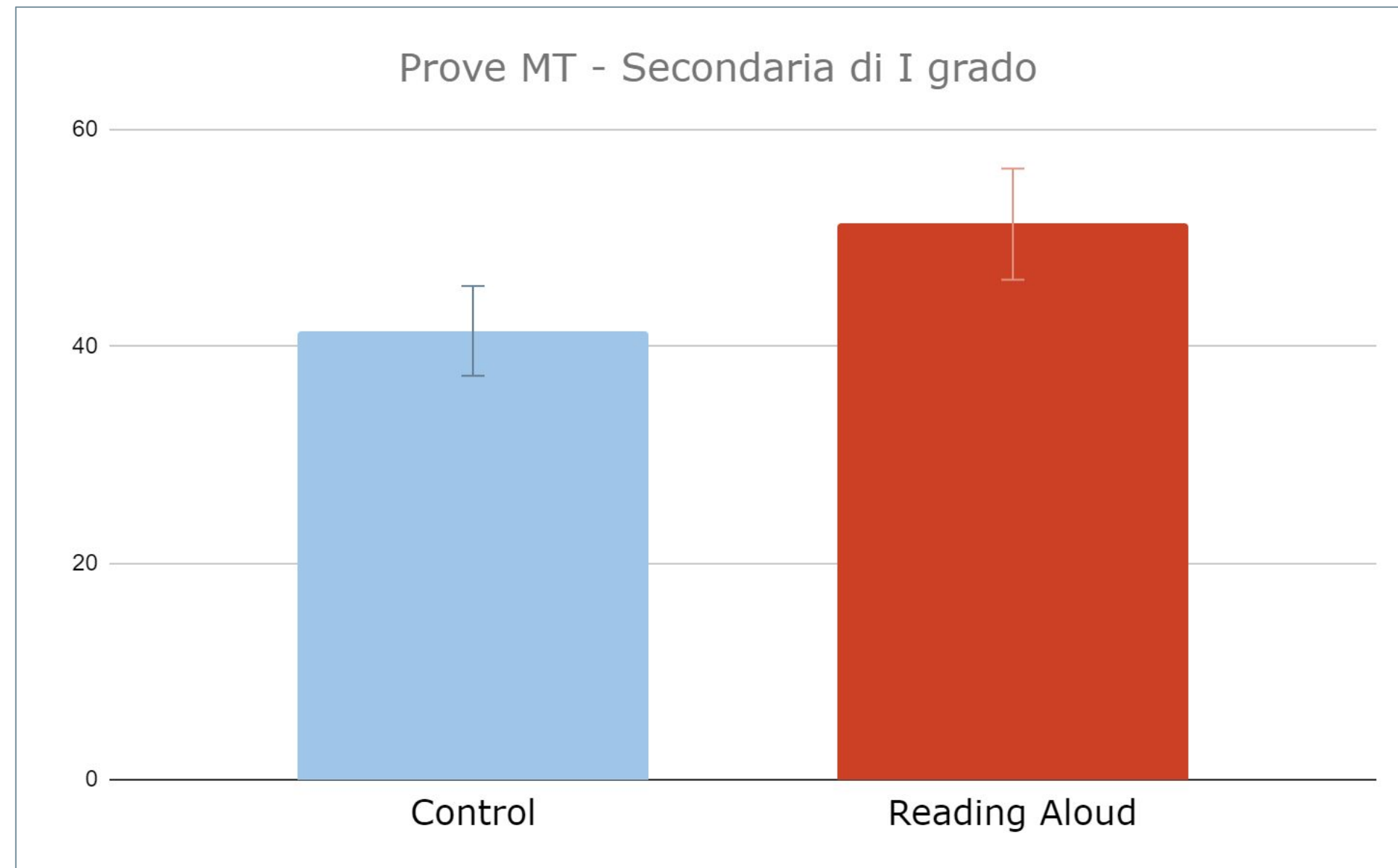
Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score	Time * Group	Sig.	Observed Power
Control	93,56	94,28	0,72		0,089	0,399
Reading Aloud	91,88	97,18	5,30			

PROVE MT (Secondaria I Grado)

Analisi baseline



*



Confronto al tempo T0 (baseline) tra classi al primo e al secondo anno di lettura

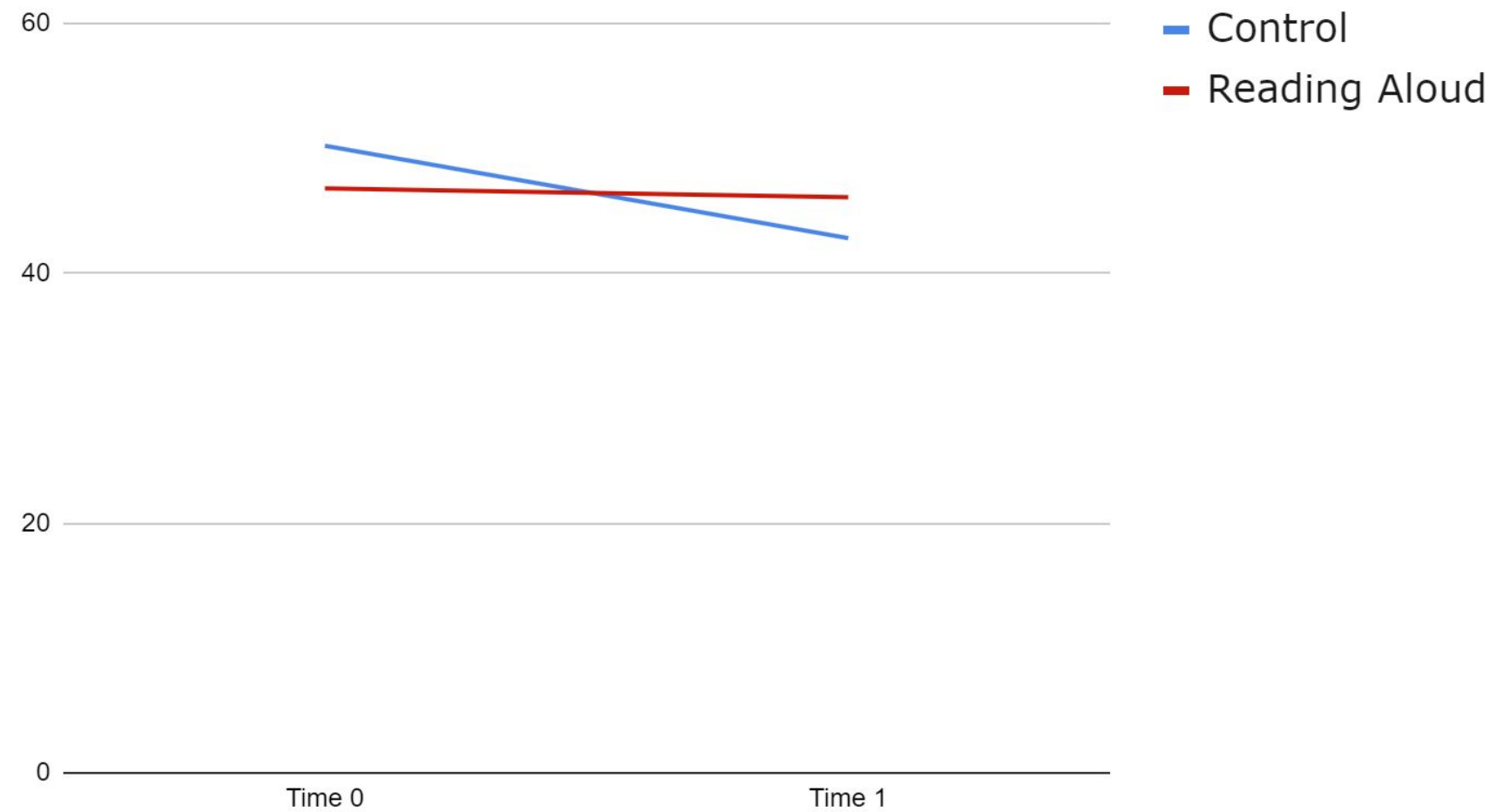
Prove MT	Time 0
Control	41,43
Reading Aloud	51,28

PROVE MT (Secondaria I Grado)

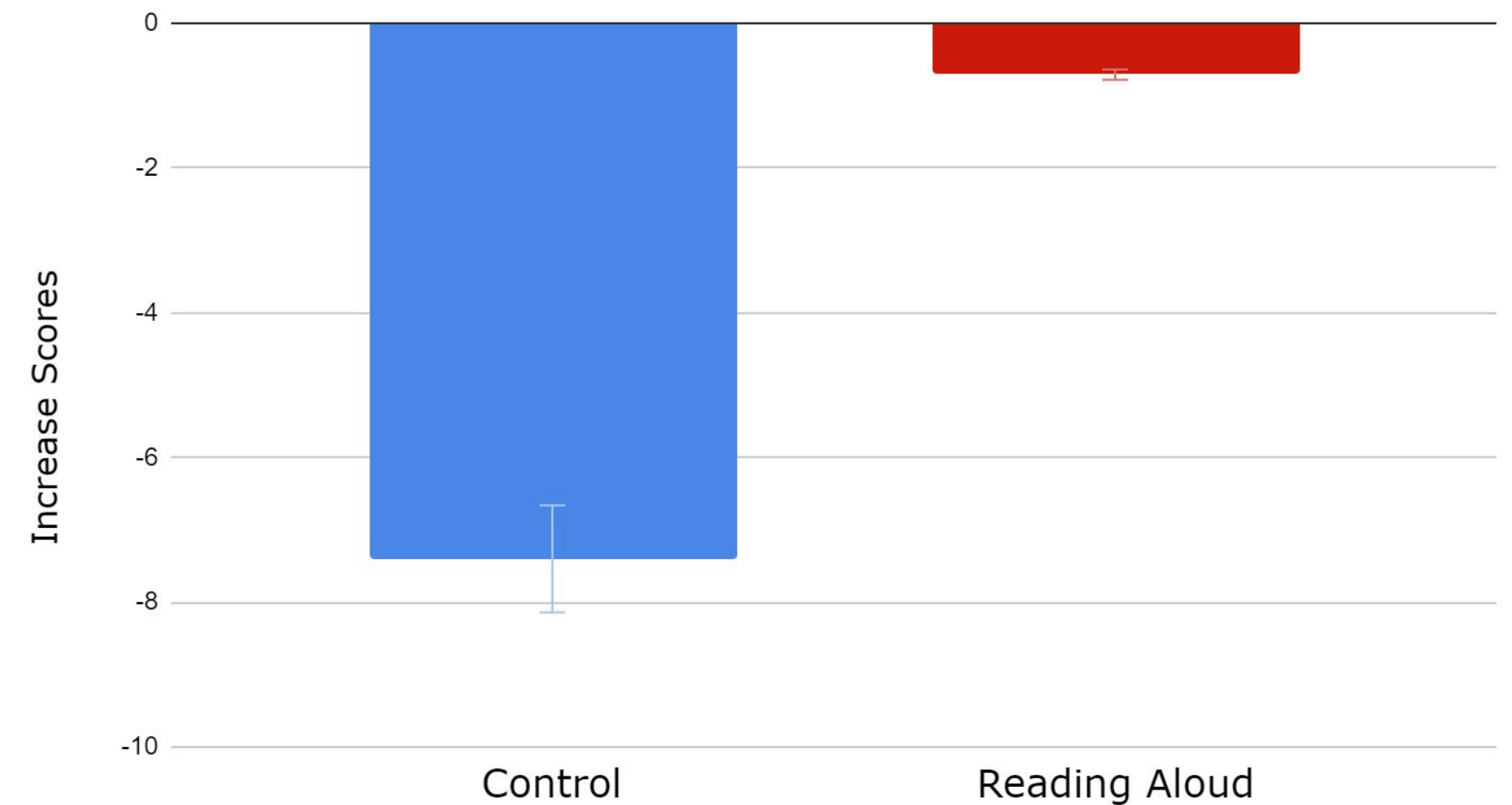
Classi seconde



Prove MT - Secondaria di I grado (classi seconde)



Prove MT Incremento - Secondaria di I grado (classi seconde)



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	50,22	42,82	-7,40
Reading Aloud	46,80	46,09	-0,71

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,016	0,676

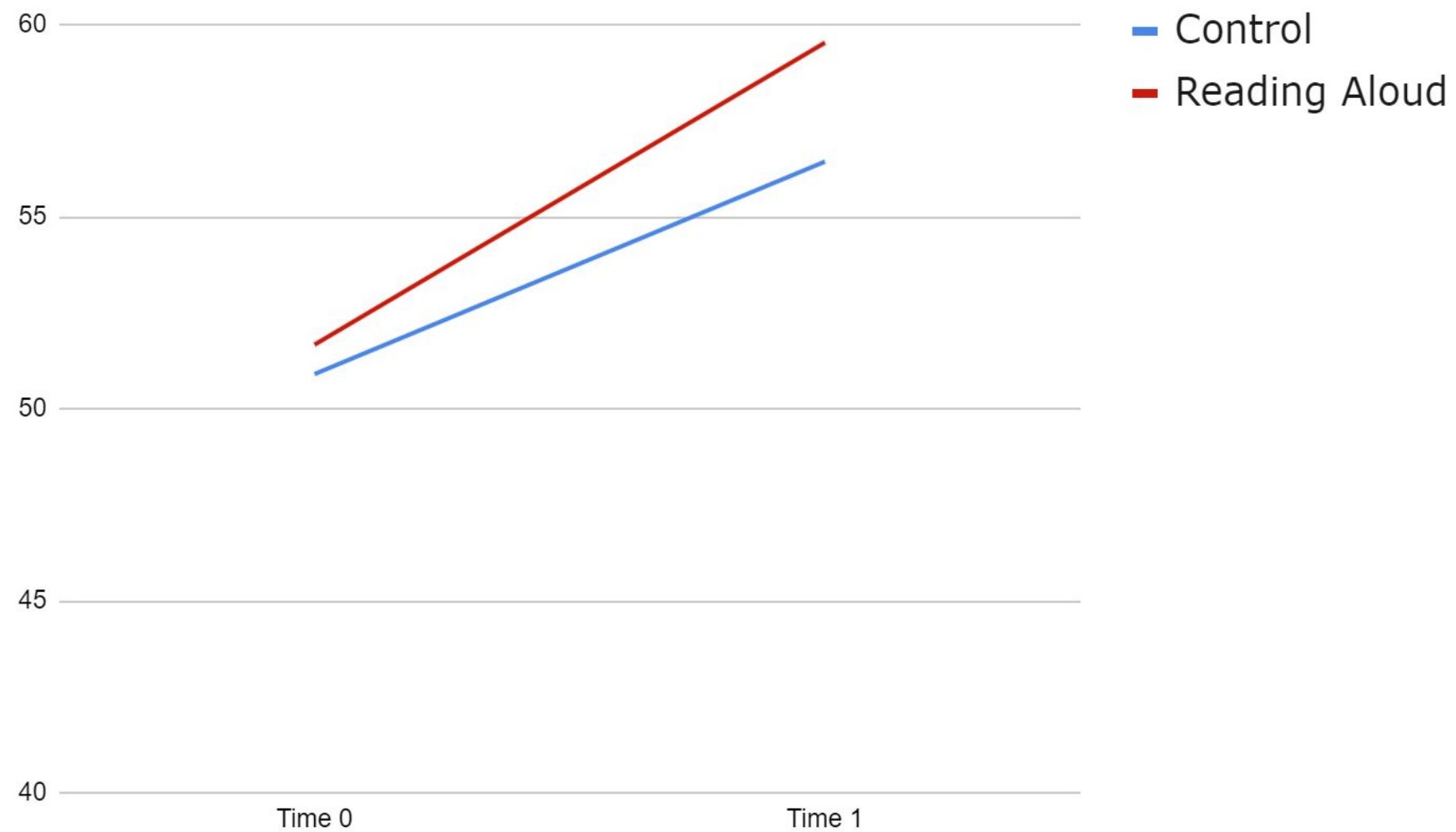


PROVE MT (Secondaria I Grado)

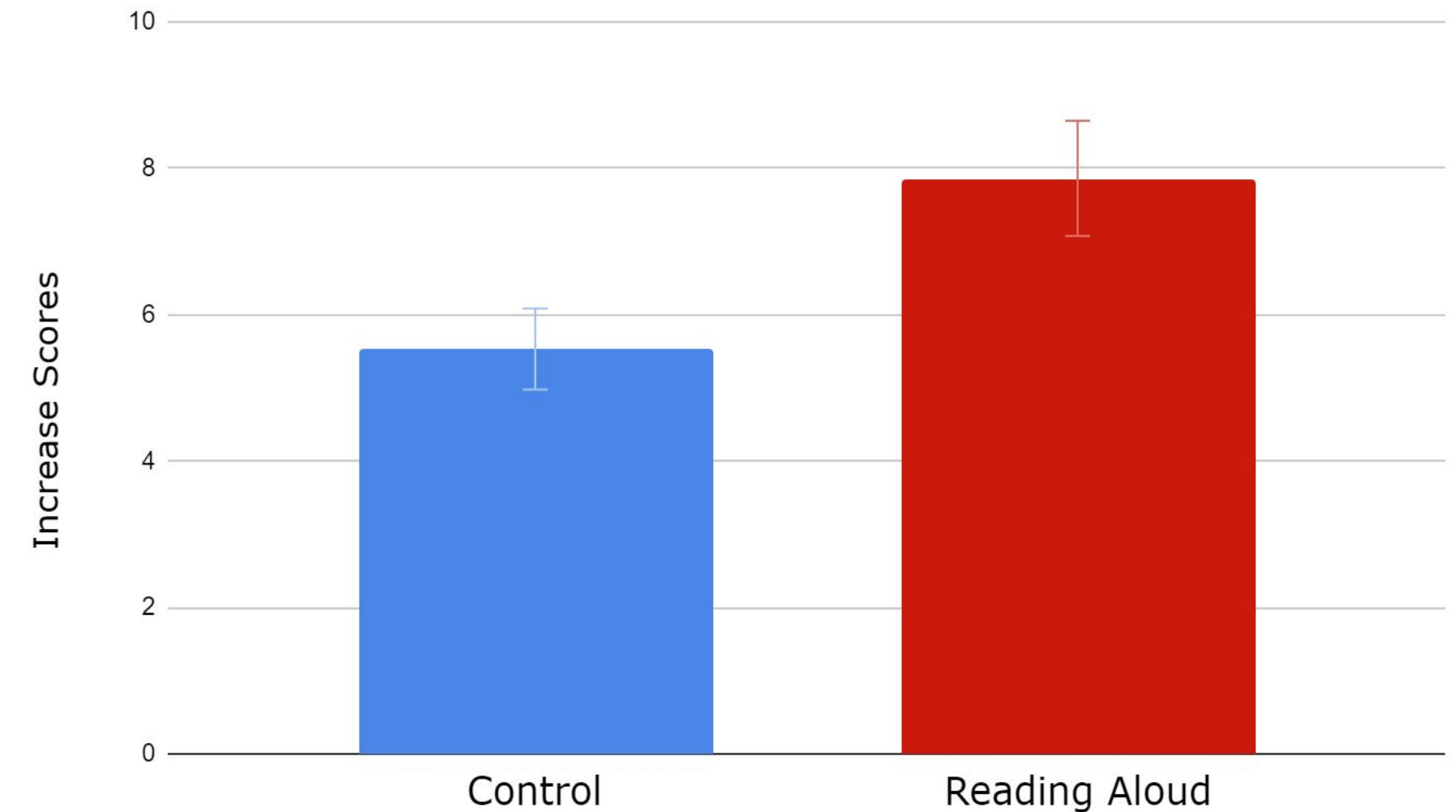
Classi terze



Prove MT - Secondaria di I grado (classi terze)



Prove MT Incremento - Secondaria di I grado (classi terze)



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	50,90	56,43	5,53
Reading Aloud	51,67	59,53	7,86

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,454	0,315



SINTESI DEI RISULTATI QUANTITATIVI



IL TRAINING NARRATIVO HA MOSTRATO EFFETTI SIGNIFICATIVI SULLE SEGUENTI DIMENSIONI:



FASCIA 3-6

- Dimensione linguistica: comprensione del testo narrativo
- Dimensione emotiva: comprensione delle emozioni



FASCIA SCOLARE

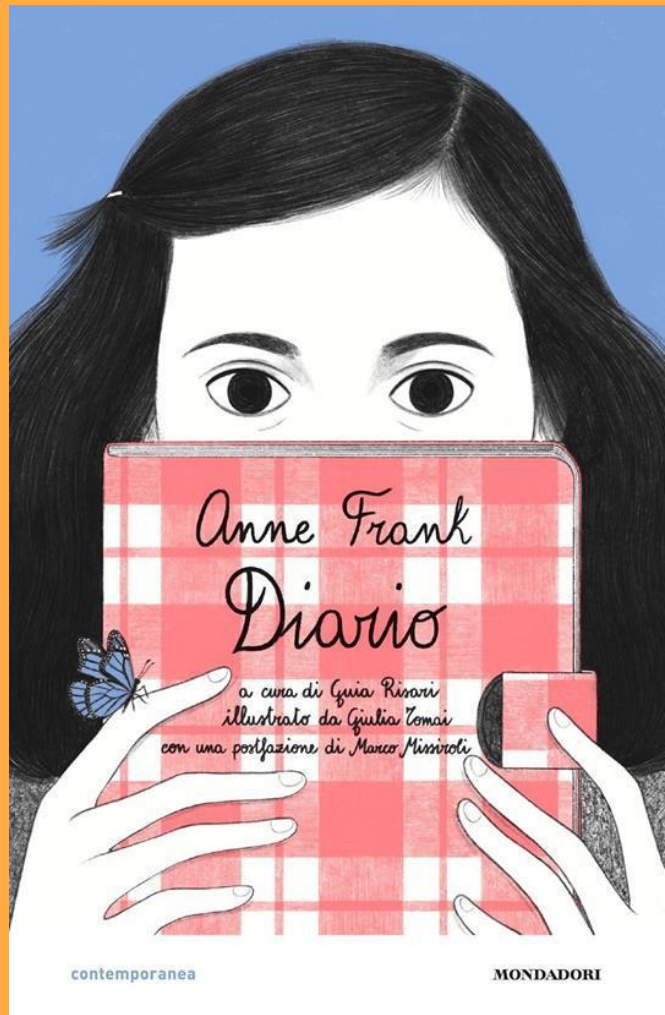
- Capacità di leggere e di comprendere il significato di testi di vario tipo
- Capacità di formulare e di utilizzare i concetti verbali
- Competenze linguistiche alte



SCUOLA PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO





Caro Diario...



SOSTIENE L'ATTIVITA' DI LETTURA

PERMETTE DI RIFLETTERE SULLE ATTIVITA' EFFETTUATE

PERMETTE DI MONITORARE IL LAVORO SVOLTO

CONSENTE DI AVERE TRACCIA DEL PERCORSO DI SVILUPPO DI BAMBINI/E E RAGAZZI/E

FORNISCE RISULTATI EVIDENTI

PERMETTE DI QUANTIFICARE I CAMBIAMENTI

CONSENTE DI RILEVARE PUNTI DI FORZA ED EVENTUALI CRITICITA'

E' IL RACCONTO DELL'ESPERIENZA

PERMETTE DI CONFRONTARSI IN UN'OTTICA FORMATIVA



IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI

SCUOLA DELL'INFANZIA

BENEFICI EMOTIVO-RELAZIONALI

- ALFABETIZZAZIONE EMOTIVA
- COMPETENZE RELAZIONALI
- ESPERIENZA POSITIVA
- PIACERE ED ENTUSIASMO
- INTERESSE E PARTECIPAZIONE

BENEFICI COGNITIVI

- PENSIERO CREATIVO
- MEMORIA
- ATTENZIONE
- PREDISPOSIZIONE ALLA LETTURA

BUONE PRATICHE LEGATE ALL'ATTIVITA' DI LETTURA

- BIBLIOVARIETA'
- TECNICHE DI LETTURA
- ACCESSO AI LIBRI DA PARTE DEI BAMBINI
- LETTURE TEMATICHE
- ROUTINE E SISTEMATICITA'

ALTRI VANTAGGI
percepiti
dagli/dalle
insegnanti

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ALLA LETTURA

- DRAMMATIZZAZIONE
- VALUTAZIONE DEI LIBRI
- RILETTURE
- INTERAZIONE ANIMATA/MUSICALE

IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI

ALCUNE EVIDENZE

"E' sempre bellissimo leggere ad alta voce e è speciale l'atmosfera che si crea!"

"I bambini sono sempre più coinvolti nella lettura, hanno più cura dei libri anche nel momento del loro utilizzo nel gioco simbolico"



"I bambini apprezzano ogni giorno sempre di più il momento dedicato alla lettura, sono coinvolti e più attenti e sta diventando una piacevole routine per tutti noi!"

"Si è creato un clima di magia che ha coinvolto i bambini consapevolmente e attivamente; l'attenzione è aumentata. Coinvolgere i bambini nel suonare lo strumento musicale all'inizio e al termine della lettura ha sostenuto un coinvolgimento attivo ed emozionante"

SCUOLA DELL'INFANZIA

IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI



SCUOLA
PRIMARIA

BENEFICI EMOTIVO-RELAZIONALI

- EMPATIA
- ESPERIENZA POSITIVA PER CHI LEGGE
- PIACERE ED ENTUSIASMO
- COMPETENZE RELAZIONALI
- ESPRESSIONE DI SE'

BENEFICI COGNITIVI

- PENSIERO CRITICO
- PENSIERO CREATIVO
- RIFLESSIVITA'
- MEMORIA

BUONE PRATICHE LEGATE ALL'ATTIVITA' DI LETTURA

- VIDEO/AUDIO-LETTURE
- ROUTINE E SISTEMATICITA'

ATTIVITA' COMPLEMENTARI ALLA LETTURA

- RILETTURA
- LETTURE DIFFERENZIATE
- INTERDISCIPLINARIETA'
- INCONTRO CON AUTORI

CULTURA DEL LIBRO

- PASSIONE PER LA LETTURA
- PARTECIPAZIONE
- PROSECUZIONE EXTRASCOLASTICA
- DESIDERIO DI INCREMENTARE LA LETTURA

ALTRI
VANTAGGI
percepiti
dagli/dalle
insegnanti

IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI



ALCUNE EVIDENZE

“Entusiasmo dei bambini per la fine della lettura del testo proposto e curiosità per le letture future”

“Con la lettura ad alta voce si coltiva la curiosità dei bambini e la meraviglia! Nei loro occhi si legge lo stupore!”

SCUOLA PRIMARIA

“L'interesse dei bambini sta aumentando”

“Tutti gli alunni aspettano e richiedono il momento della lettura ad alta voce! Richiedono maggior tempo per la loro lettura autonoma”



IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI



SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

BENEFICI EMOTIVO-RELAZIONALI

- EMPATIA
- ESPERIENZA POSITIVA PER CHI LEGGE
- PIACERE ED ENTUSIASMO
- COMPETENZE RELAZIONALI

BENEFICI COGNITIVI

- ATTENZIONE
- PREDISPOSIZIONE ALLA LETTURA

BUONE PRATICHE LEGATE ALL'ATTIVITA' DI LETTURA

- ROUTINE
- ABITUDINE ALLA LETTURA
- COINVOLGIMENTO DEI COLLEGHI
- INTERDISCIPLINARIETA'
- CONDIVISIONE DEI LIBRI

CULTURA DEL LIBRO

- INCONTRI CON AUTORI
- CONDIVISIONE DI LETTURE

ALTRI
VANTAGGI
percepiti
dagli/dalle
insegnanti



IL DIARIO DI BORDO: I RISULTATI

ALCUNE EVIDENZE

"Gli alunni gradiscono l'attività di lettura e chiedono spontaneamente di leggere".

"La partecipazione degli alunni è aumentata: intervengono commentando la storia, esprimono il loro gradimento e mettono a confronto i diversi testi proposti fino ad ora"

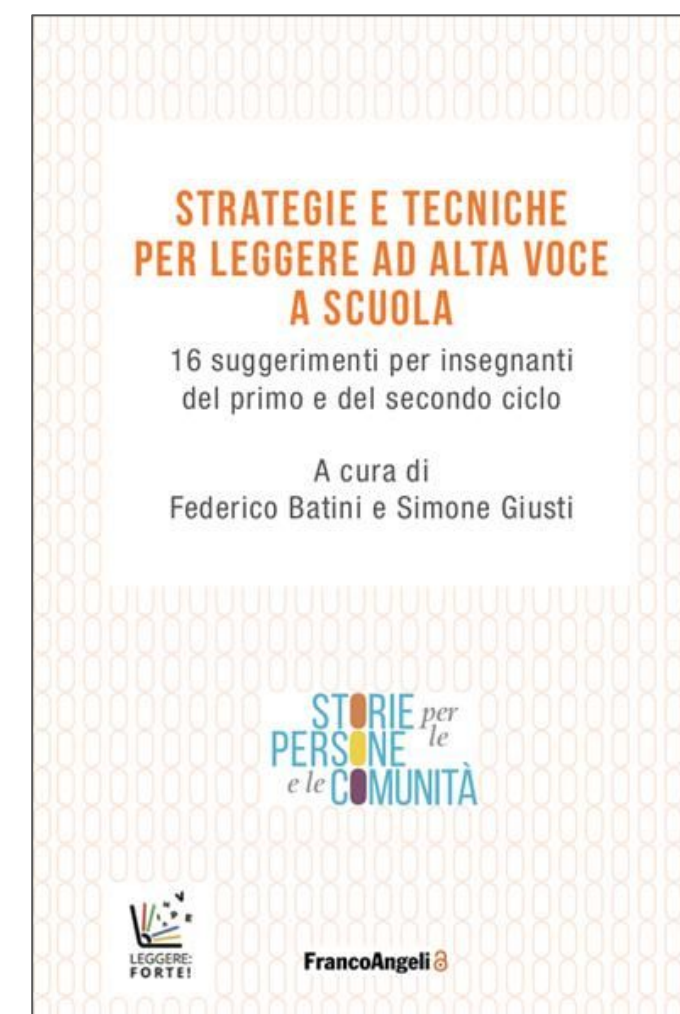
"La lettura sta diventando una routine, una abitudine piacevole. I ragazzi ascoltano più facilmente, recuperano senza fatica il filo del discorso e sintetizzano gli eventi necessari per ripartire con il "nuovo lettore".

"Soglia media di attenzione molto buona e clima tranquillo in classe:"
"Il libro è piaciuto alla maggior parte della classe. Anche i ragazzi che hanno dichiarato di non apprezzarlo provano comunque a fare ipotesi sul continuo della storia".

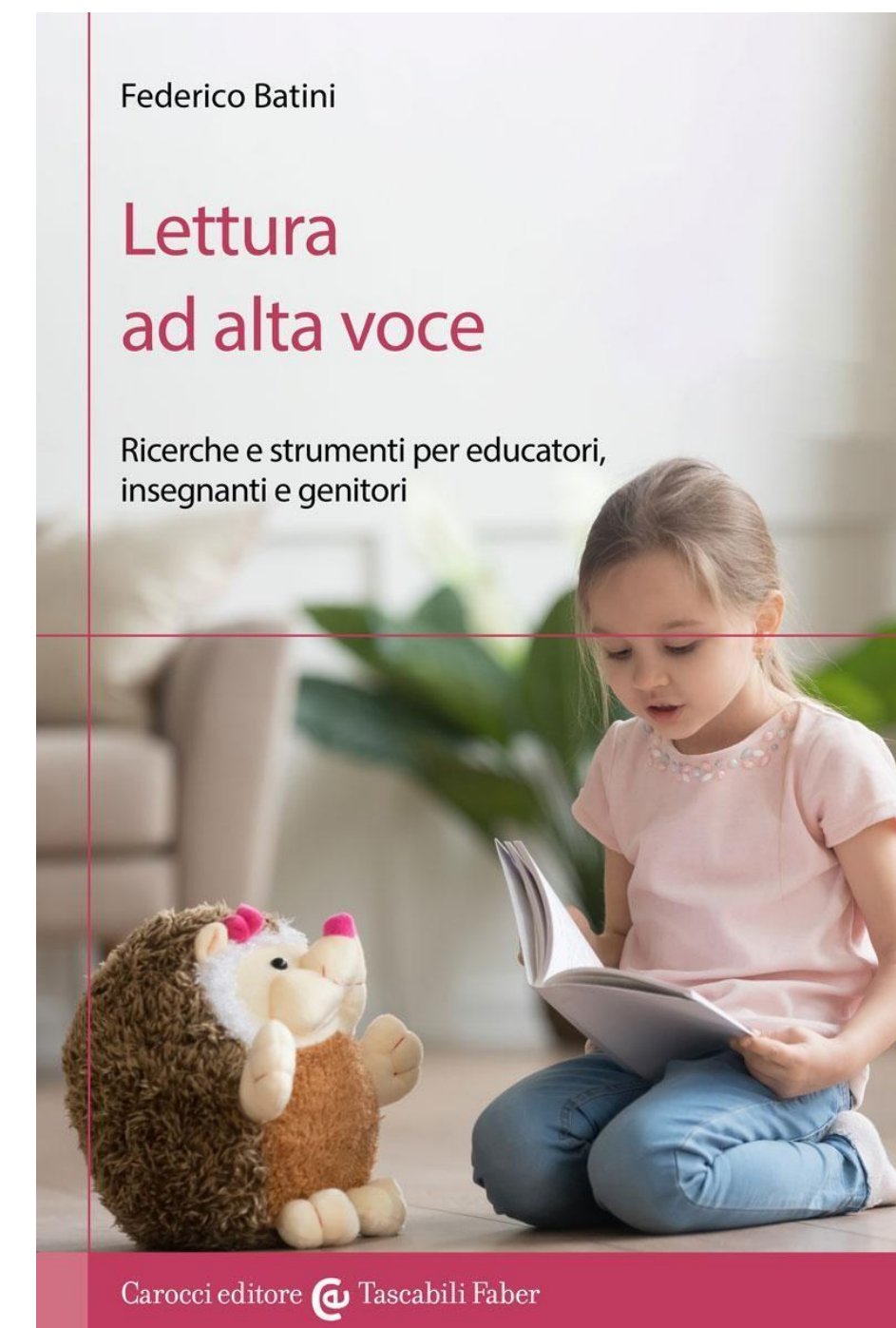
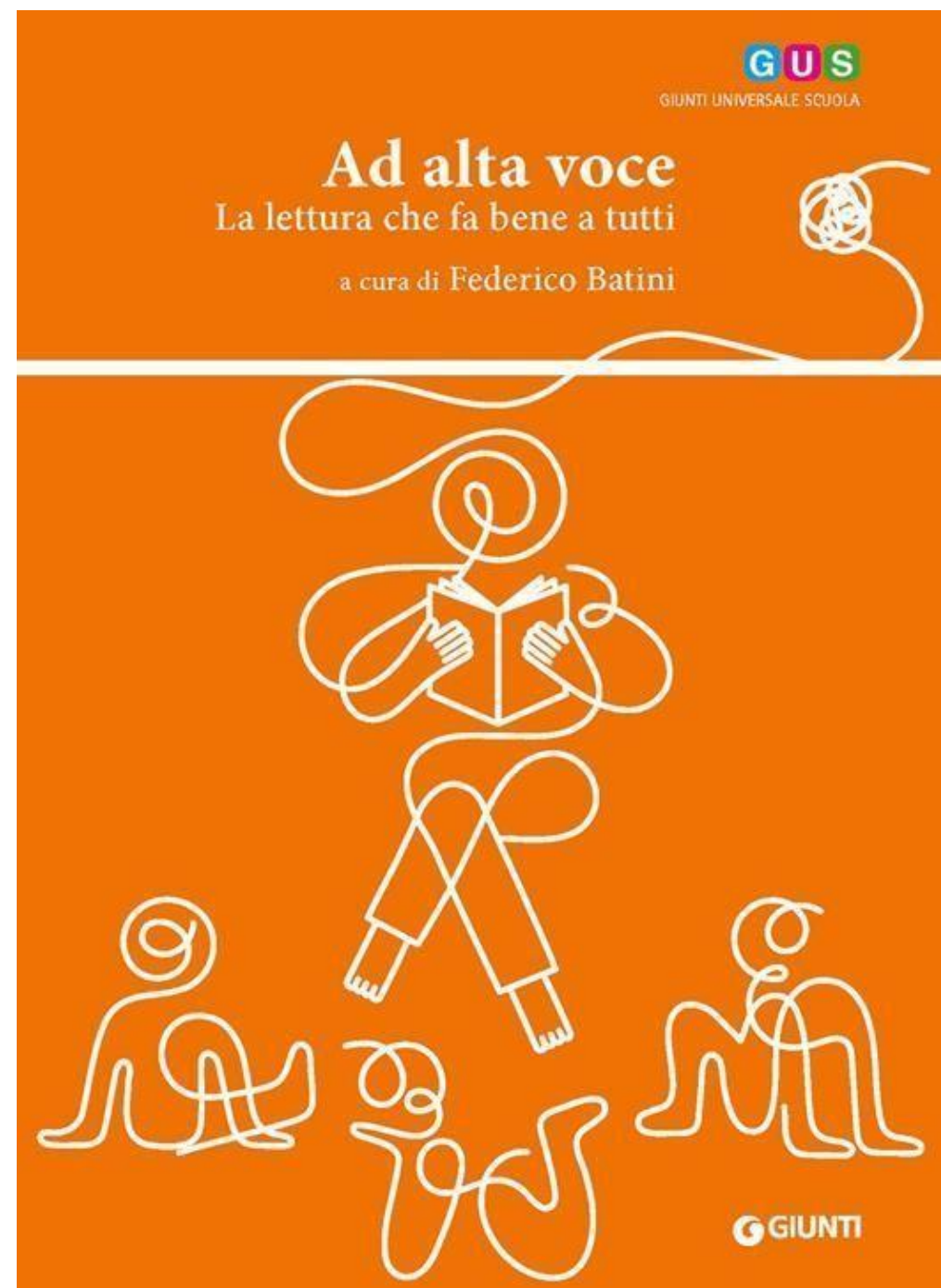


SCUOLA SECONDARIA
DI PRIMO GRADO

STRUMENTI (OPEN ACCESS) su researchgate



LA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA - per approfondire



LA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA - *per approfondire*



LA LETTURA AD ALTA VOCE CONDIVISA

Un metodo in direzione dell'equità

a cura di
Federico Batini



il Mulino

La lettura ad alta voce condivisa

Un metodo in direzione dell'equità

In Italia si parla di lettura in occasione di ricorrenze e giornate dedicate, e soprattutto se ne discute quando si presentano i dati sui libri letti o venduti, o quando si lamentano i bassi livelli di competenza nella comprensione dei testi rilevati da qualche indagine. In altri momenti si esalta la lettura come rimedio ai mali della società e chiave di accesso ai livelli più alti dell'istruzione e della cultura. Raramente, invece, si discute di metodi concreti per favorire interesse per la lettura e per lo sviluppo di comportamenti e abilità funzionali all'incremento quantitativo e qualitativo dei lettori. La lettura ad alta voce condivisa è un metodo che si sta imponendo nei contesti educativi e di istruzione in Italia e in altre parti del mondo, grazie al supporto delle evidenze raccolte circa i suoi effetti. Praticata in modo continuativo dall'adulto nei servizi educativi per l'infanzia, nelle scuole del primo e del secondo ciclo, la lettura ad alta voce condivisa produce effetti rilevanti per esempio sulle abilità cognitive, emotive, di comprensione, facilita la capacità di stare con gli altri e capirli e, al contempo, educa alla lettura. Il volume mette a fuoco, da diverse prospettive disciplinari, le caratteristiche fondamentali del metodo, i presupposti teorici, le condizioni di utilizzo, gli effetti sull'apprendimento, in relazione con altri approcci rilevanti.



CONTATTI



ass.nausika@gmail.com



[www. associazionenausika. it](http://www.associazionenausika.it)