

Sintesi 1° annualità

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

La misurazione degli effetti: le dimensioni indagate

FASCIA 3-6

- Sviluppo linguistico e **comprensione del testo** narrativo
- **Dimensione emotiva:** comprensione delle emozioni

FASCIA SCOLARE

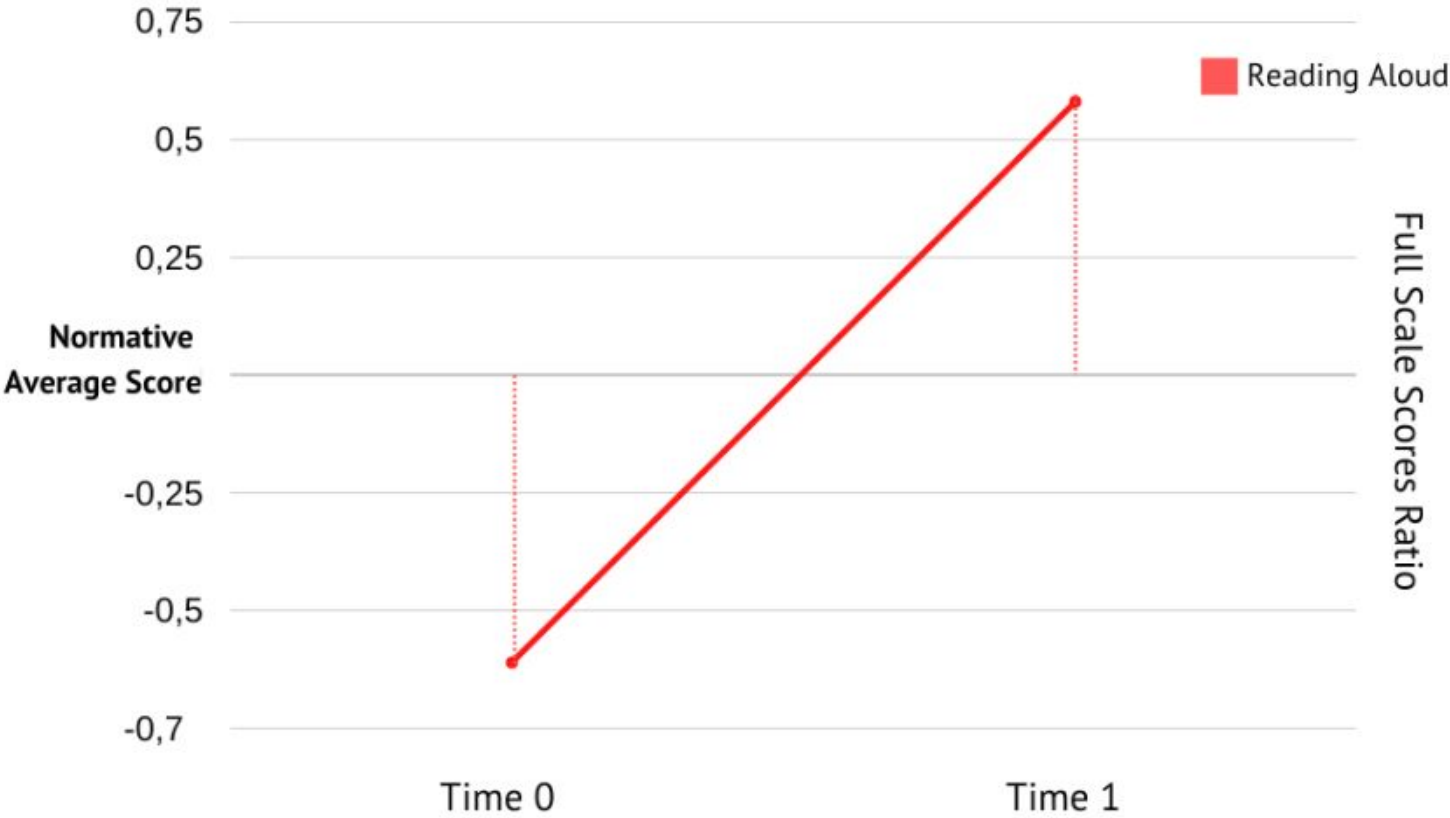
- Capacità di **leggere e di comprendere** il significato di testi di vario tipo
- Capacità di formulare e di utilizzare i **concetti verbali**
- **Abilità neurocognitive**, declinate in Pianificazione, Attenzione, Simultaneità e Successione.

TEC - Test di comprensione delle emozioni (3-6 anni)

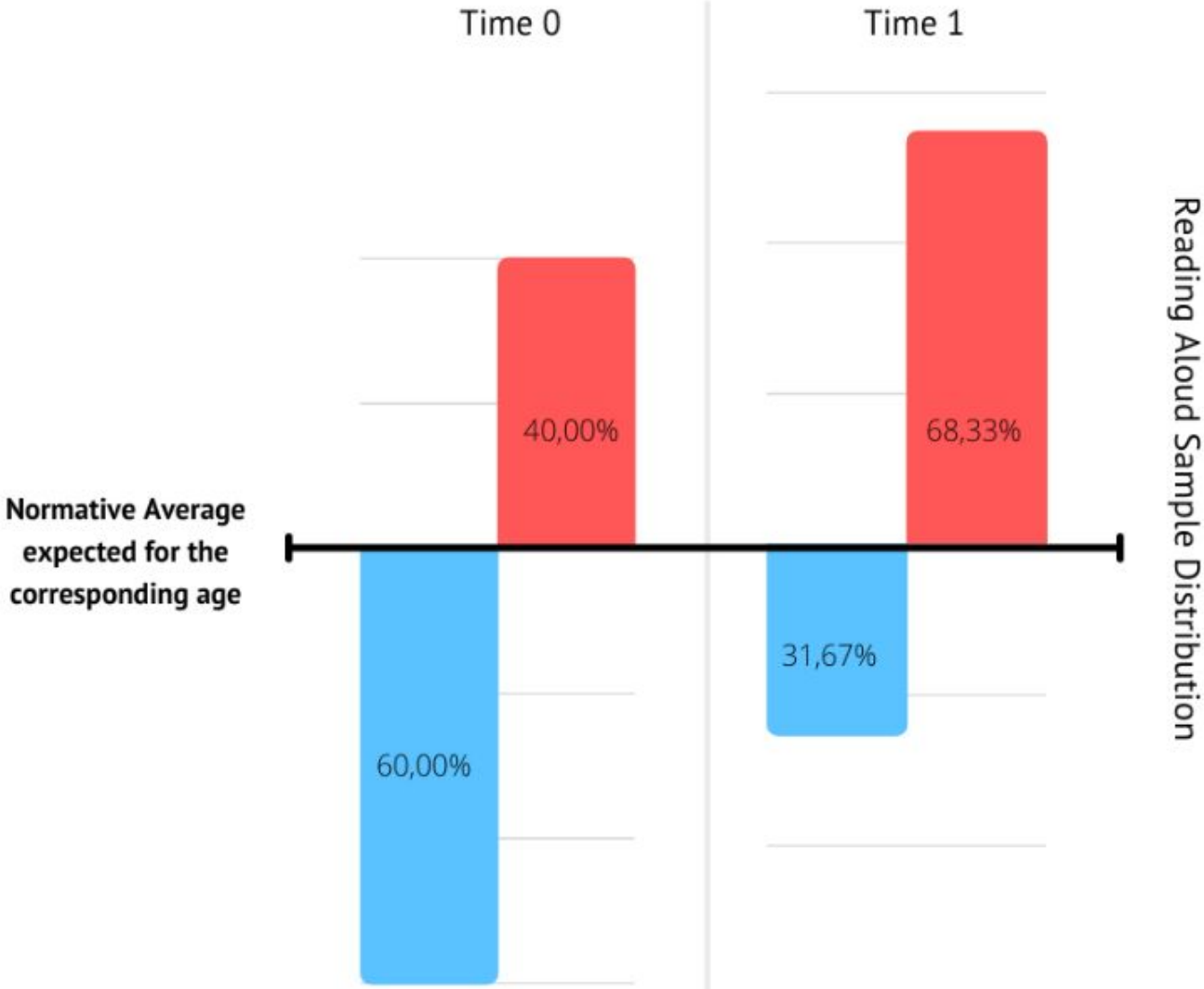
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



Full Scale Score Ratio - TEC (3-6 age group)



Full Scale - TEC (3-6 age group)



Full Scale Ratio - TEC (3-6 age group)	Time 0	Time 1	Increase Score
Reading Aloud	-0,61	0,58	1,19

Full Scale - TEC (3-6 age group)	Time 0	Time 1
< Normative Average expected for the corresponding age	60,00%	31,67%
> Normative Average expected for the corresponding age	40,00%	68,33%

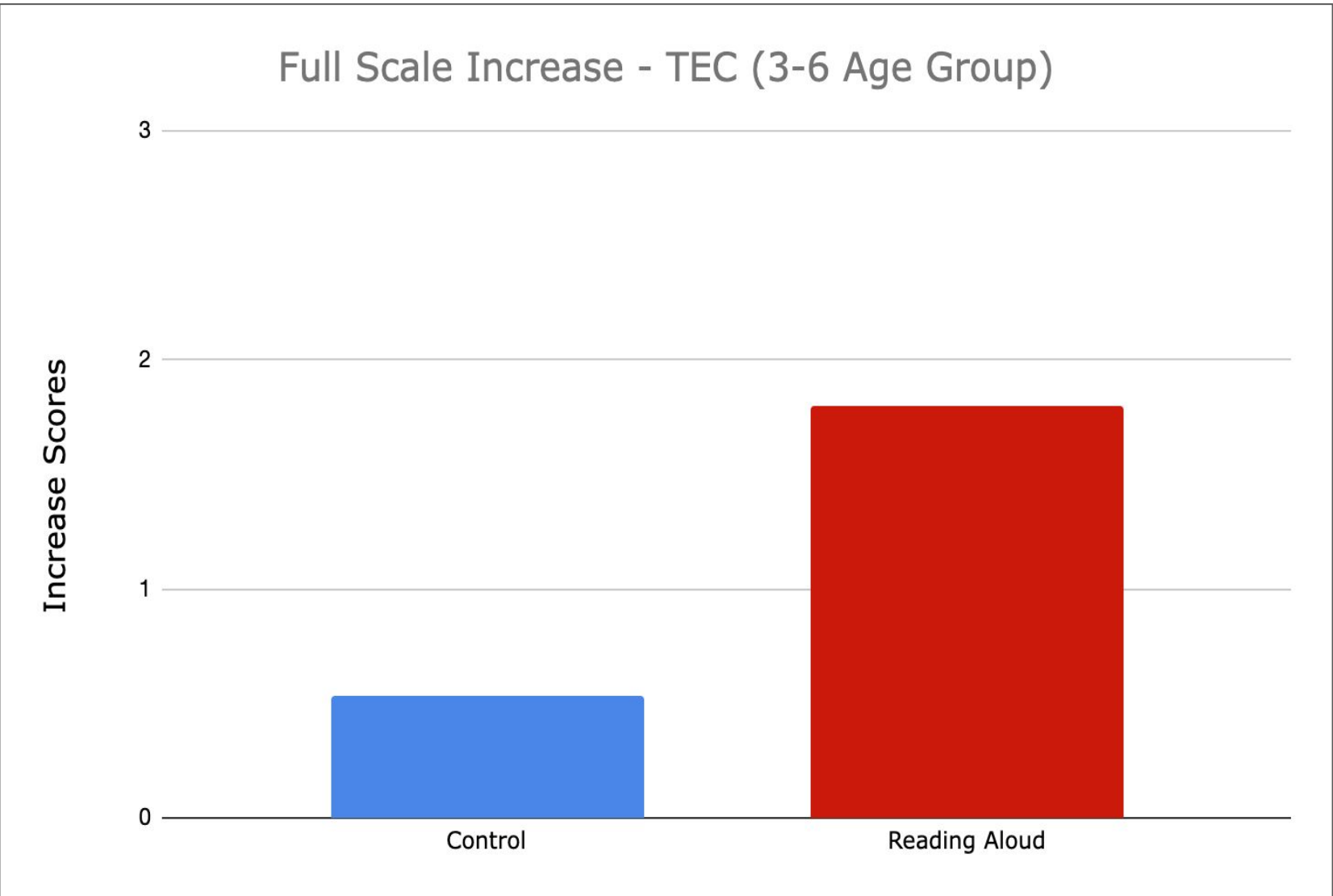
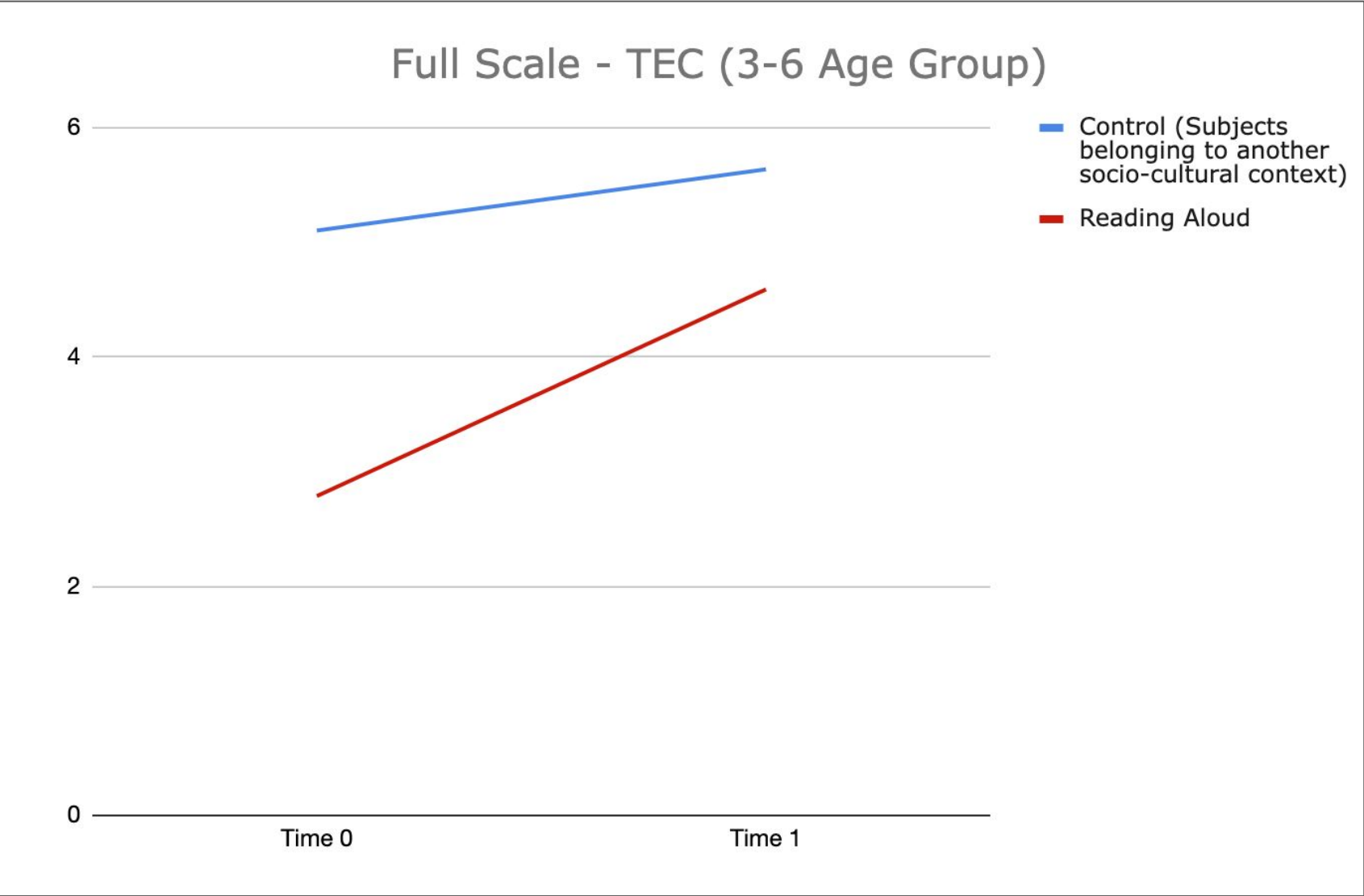


A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

TEC - Test di comprensione delle emozioni (3-6 anni)

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

Fondazione
per la
Scuola



Full Scale - TEC (3-6 Age Group)	Time 0	Time 1	Increase Score
Control (Subjects belonging to another socio-cultural context)	5,10	5,64	0,53
Reading Aloud	2,79	4,59	1,80

Time * Group	Sig.	Observed Power
	.000	0,952

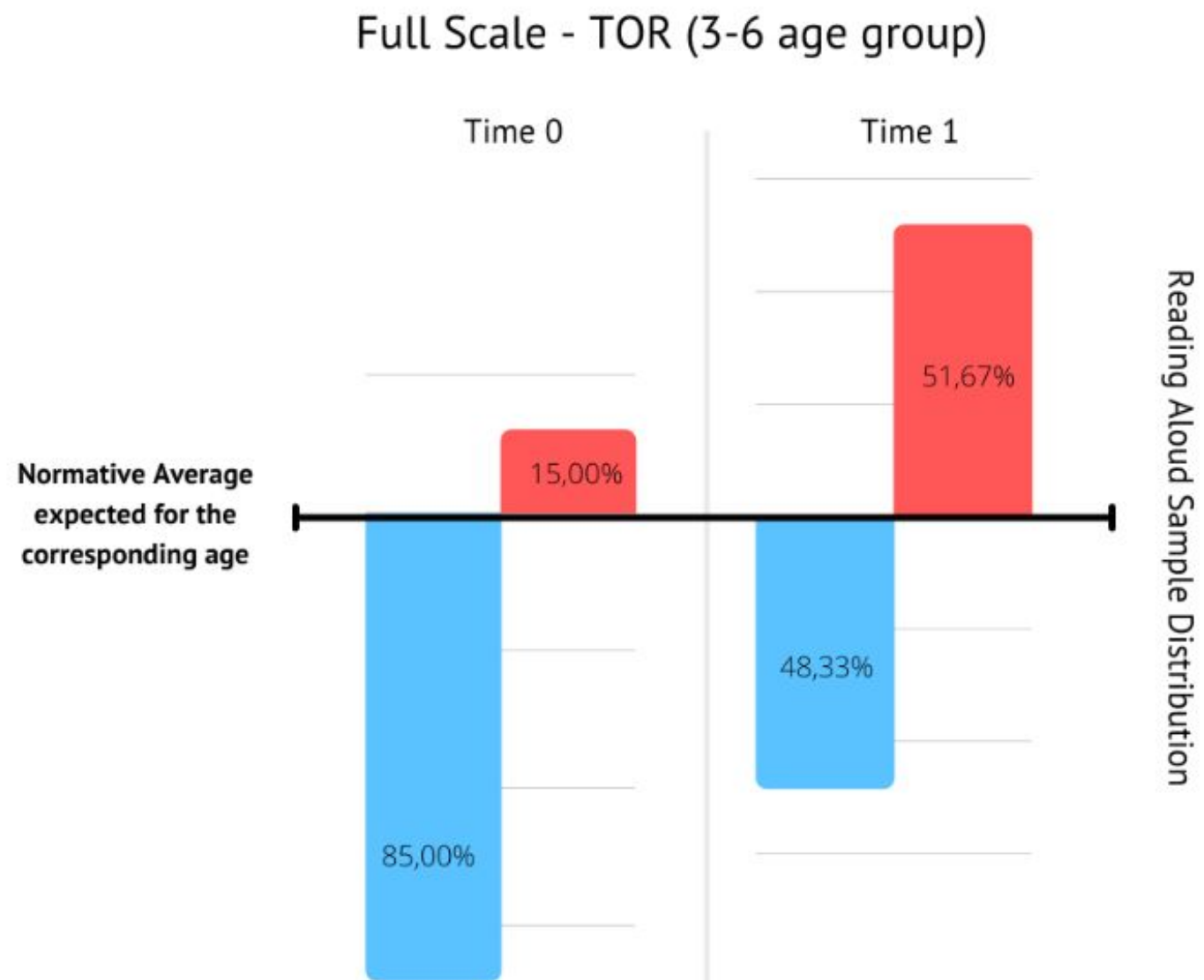
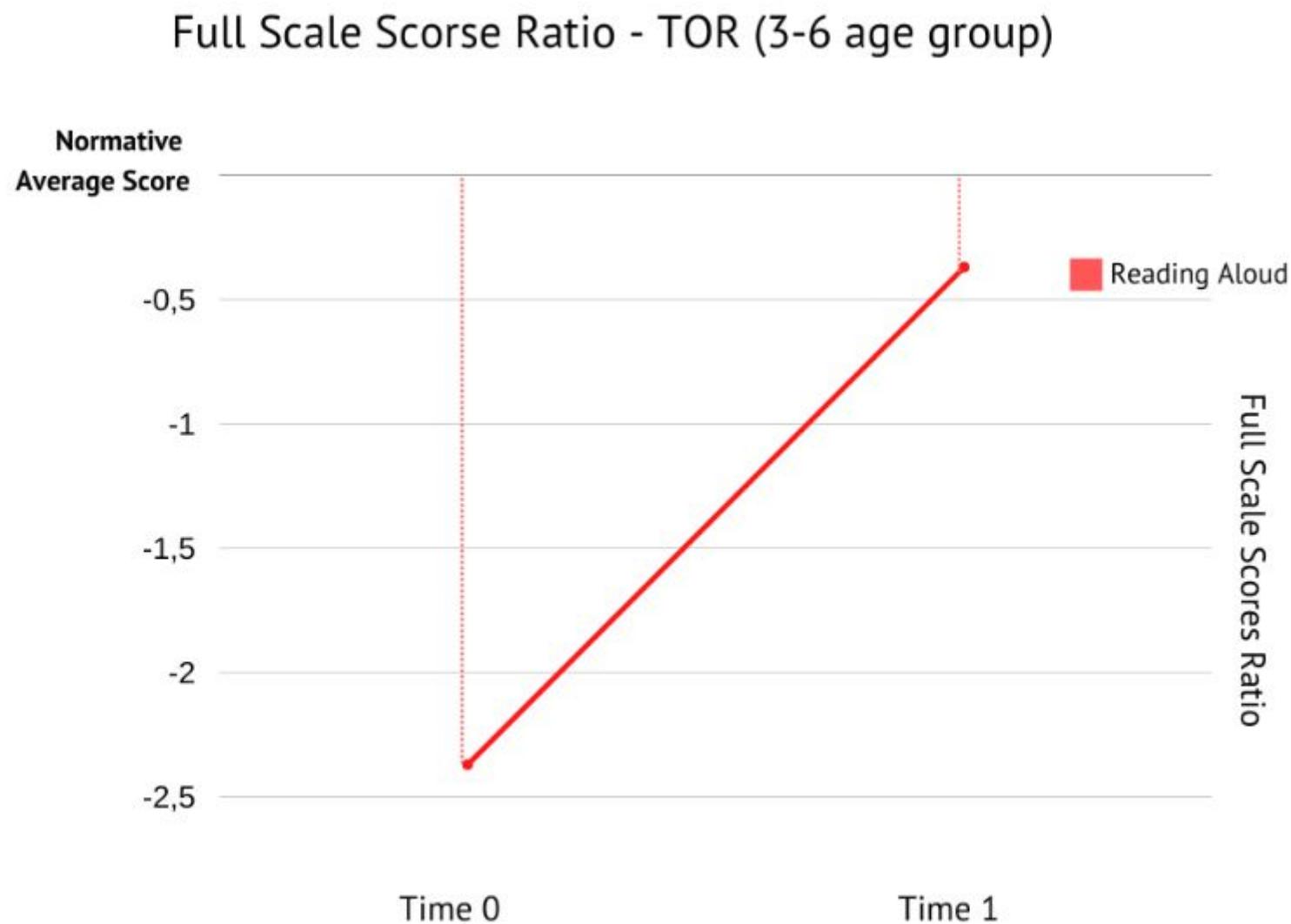
NAUSIKA
associazione di associazioni



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

TOR - Test di Comprensione del Testo Orale (3-6 anni)

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



Full Scale Ratio - TOR (3-6 age group)	Time 0	Time 1	Increase Score
Reading Aloud	-2,37	-0,37	2,00

Full Scale - TOR (3-6 age group)	Time 0	Time 1
< Normative Average expected for the corresponding age	85,00%	48,33%
> Normative Average expected for the corresponding age	15,00%	51,67%



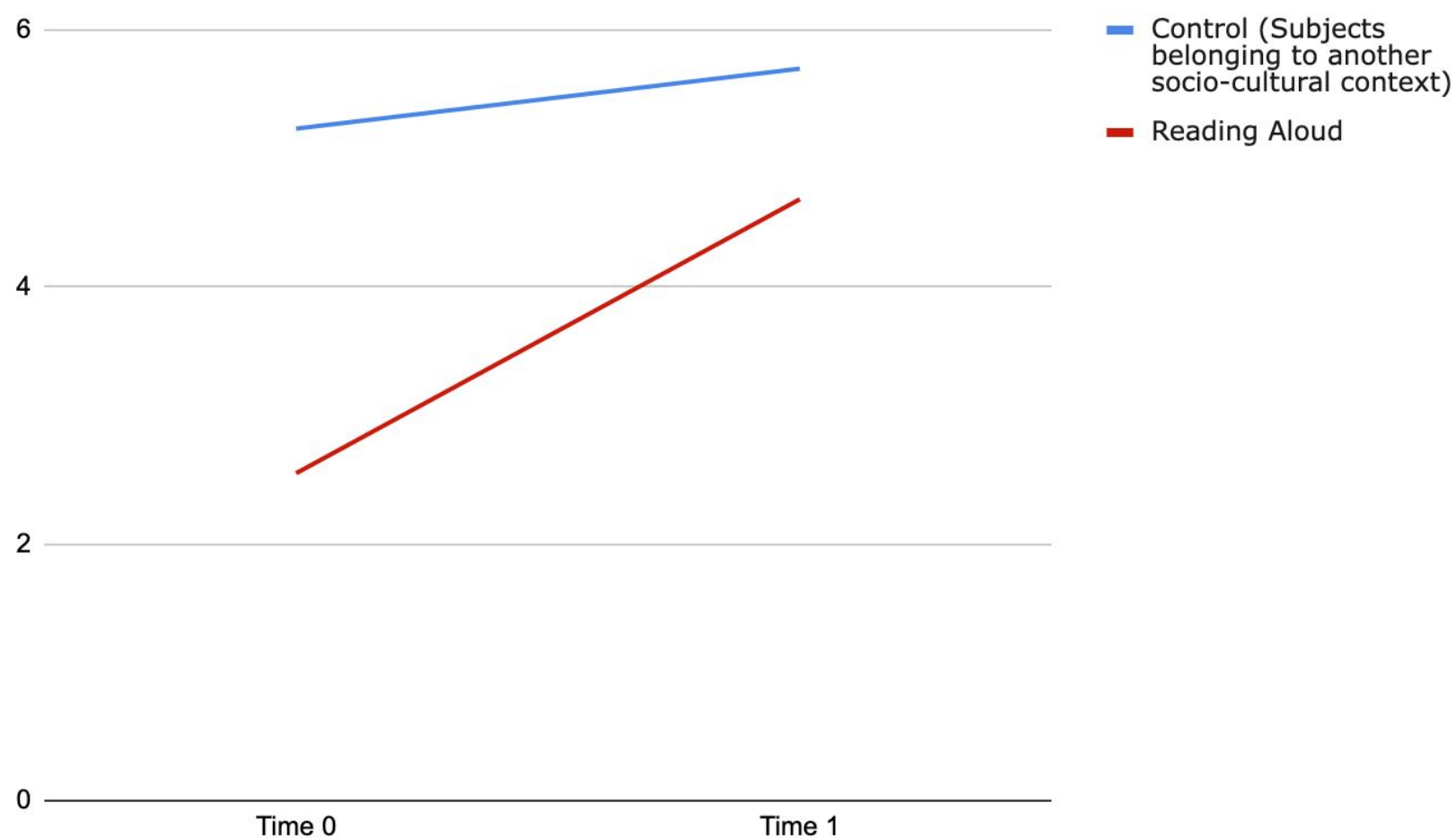
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

TOR - Test di Comprensione del Testo Orale (3-6 anni)

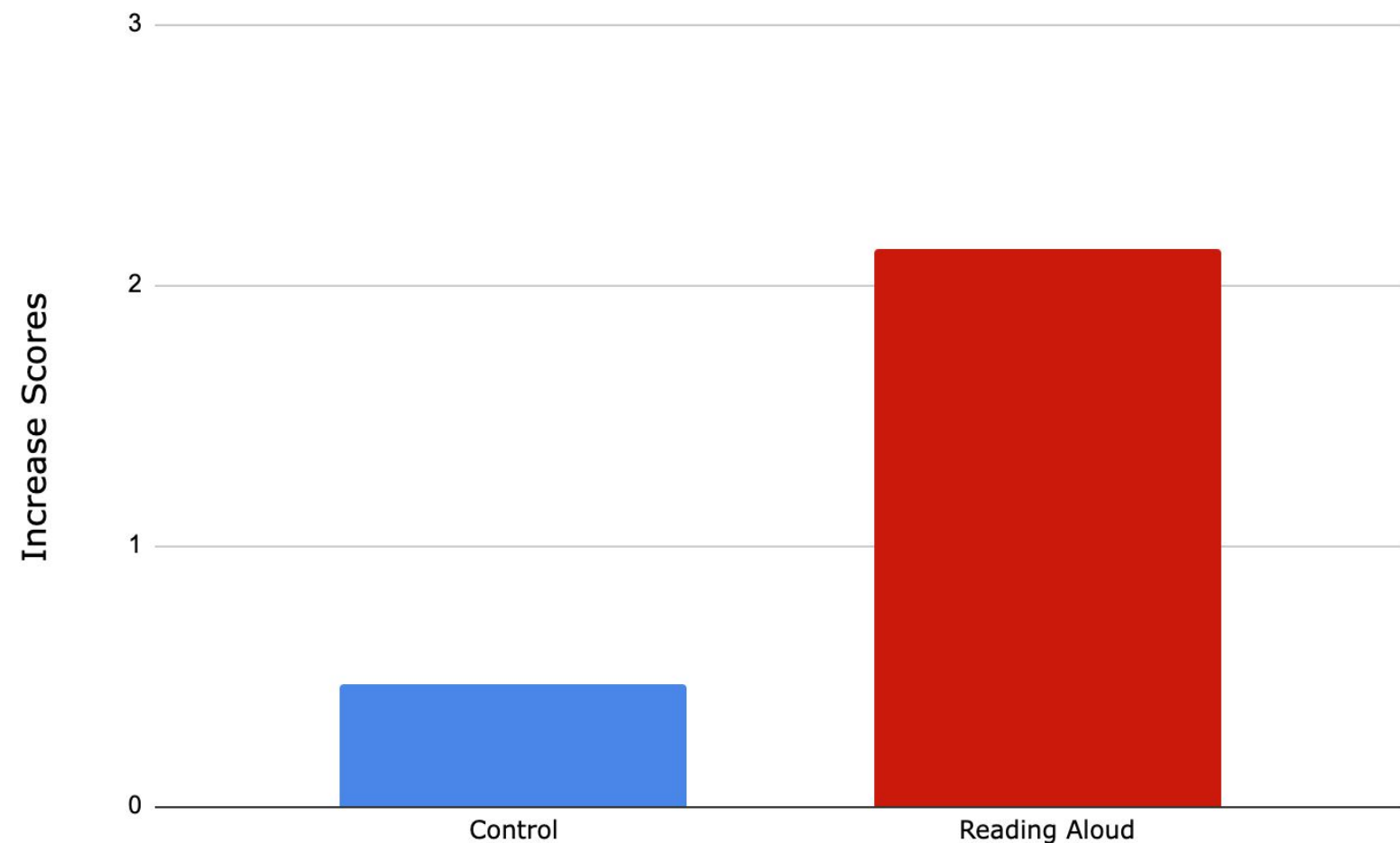
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

 **Fondazione
per la
Scuola**

Full Scale - TOR (3-6 Age Group)



Full Scale Increase - TOR (3-6 Age Group)



Full Scale - TOR
(3-6 Age Group)

Time 0

Time 1

Increase Score

Control

5,23

5,70

0,47

Reading Aloud

2,55

4,68

2,13

Time * Group

Sig.

Observed Power

.000

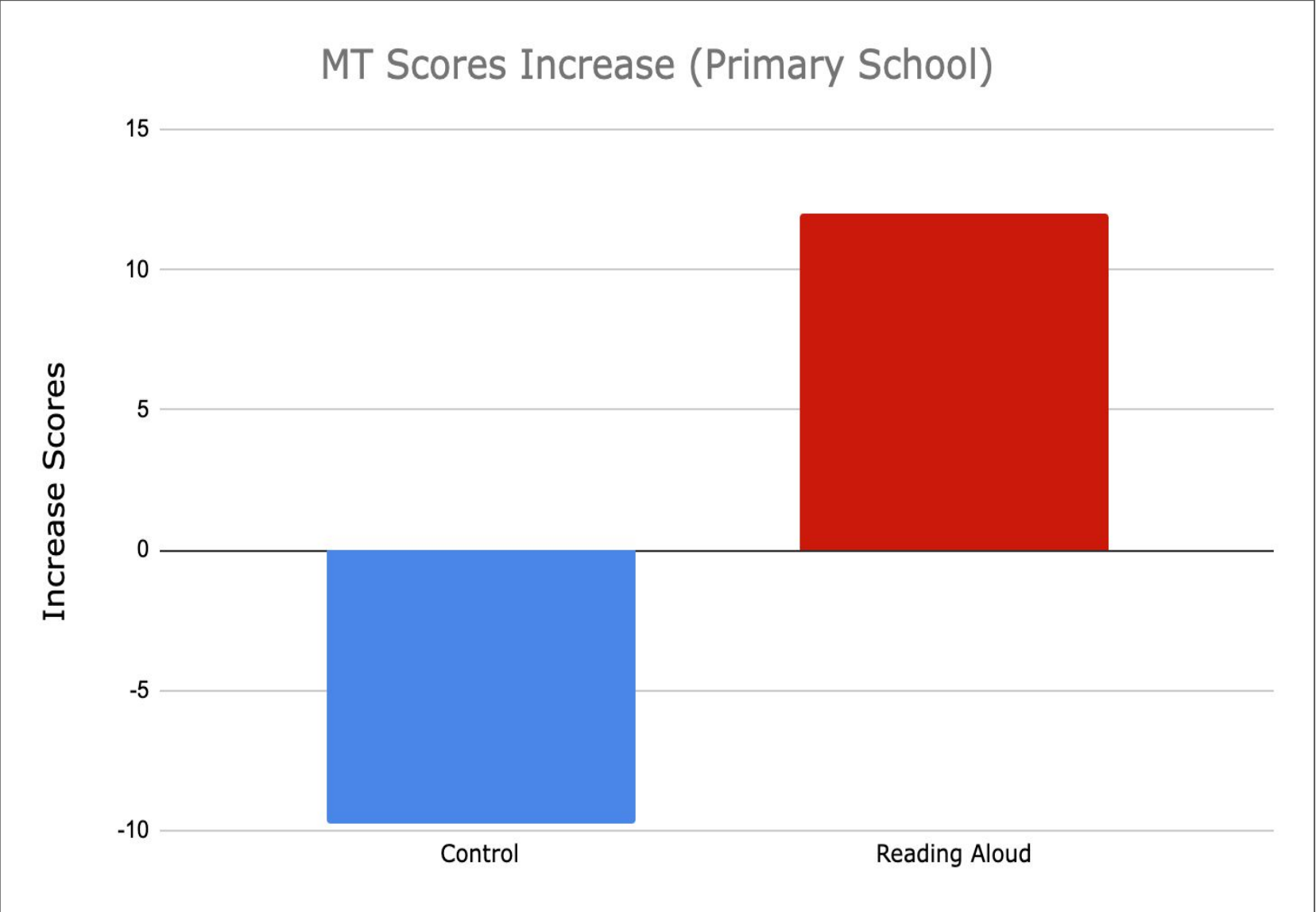
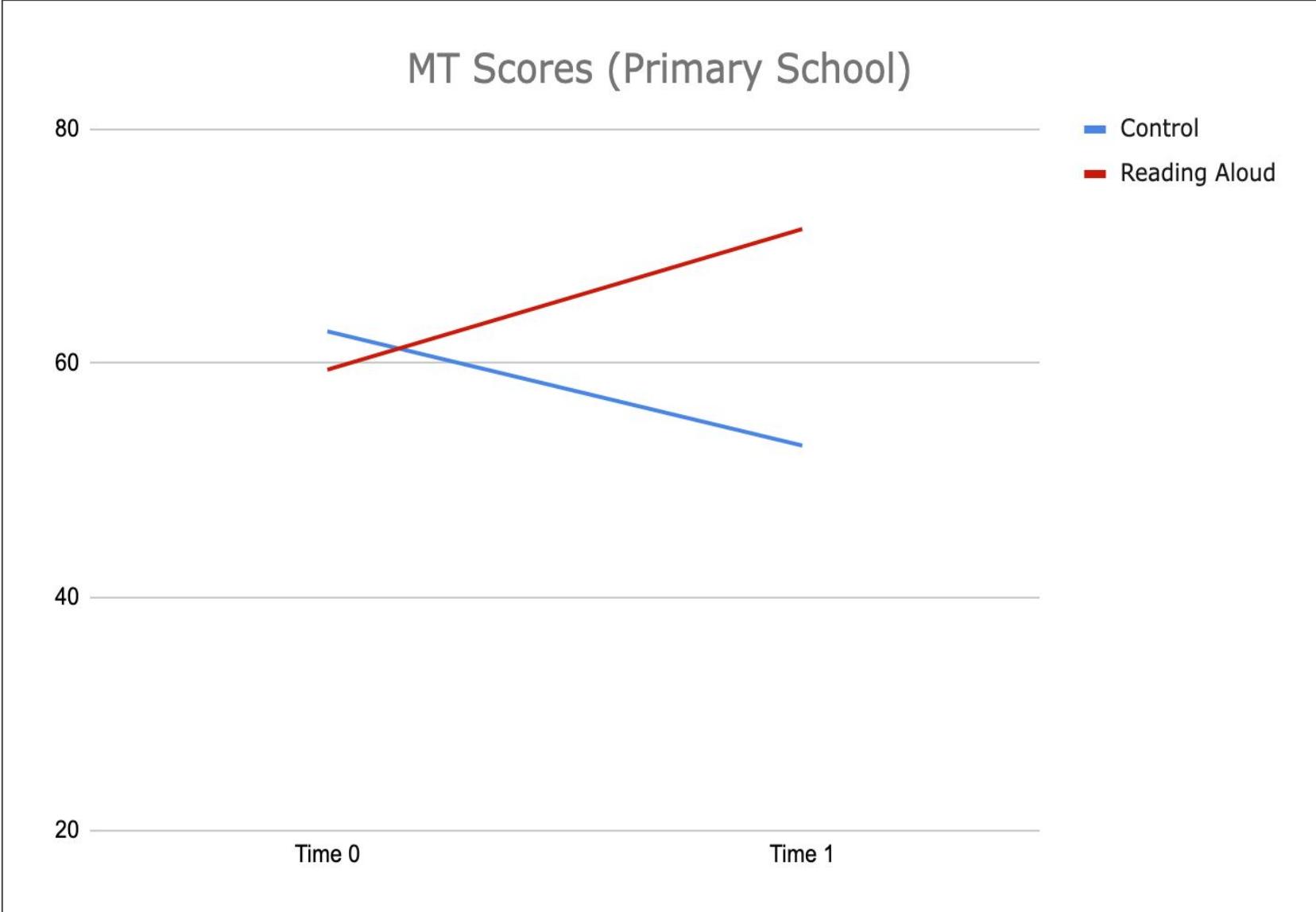
0,982

 **NAUSIKA**
associazione di associazioni



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

Prove MT (Primaria)

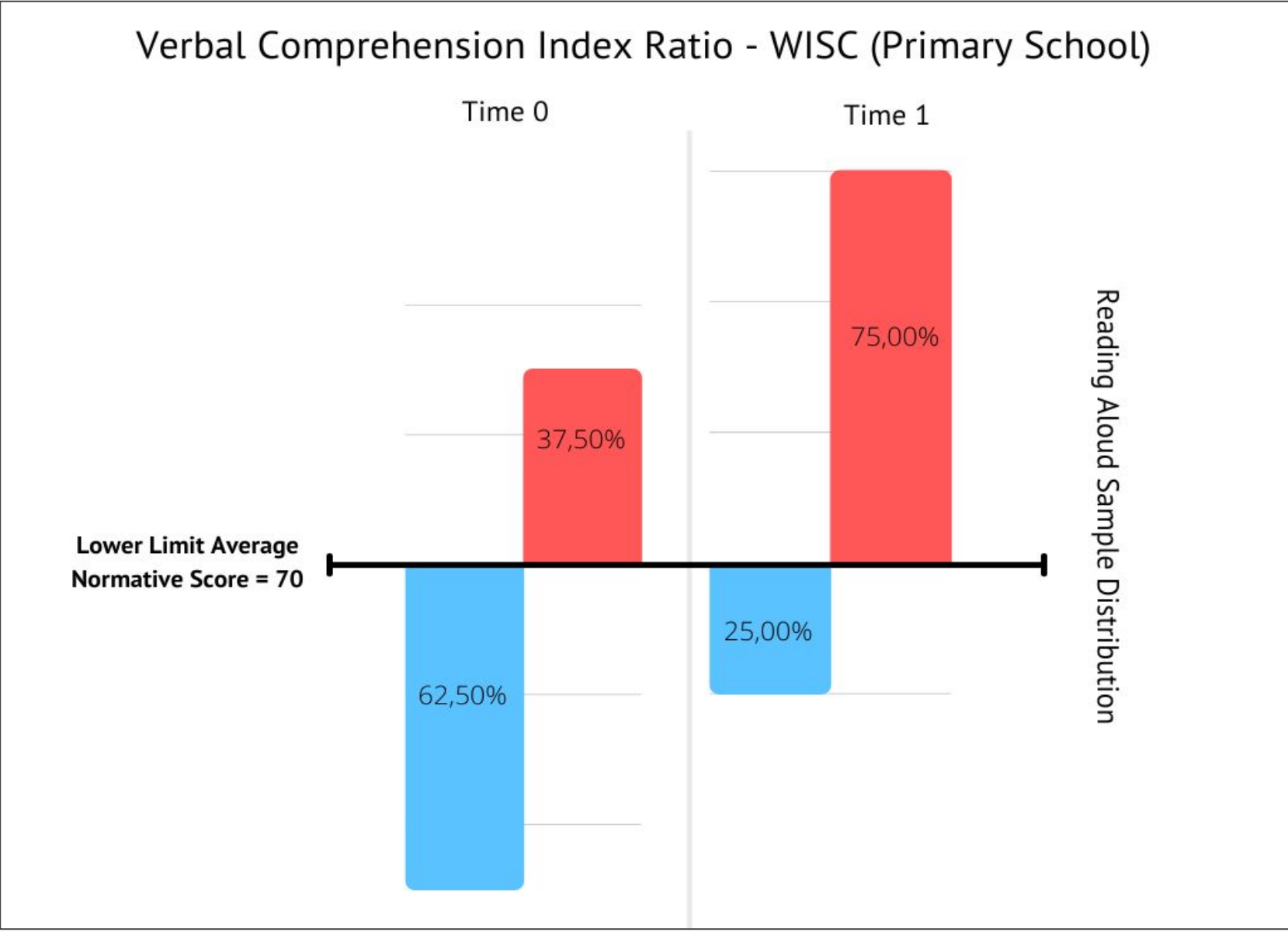
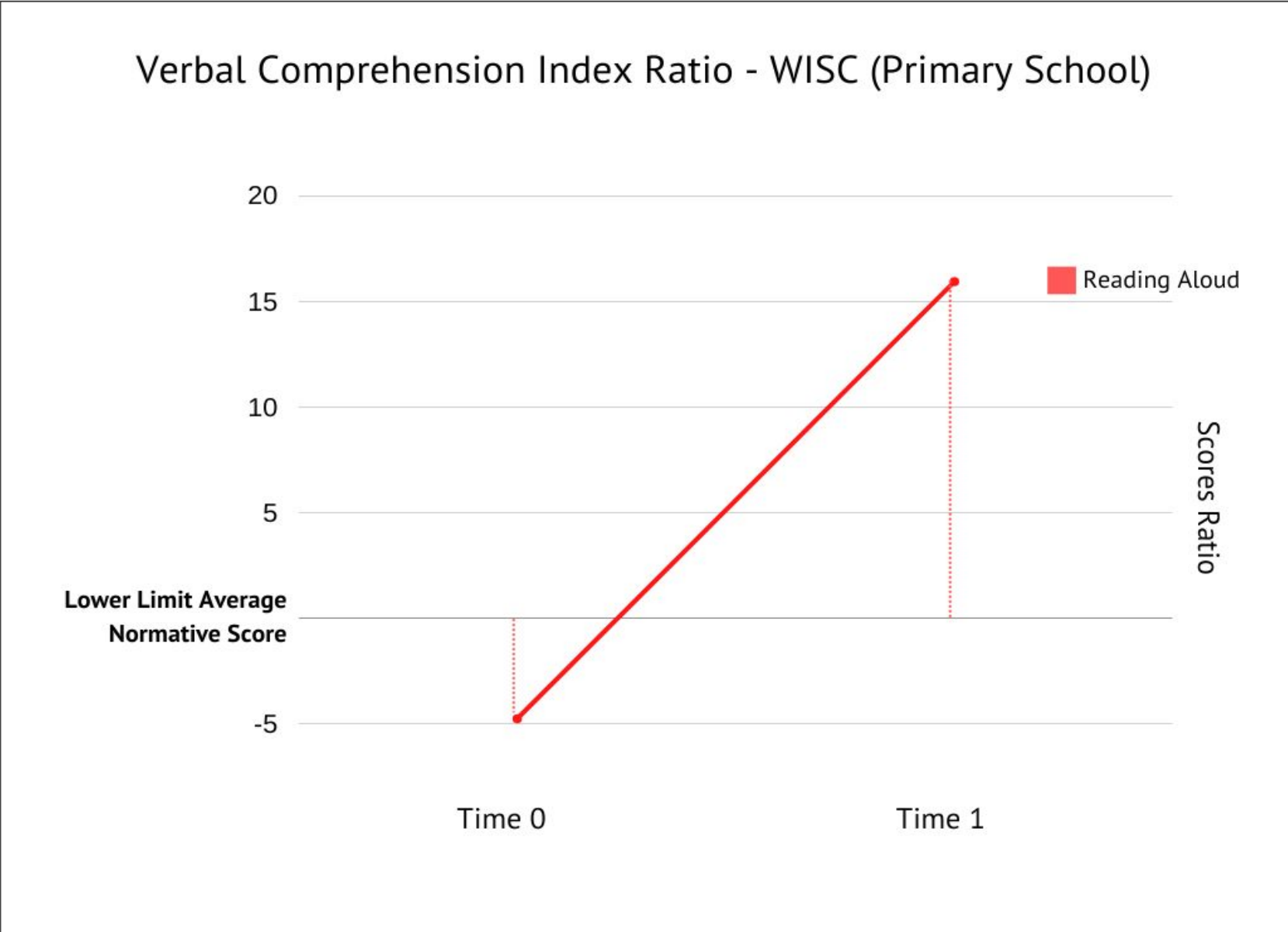


MT (Primary School)	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	62,73	52,95	-9,77
Reading Aloud	59,44	71,48	12,04

Time * Group	Sig.	Observed Power
	.000	0,990



ICV - WISC IV (Primaria)

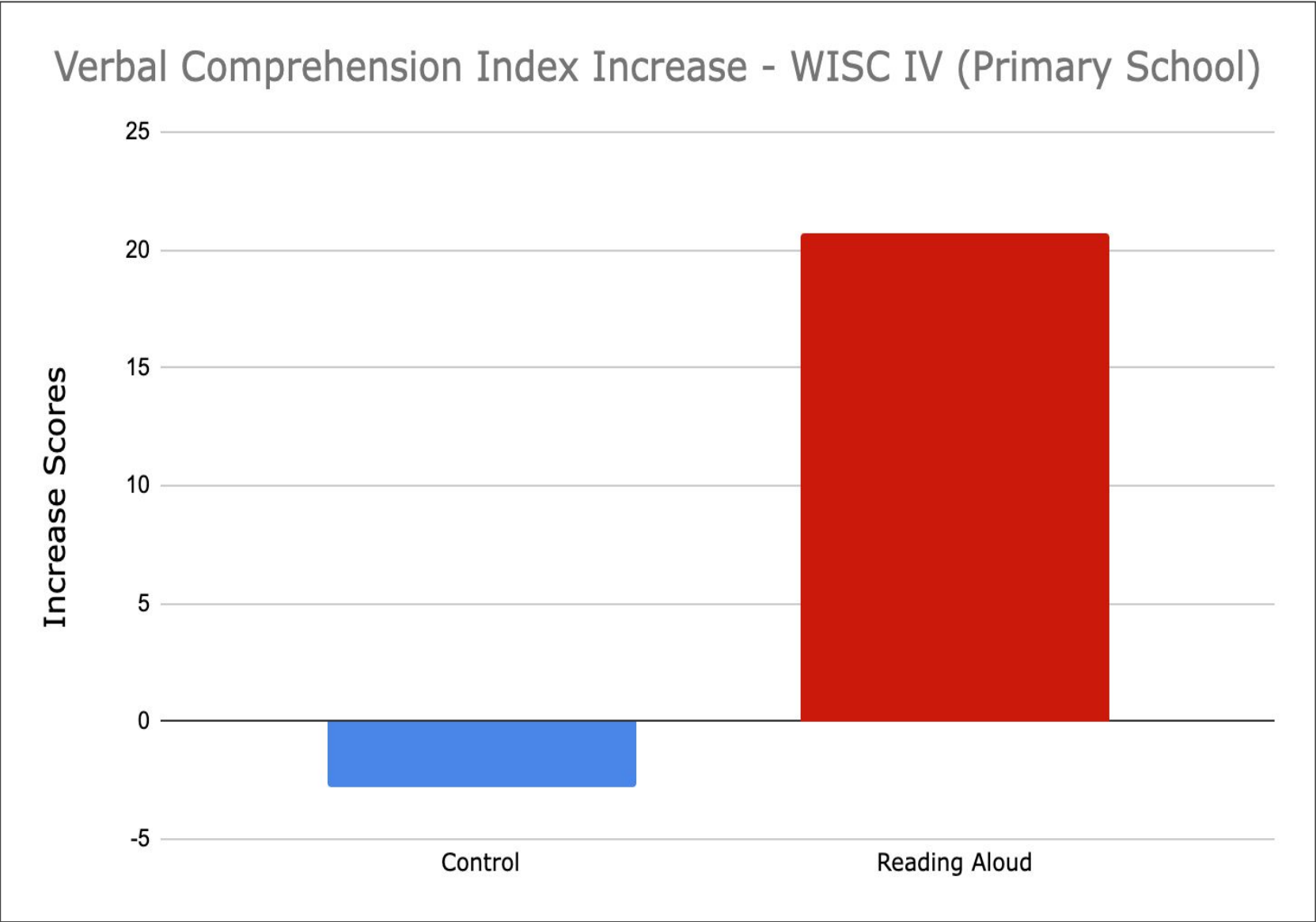
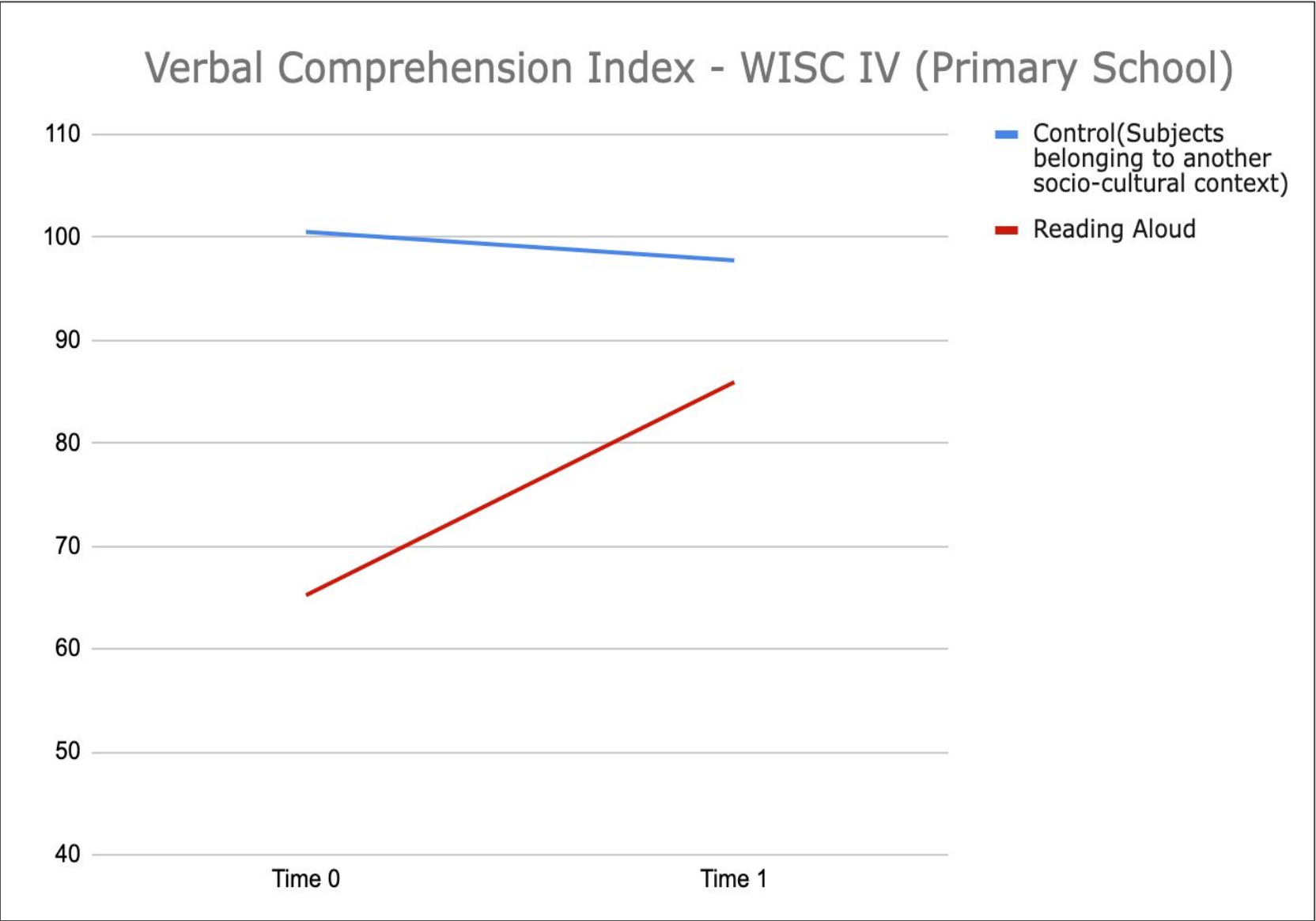


Verbal Comprehension Index Ratio	Time 0	Time 1	Increase Score
Reading Aloud	-4,77	15,94	20,71

Verbal Comprehension Index Ratio	Time 0	Time 1
< Lower Limit Average Normative Score	62,50%	25,00%
> Lower Limit Average Normative Score	37,50%	75,00%

ICV - WISC IV (Primaria)

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



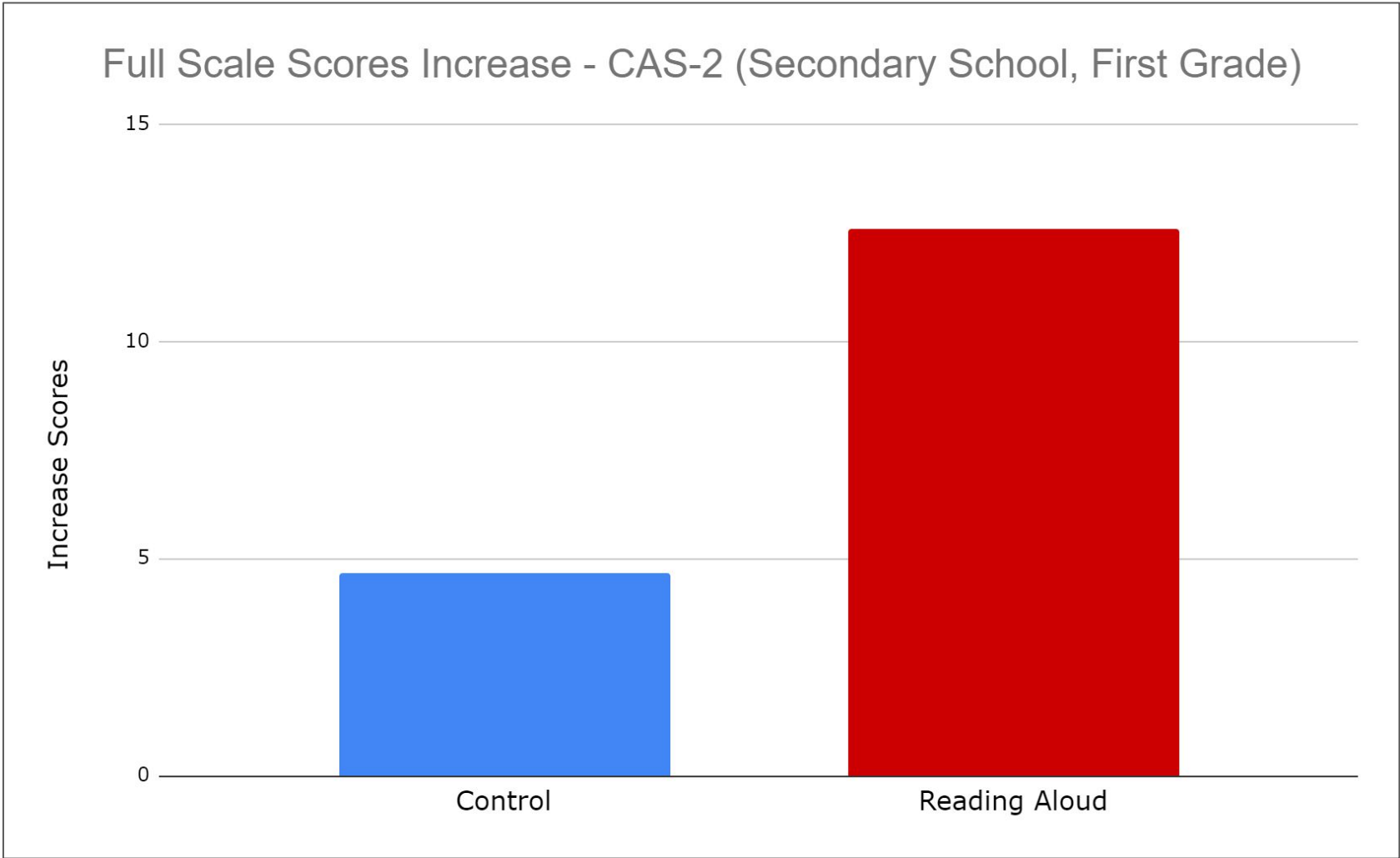
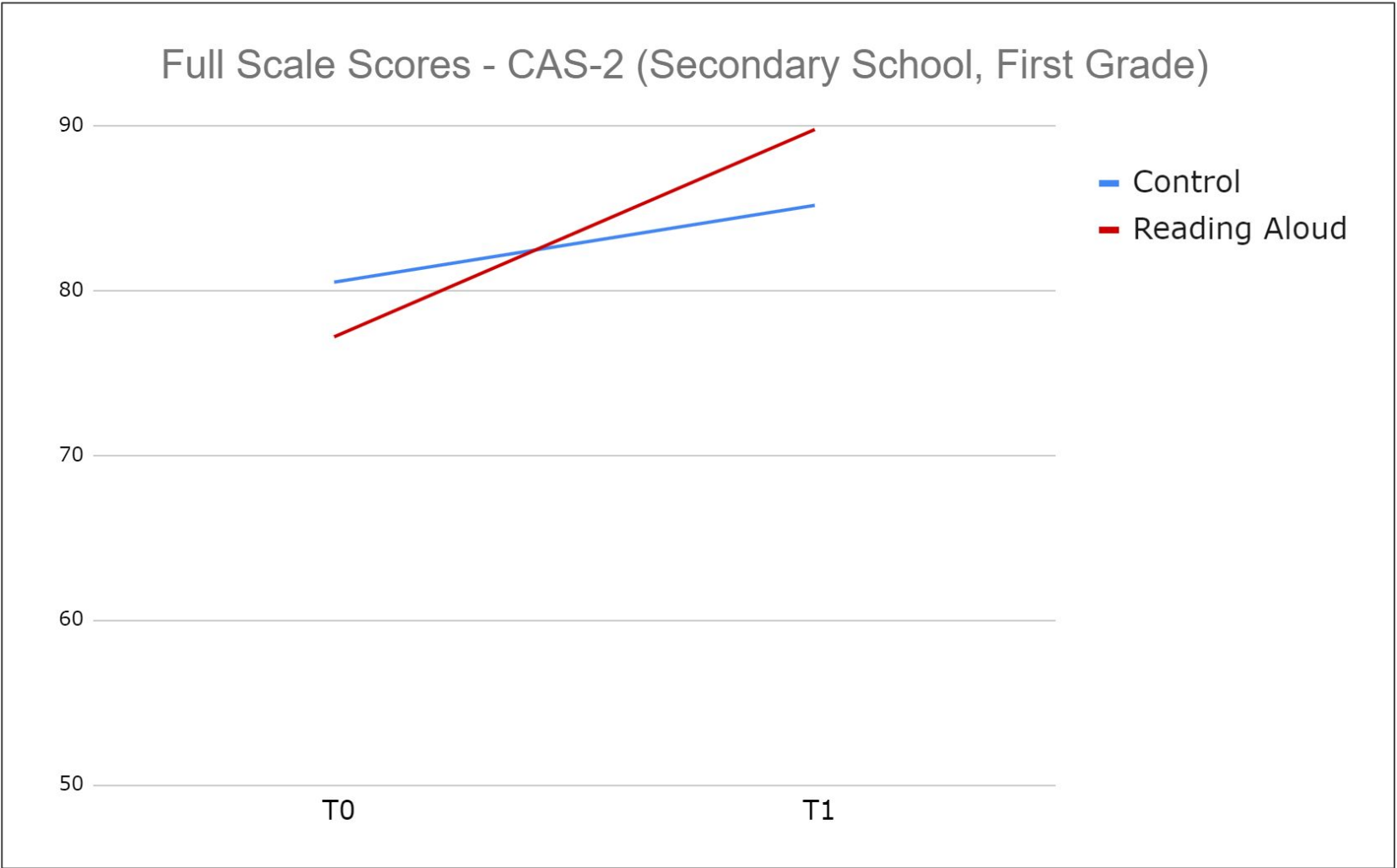
Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	100,54	97,77	-2,77
Reading Aloud	65,23	85,94	20,71

Time * Group	Sig.	Observed Power
	.000	0,999



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

CAS-2 (Secondaria di I grado)



Full Scale Scores CAS-2	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	80,49	85,15	4,66
Reading Aloud	77,17	89,75	12,58

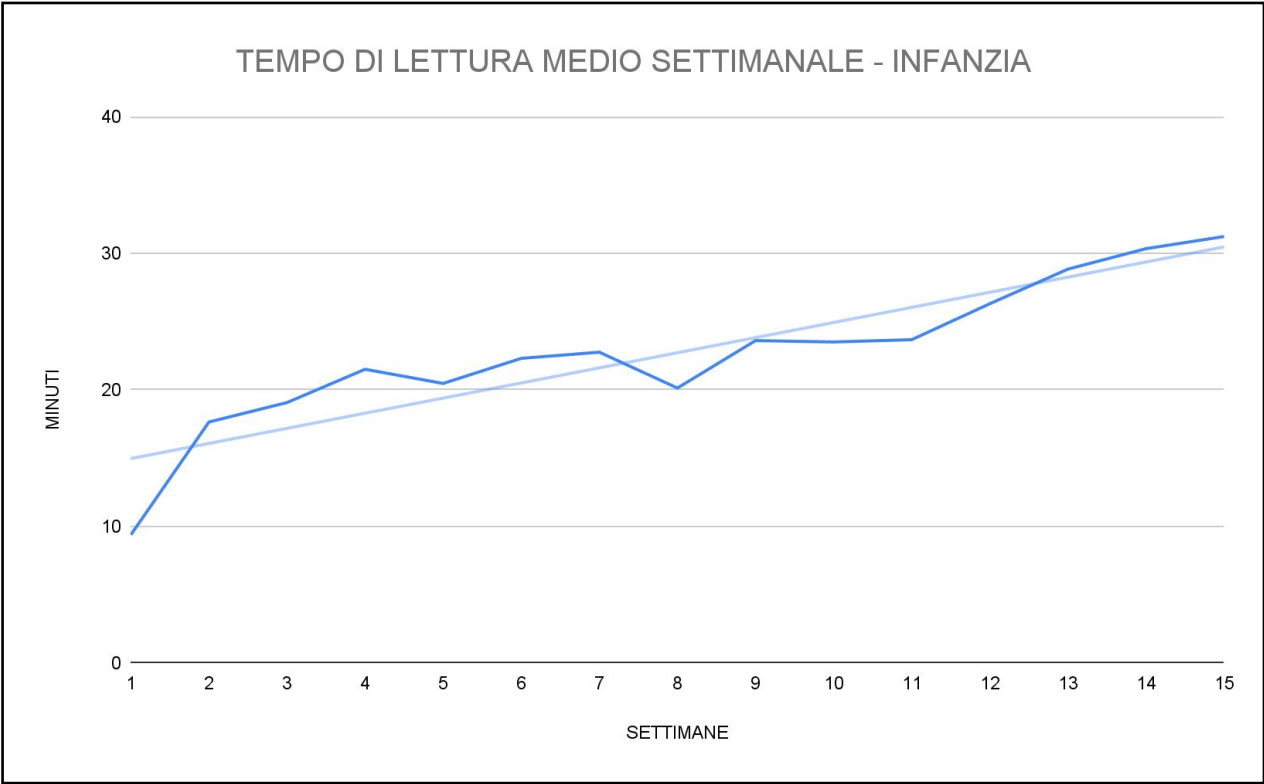
Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,000	0,951



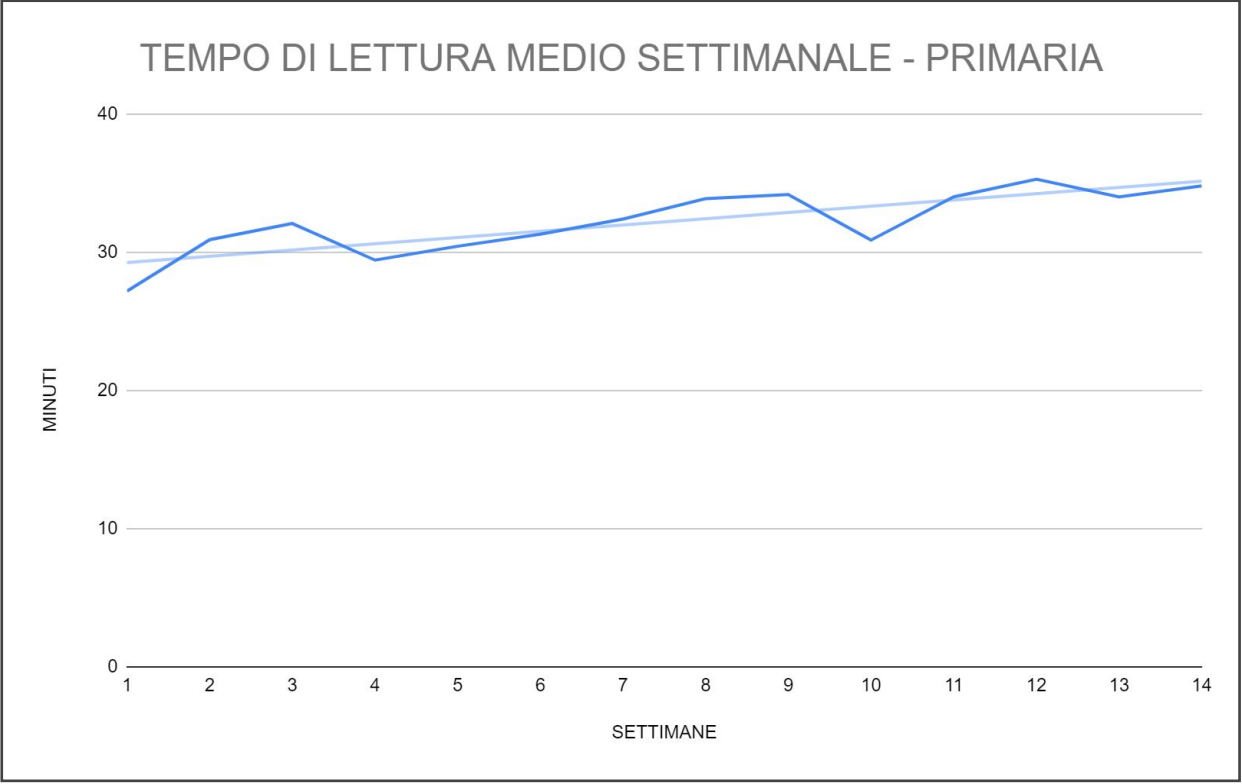


Le analisi dei diari di bordo

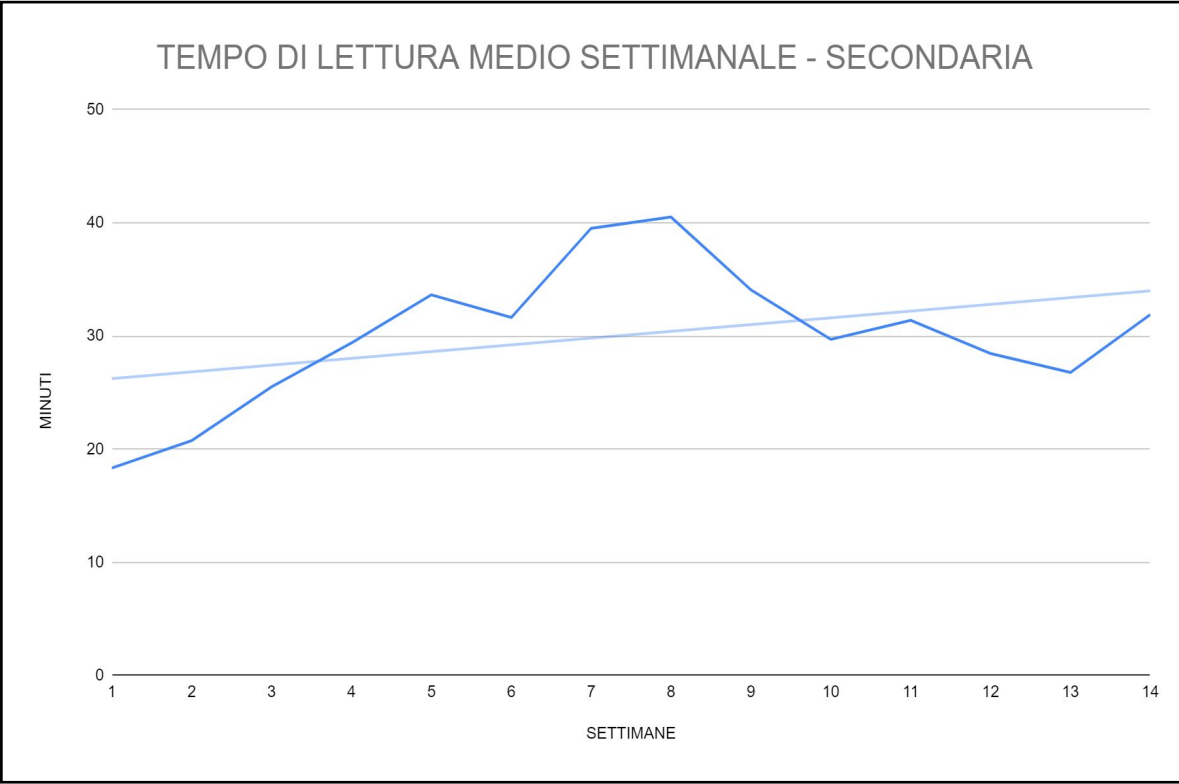
TEMPO DI LETTURA MEDIO SETTIMANALE



media T0	media T1
9,30	31,22



media T0	media T1
27,18	34,79

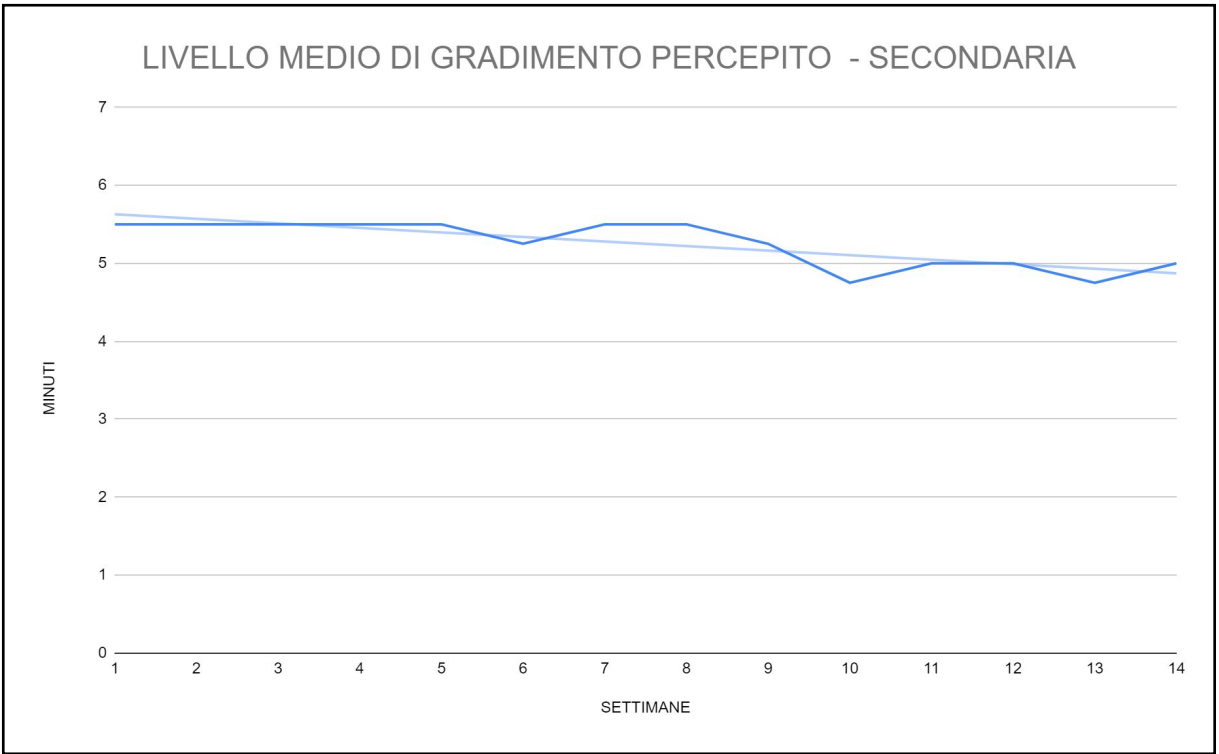
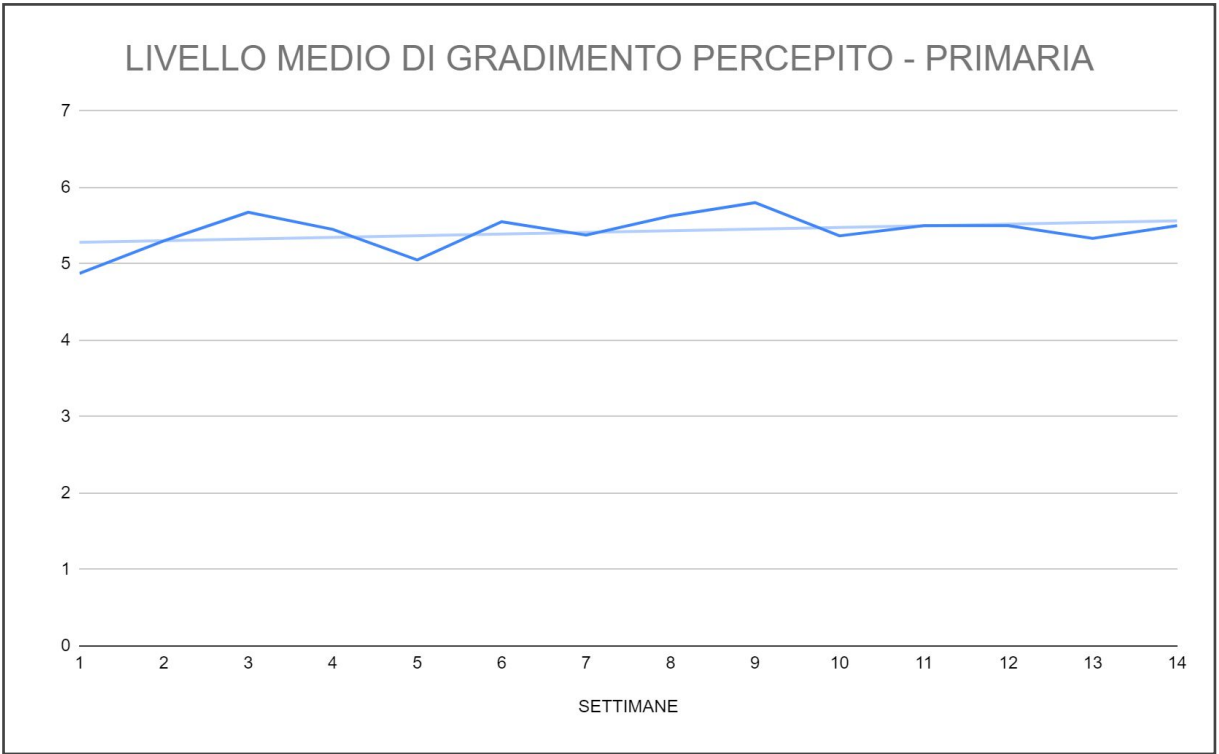
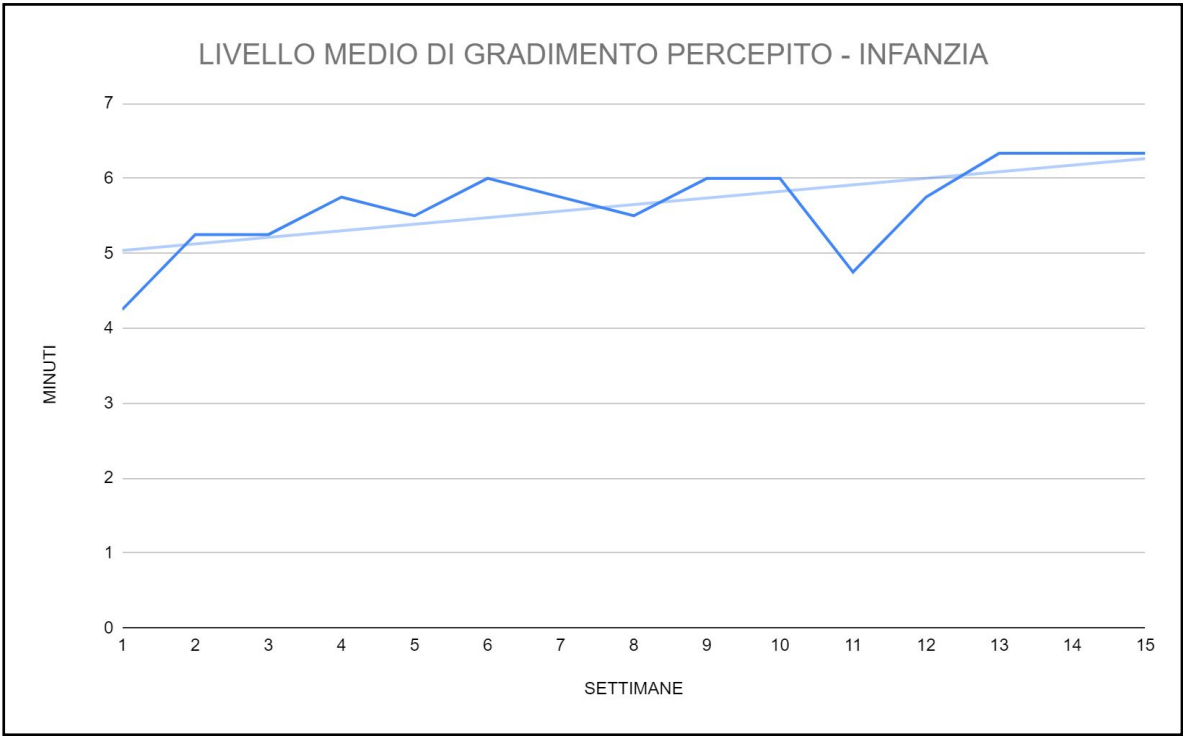


media T0	media T1
18,33	31,88



LIVELLO MEDIO DI GRADIMENTO PERCEPITO

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



media T0	media T1
4,25	6,33

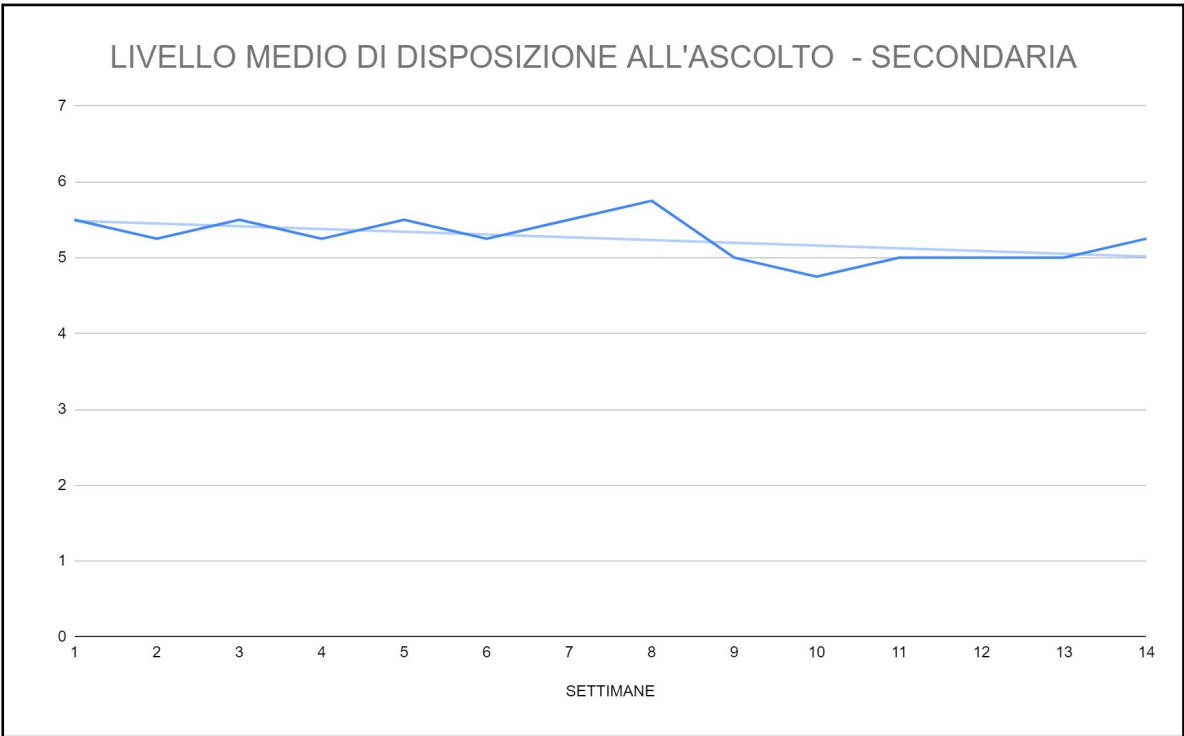
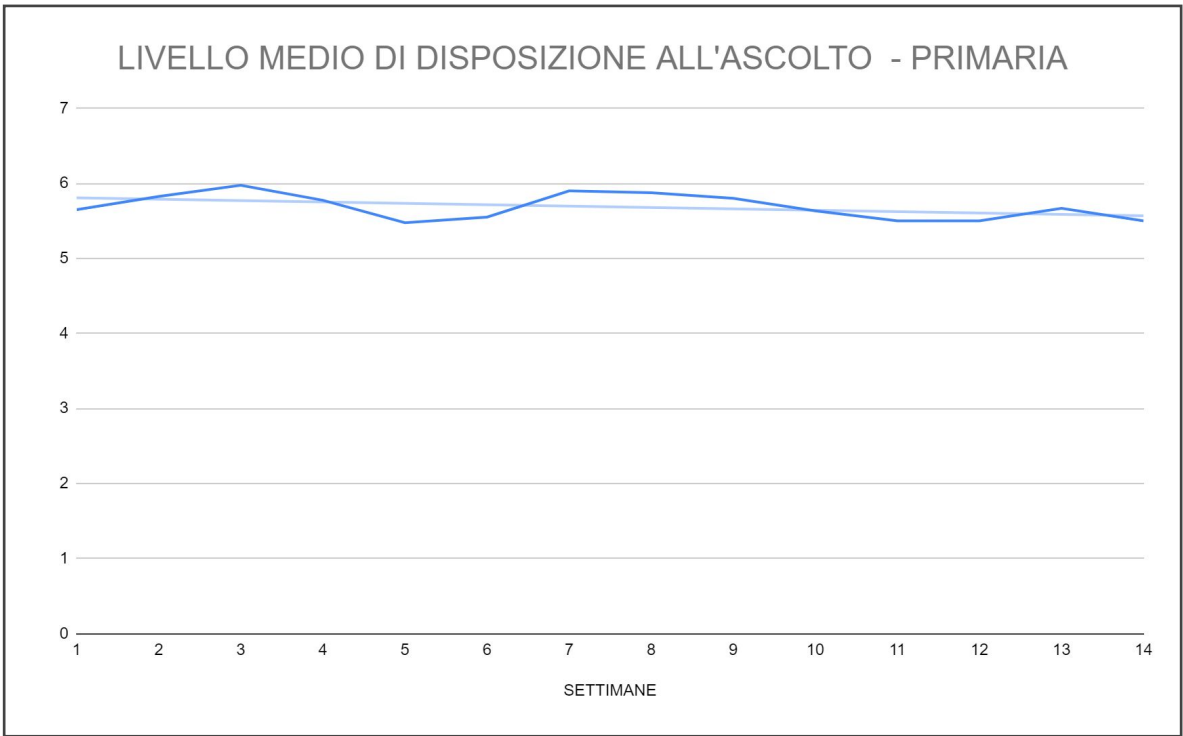
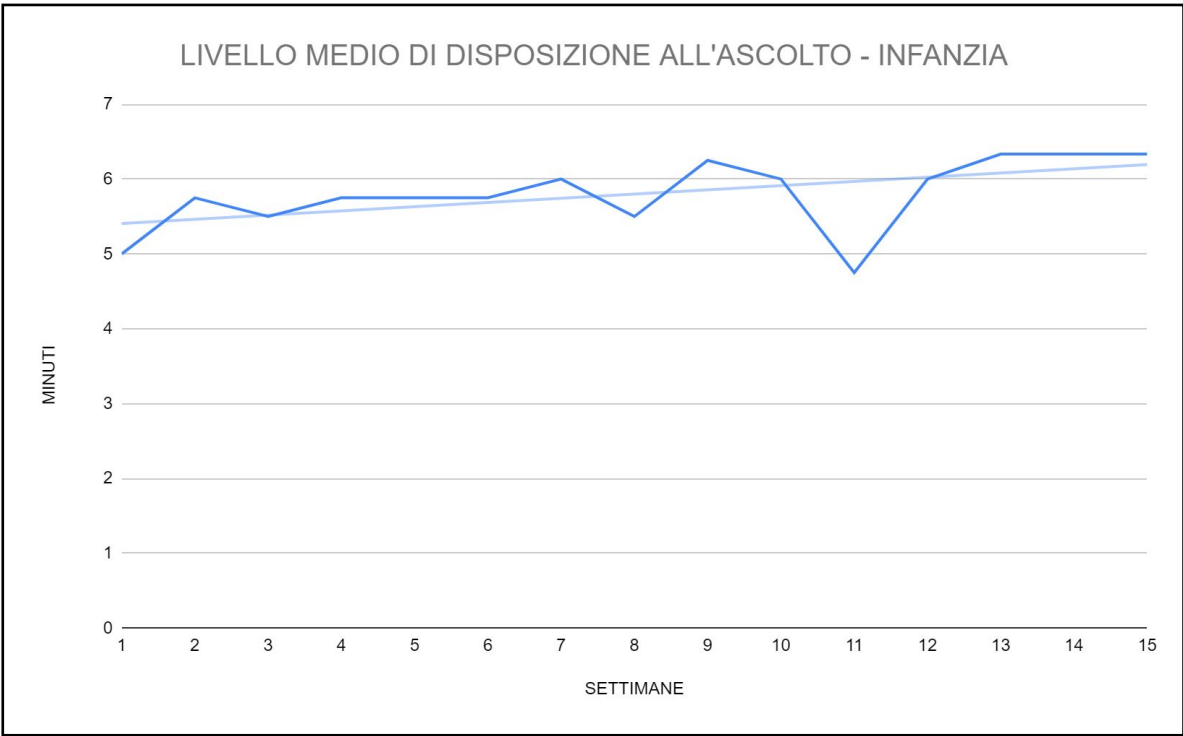
media T0	media T1
4,88	5,50

media T0	media T1
5,50	5,00



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI DISPOSIZIONE ALL'ASCOLTO



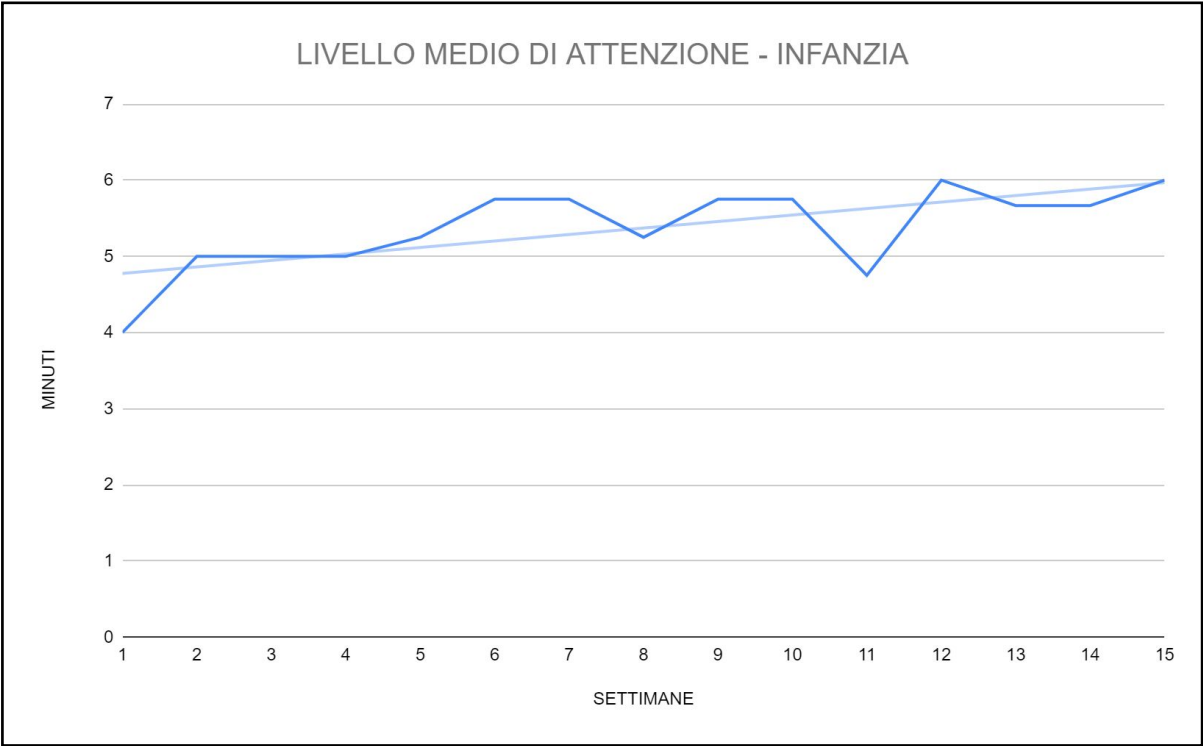
media T0	media T1
5,00	6,33

media T0	media T1
5,65	5,50

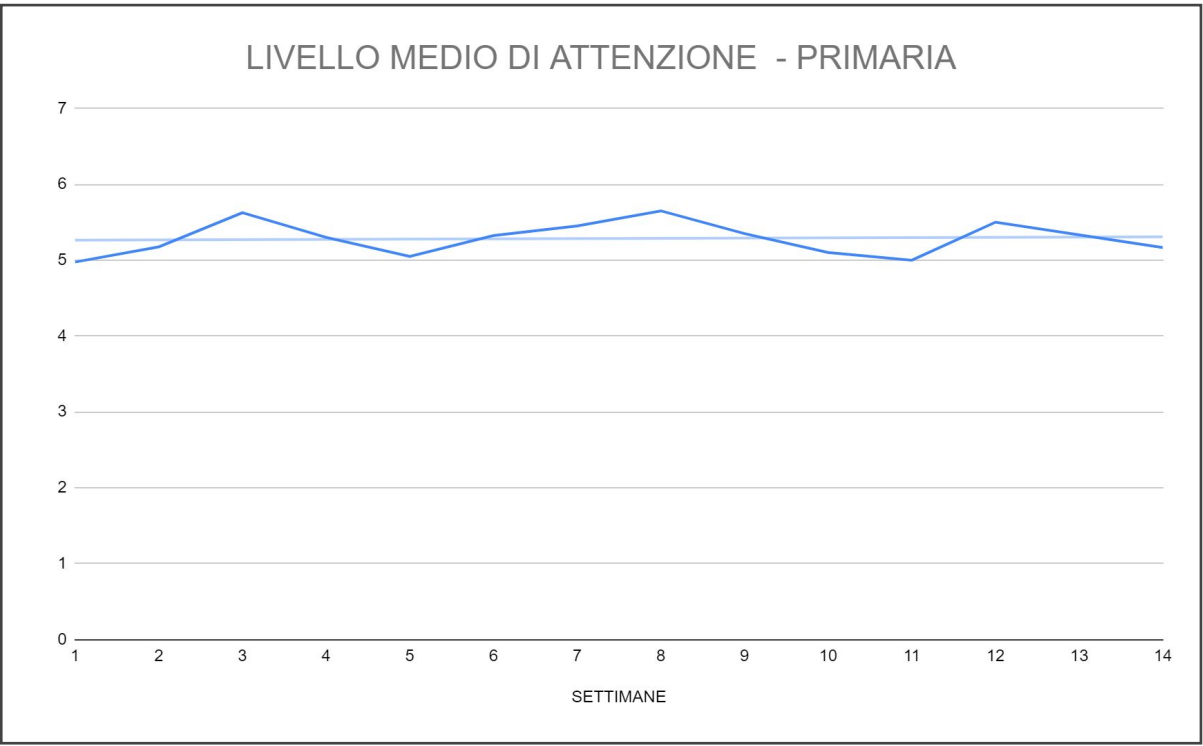
media T0	media T1
5,50	5,25



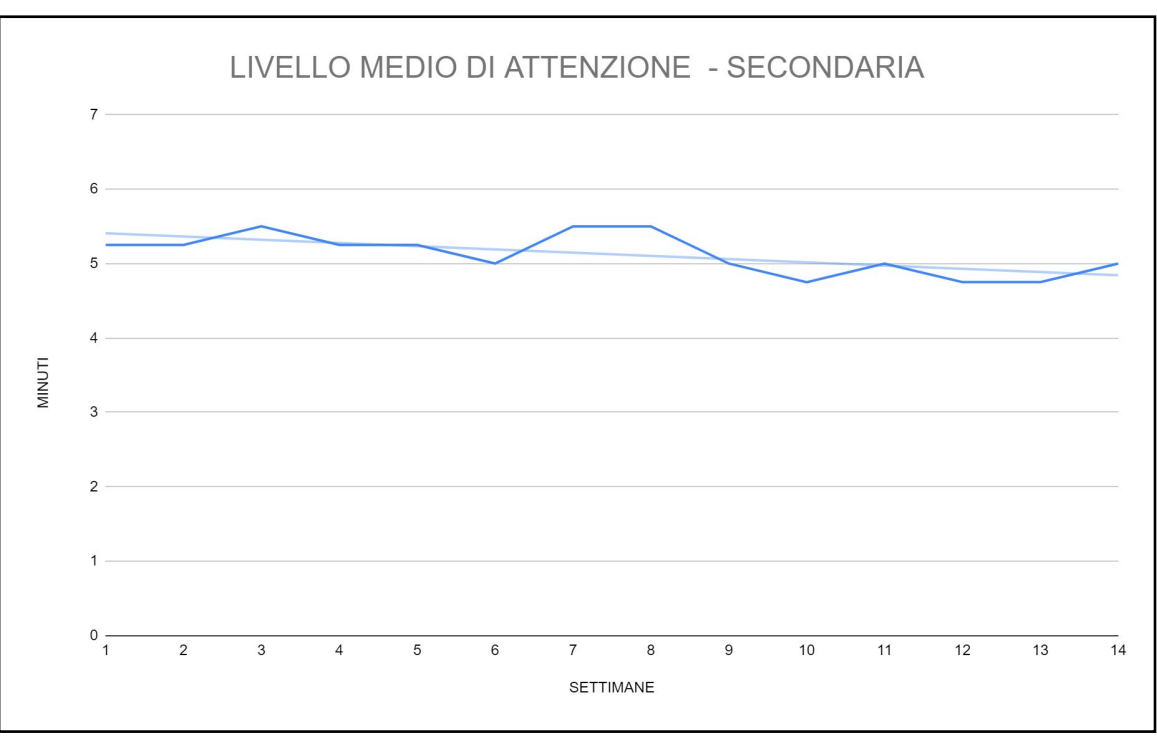
LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI ATTENZIONE DEI BAMBINI E DEI RAGAZZI



media T0	media T1
4,00	5,67



media T0	media T1
4,98	5,17

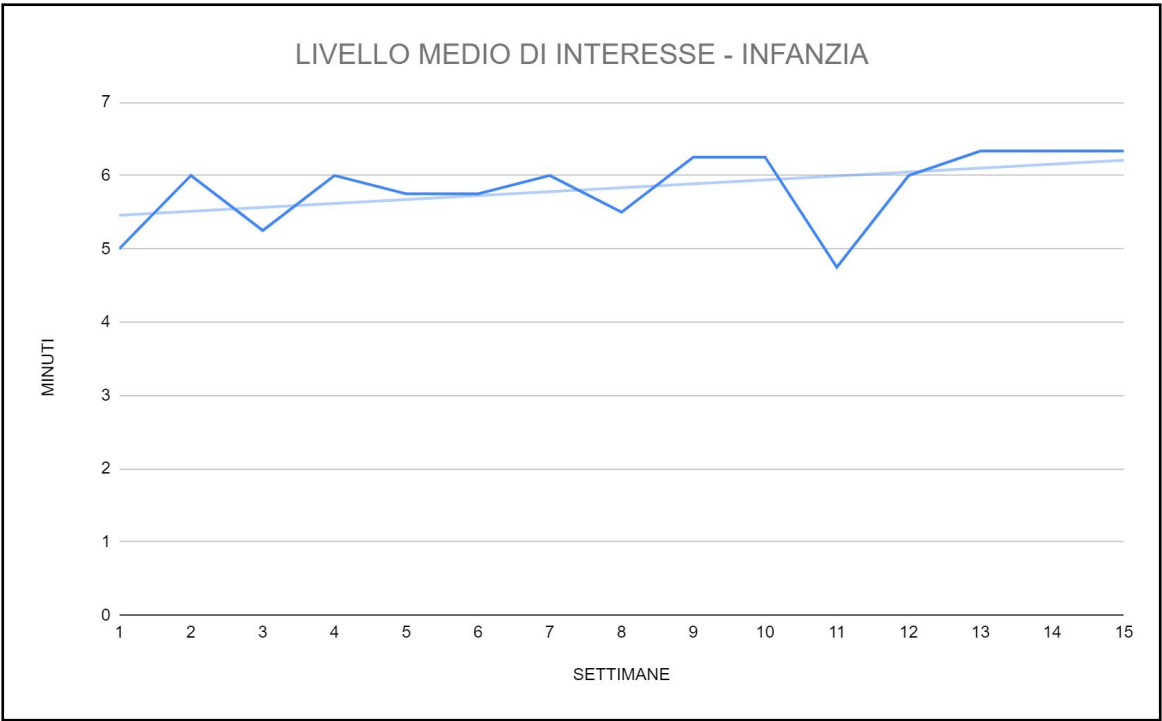


media T0	media T1
5,25	5,00

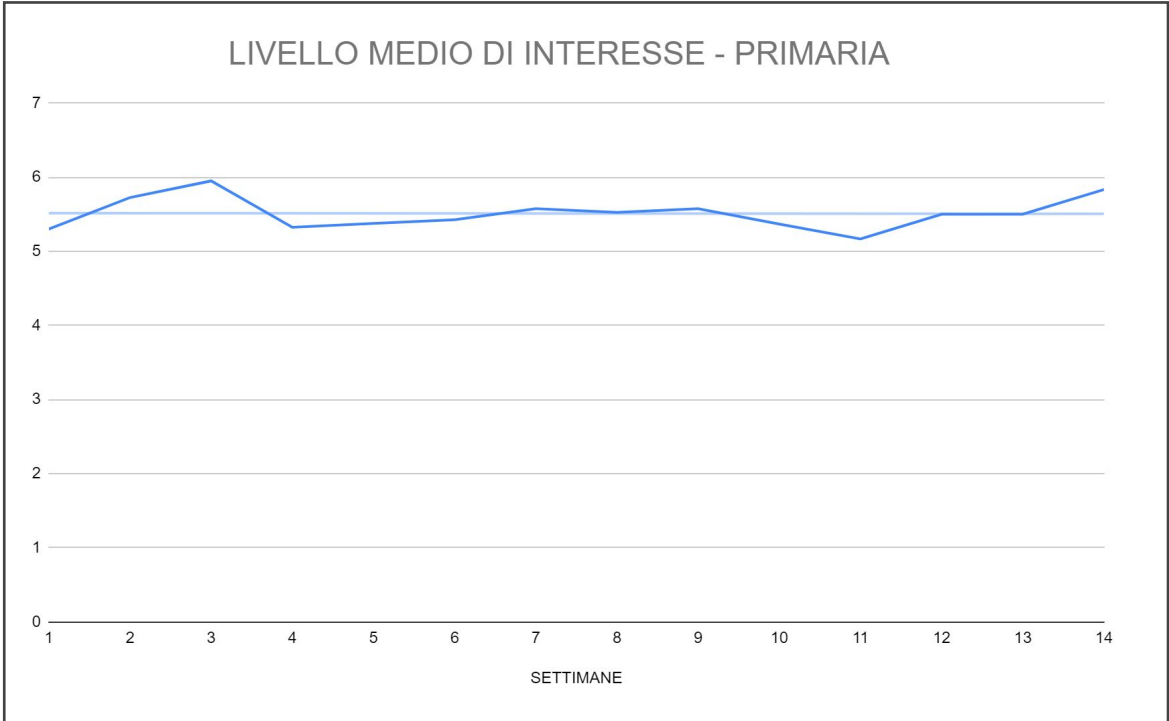


LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI INTERESSE

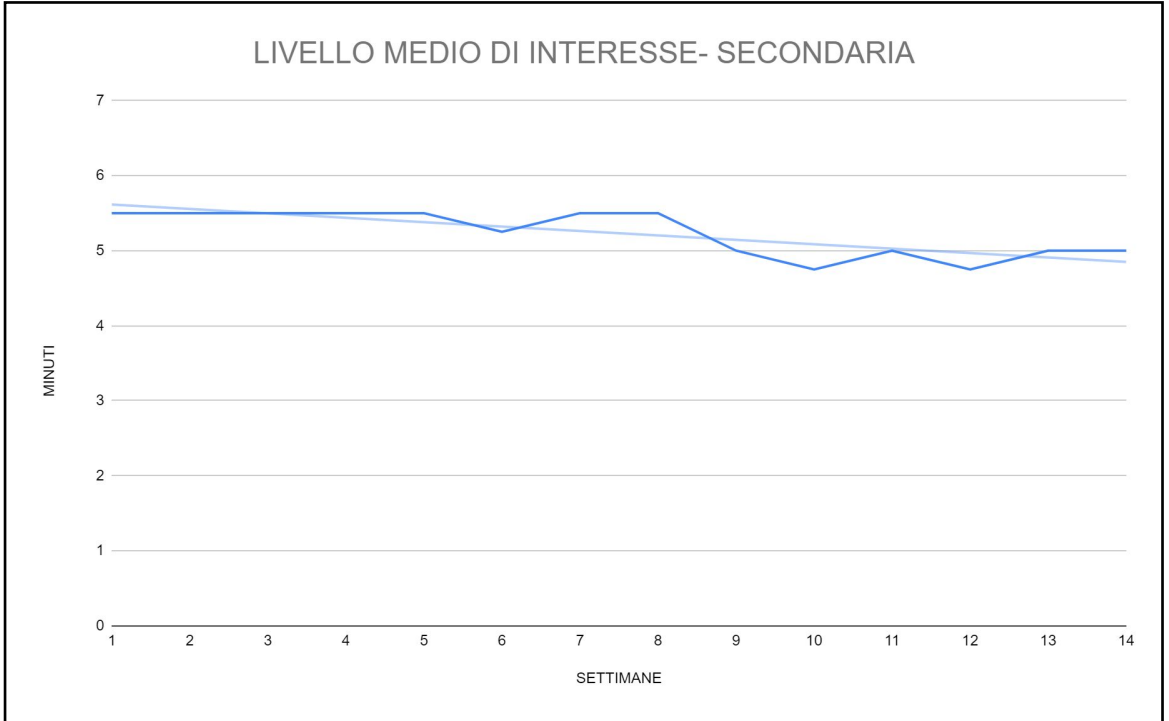
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



media T0	media T1
5,00	6,33



media T0	media T1
5,30	5,83

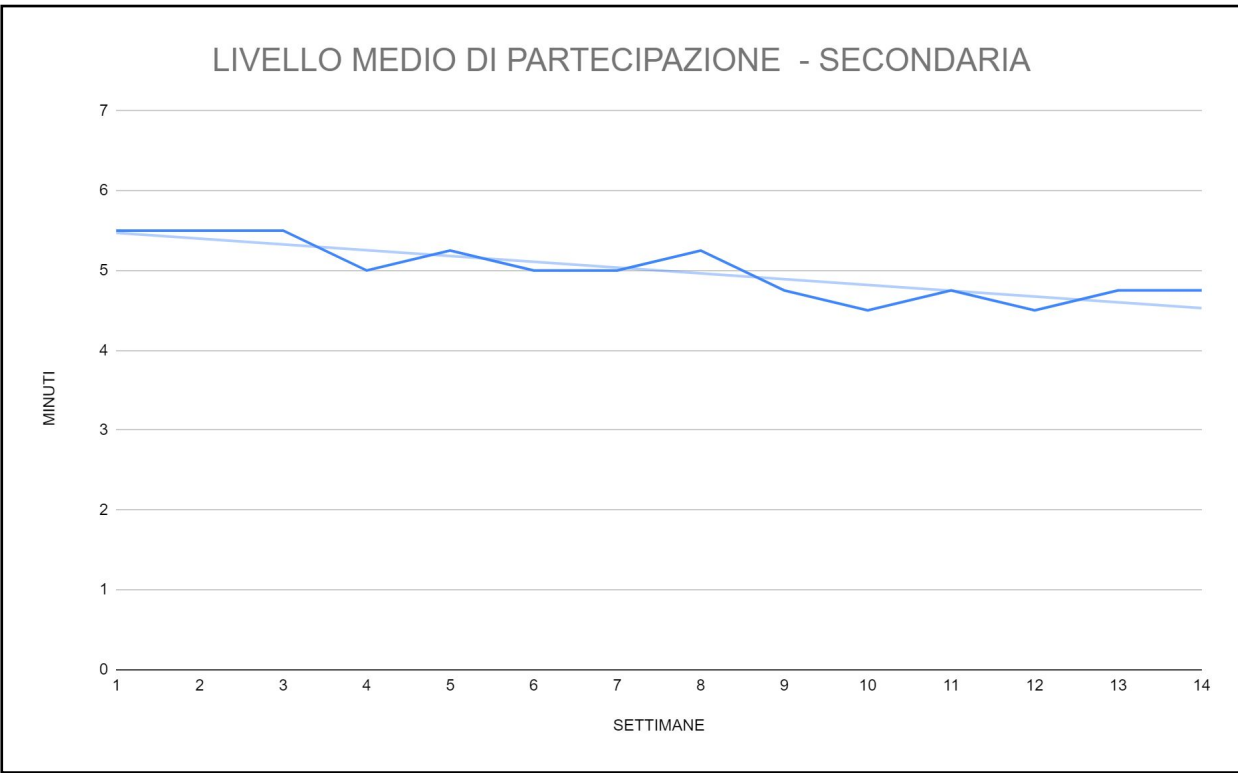
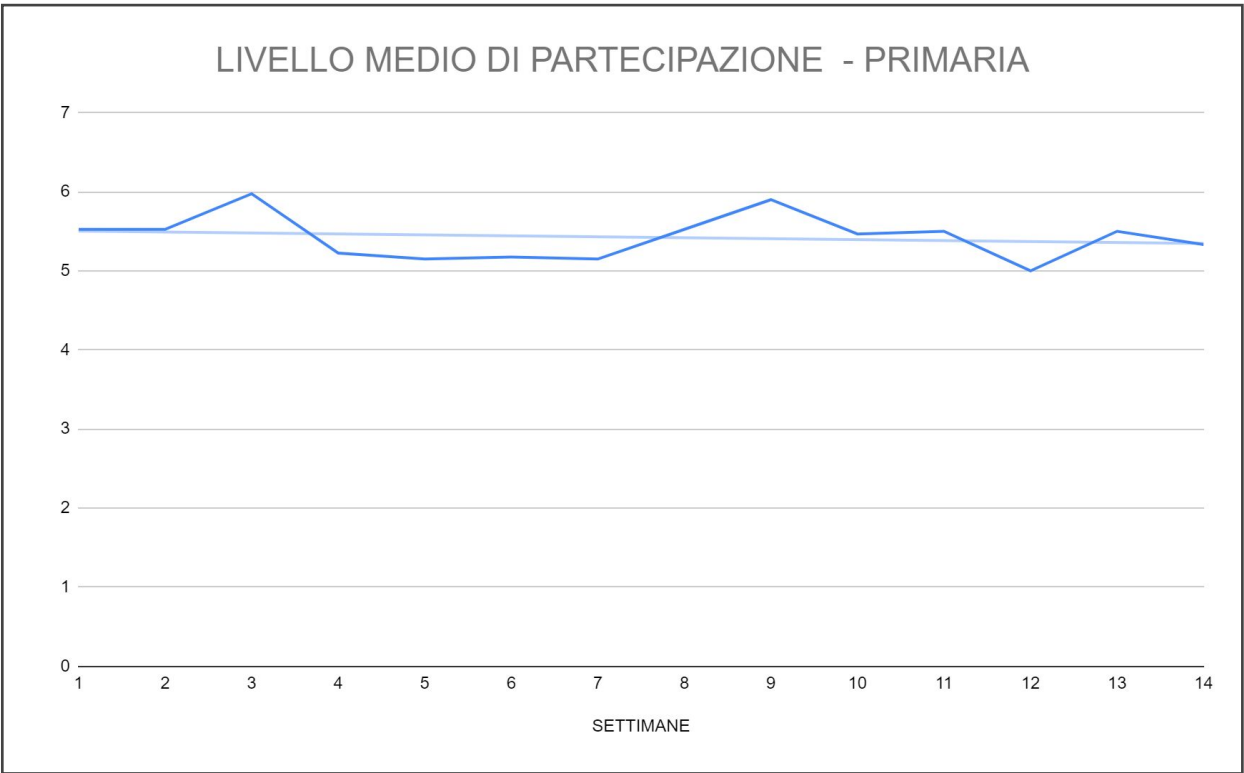
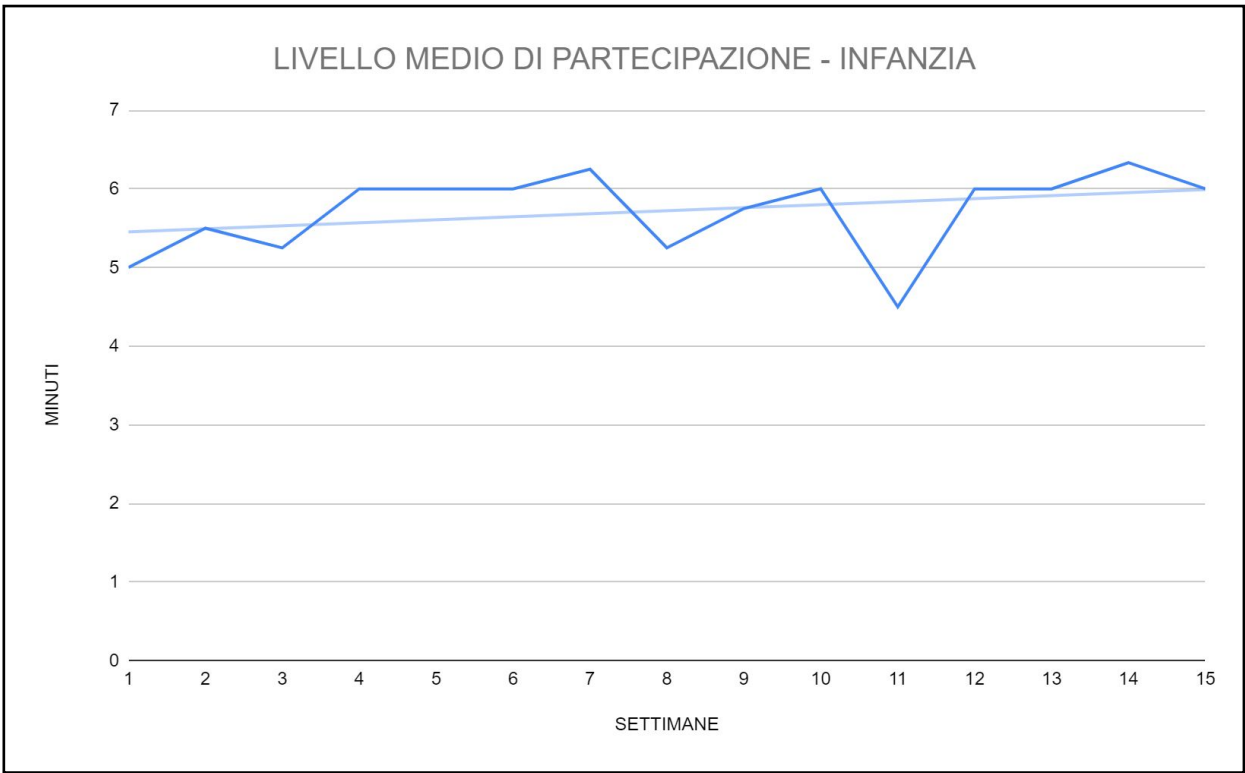


media T0	media T1
5,50	5,00



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI PARTECIPAZIONE



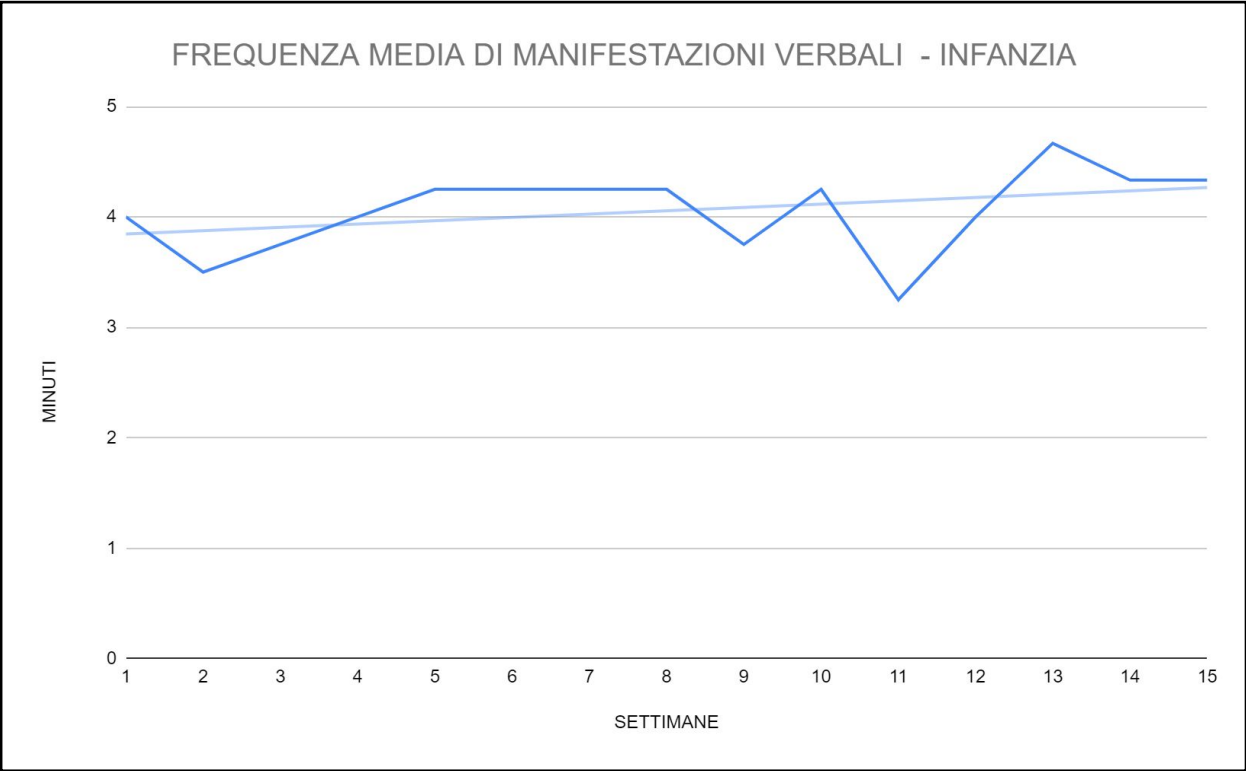
media T0	media T1
5,00	6,33

media T0	media T1
5,53	5,33

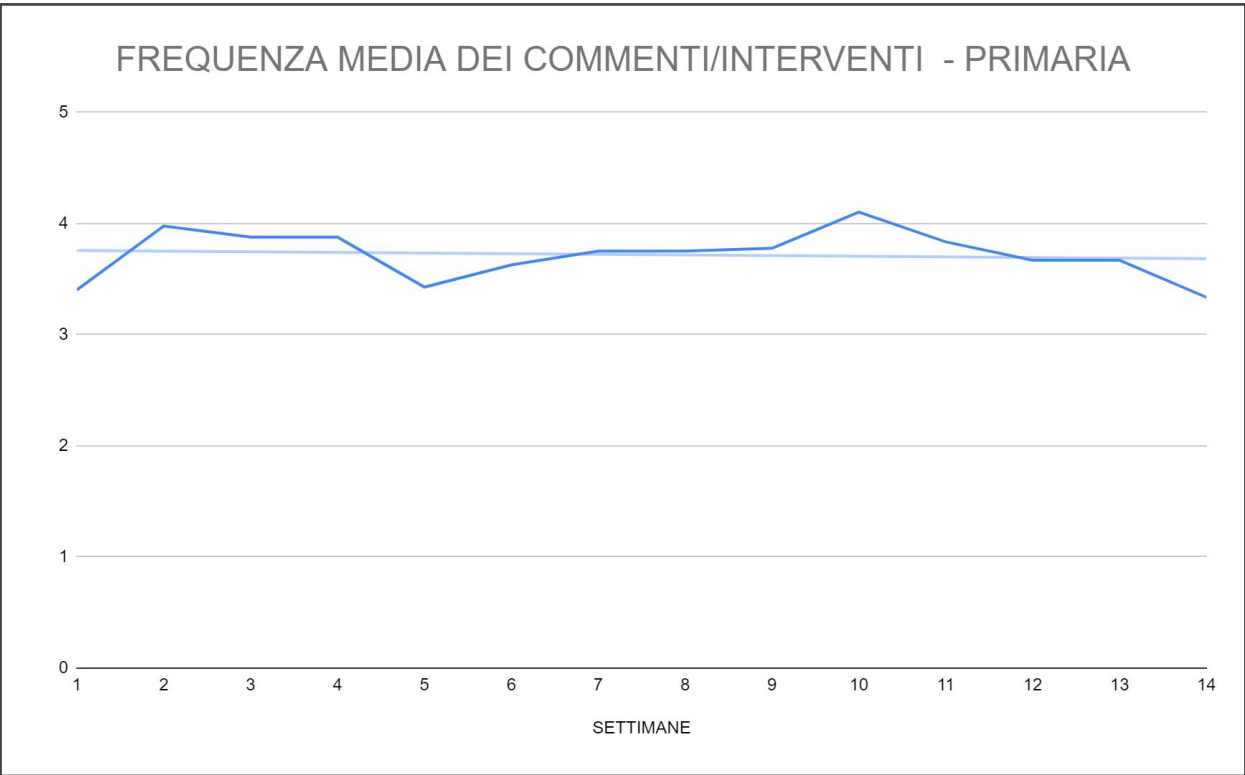
media T0	media T1
5,50	4,75



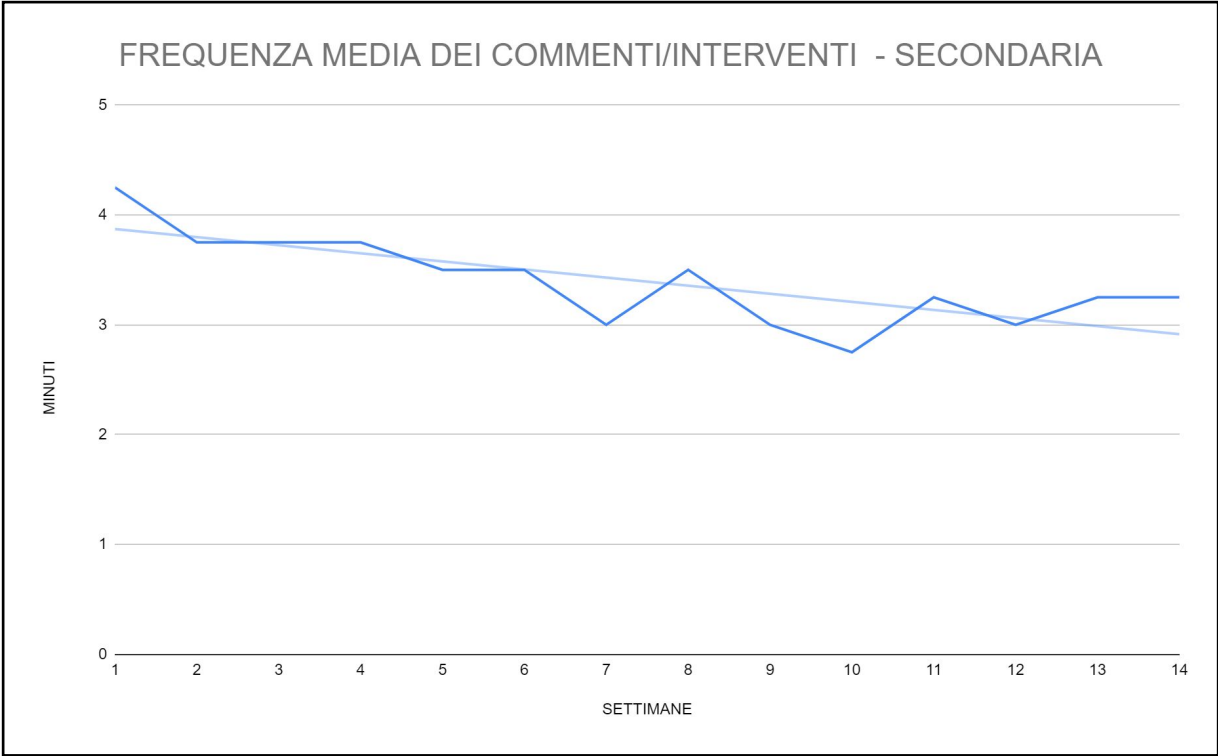
LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI MANIFESTAZIONI VERBALI



media T0	media T1
4,00	4,33



media T0	media T1
3,40	3,33



media T0	media T1
4,25	3,25

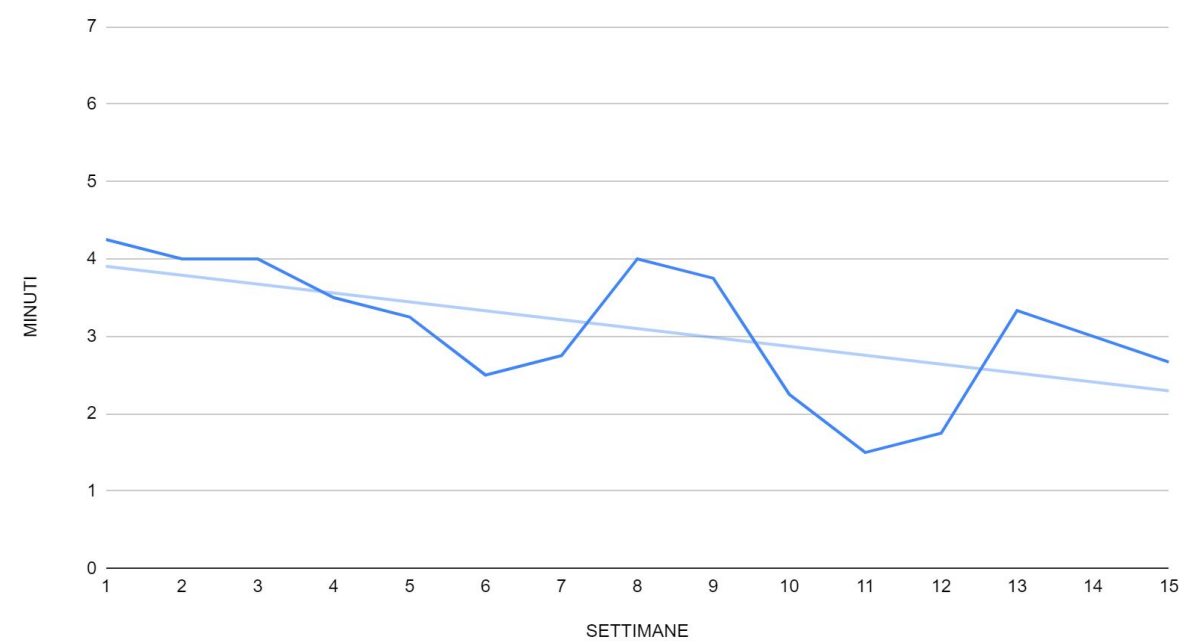


LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI CRITICITA' RISCONTRATE DURANTE LE SESSIONI DI LETTURA

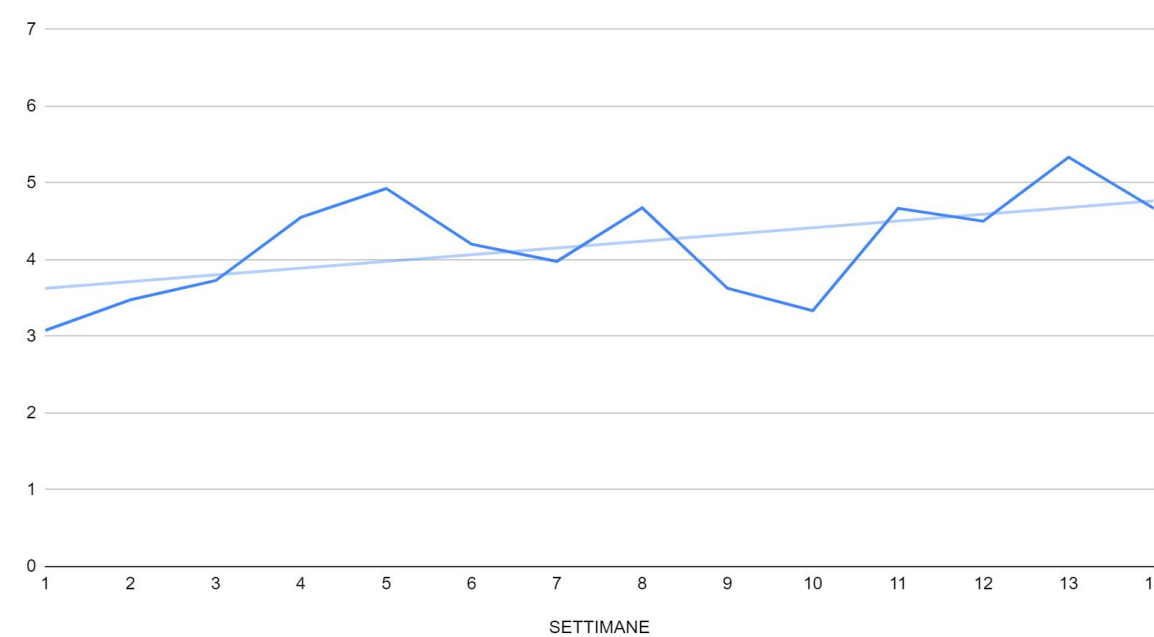
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



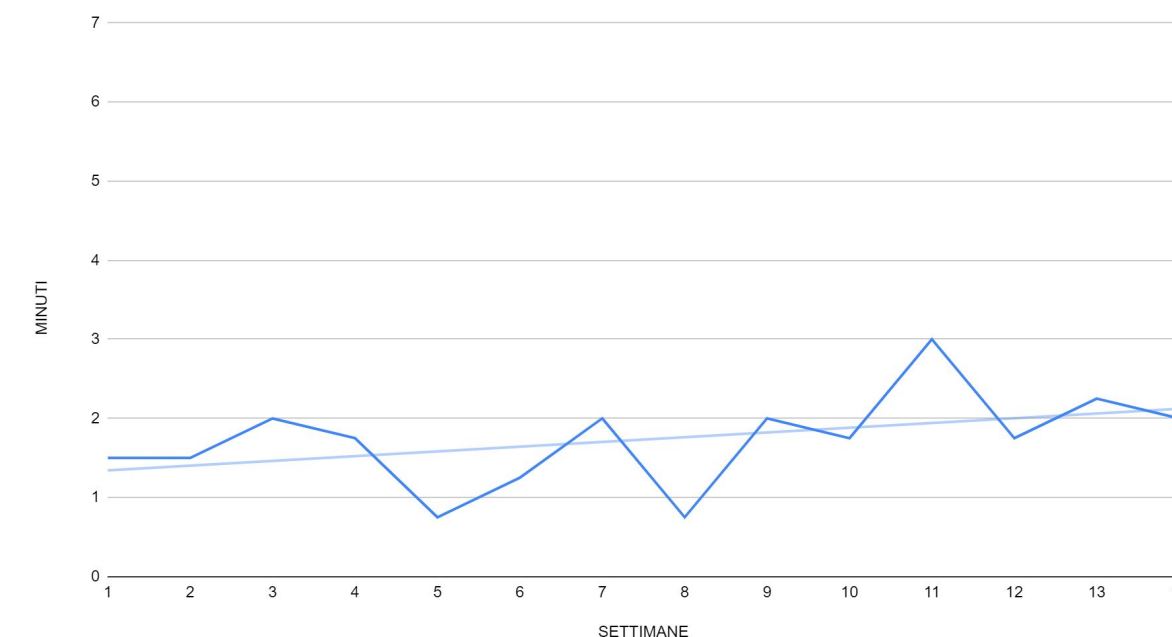
CRITICITA' RISCONTRATE - INFANZIA



CRITICITA' RISCONTRATE - PRIMARIA



CRITICITA' RISCONTRATE - SECONDARIA



media T0

media T1

4,25

3,00

media T0

media T1

3,08

4,67

media T0

media T1

1,50

2,00



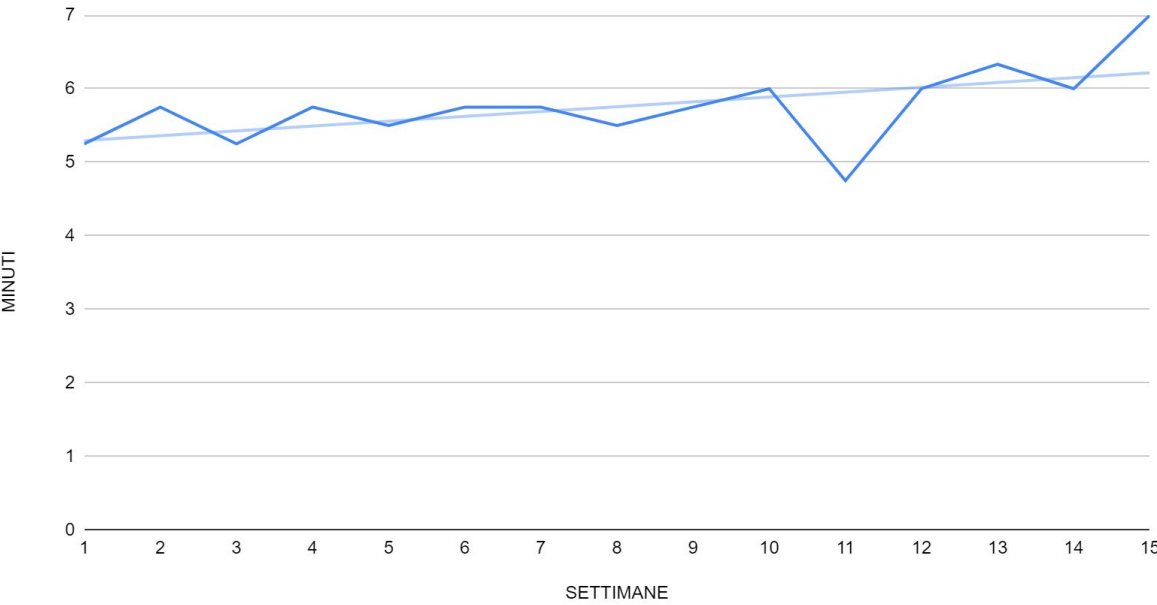
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI GRADIMENTO DEI BAMBINI E RAGAZZI RISPETTO AI LIBRI LETTI

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

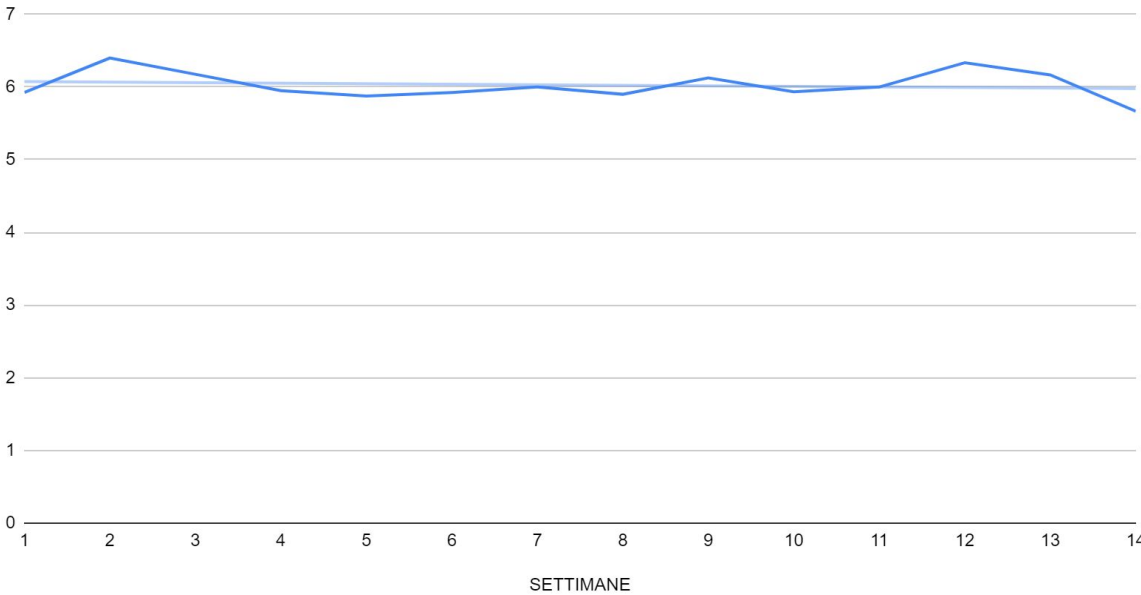


LIVELLO MEDIO DI GRADIMENTO DEI LIBRI LETTI DALL'INSEGNANTE -
INFANZIA



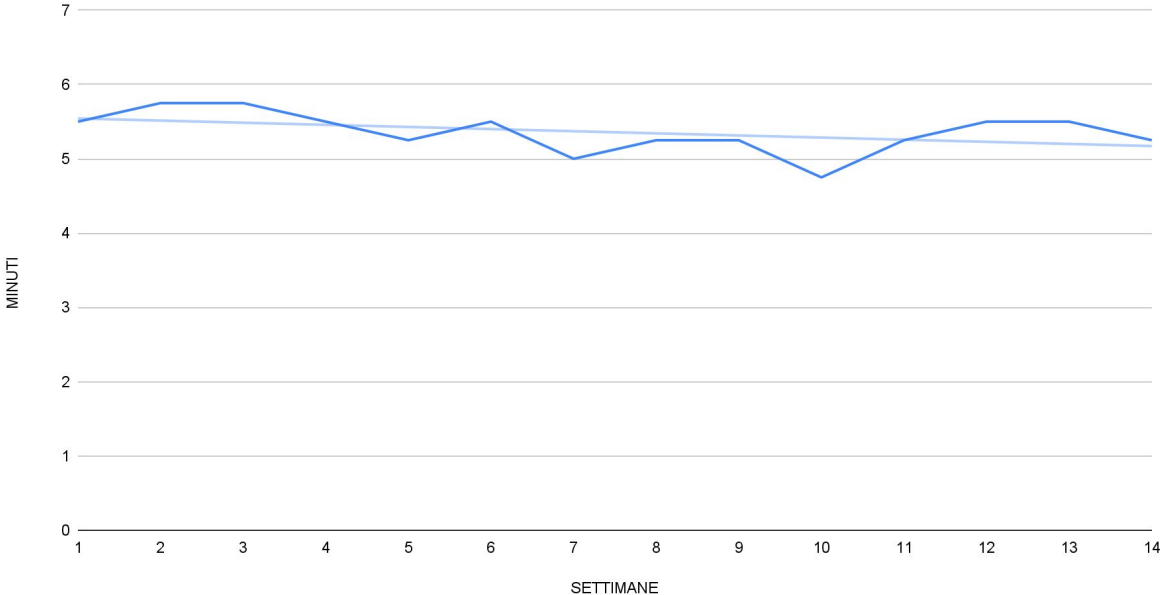
media T0	media T1
5,25	6,00

LIVELLO MEDIO DI GRADIMENTO DEI LIBRI LETTI
DALL'INSEGNANTE - PRIMARIA



media T0	media T1
5,93	5,67

LIVELLO MEDIO DI GRADIMENTO DEI LIBRI LETTI DALL'INSEGNANTE -
SECONDARIA



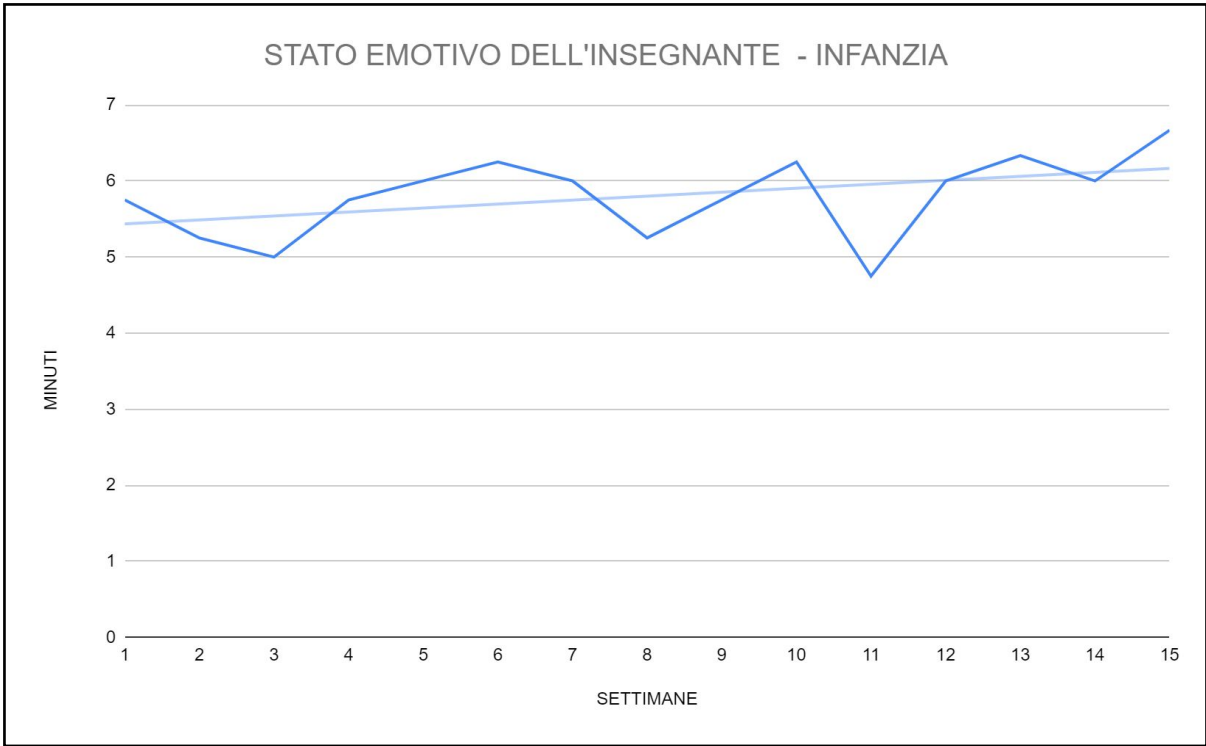
media T0	media T1
5,50	5,25



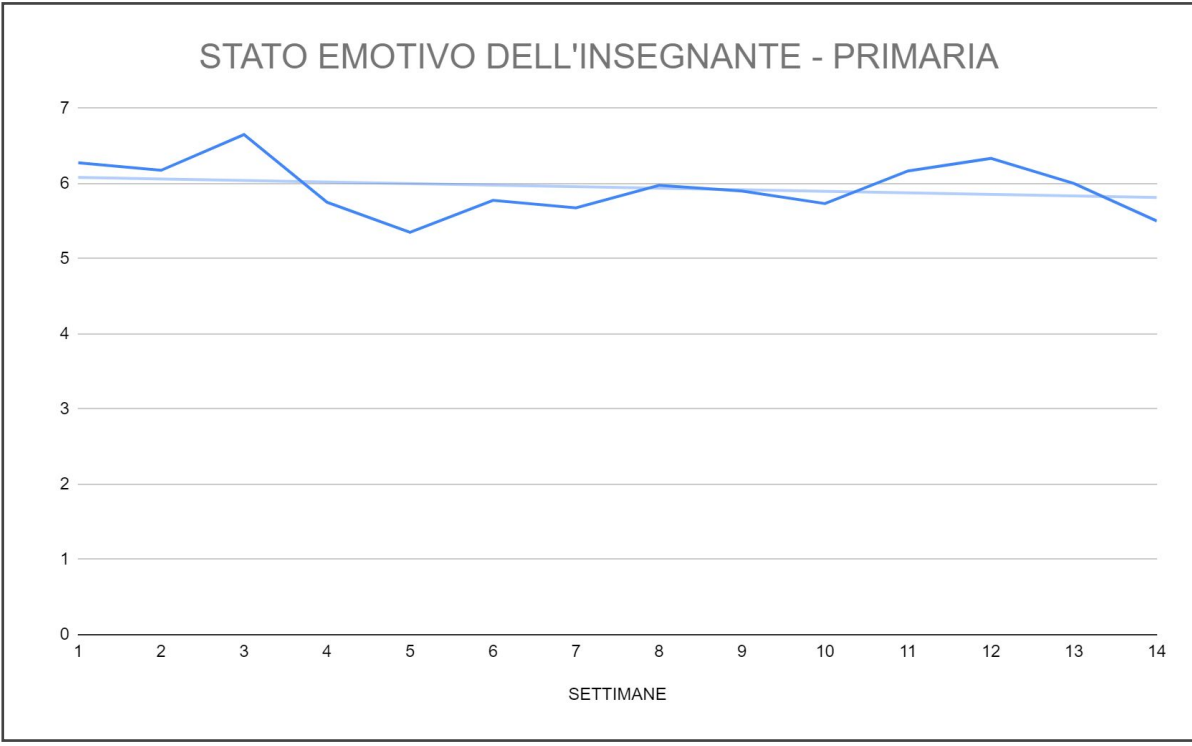
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DELLO STATO EMOTIVO DEI DOCENTI

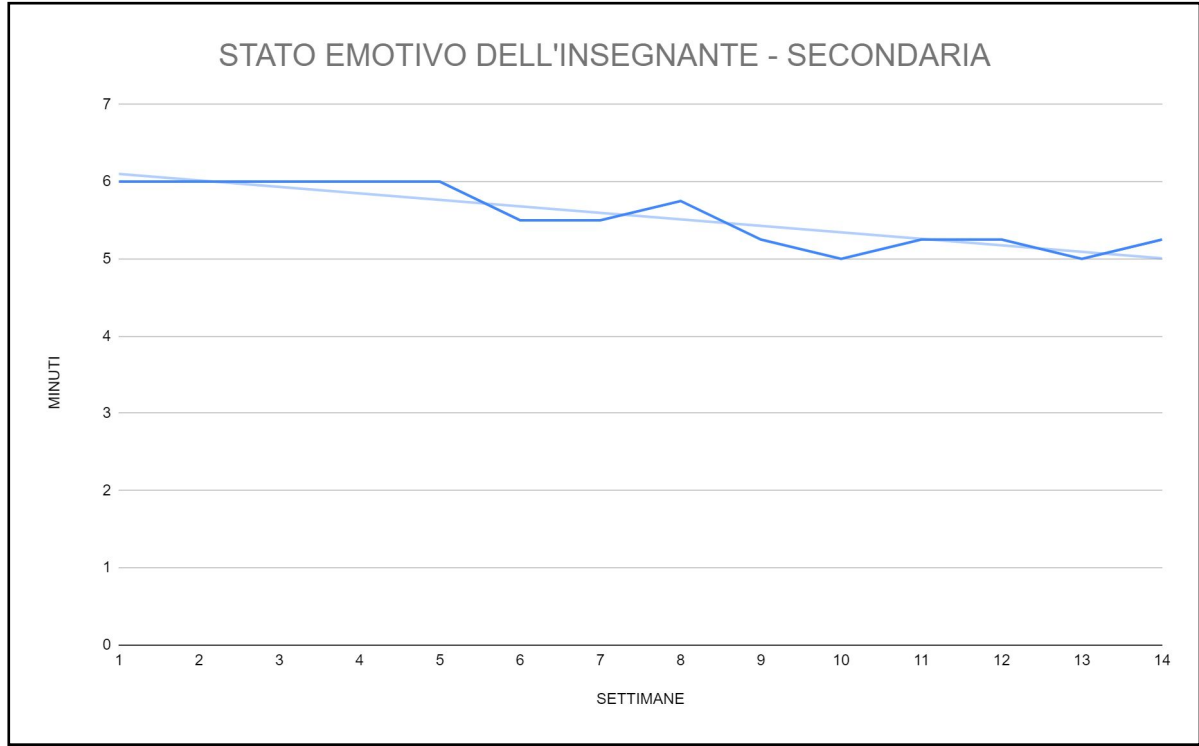
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



media T0	media T1
5,75	6,00



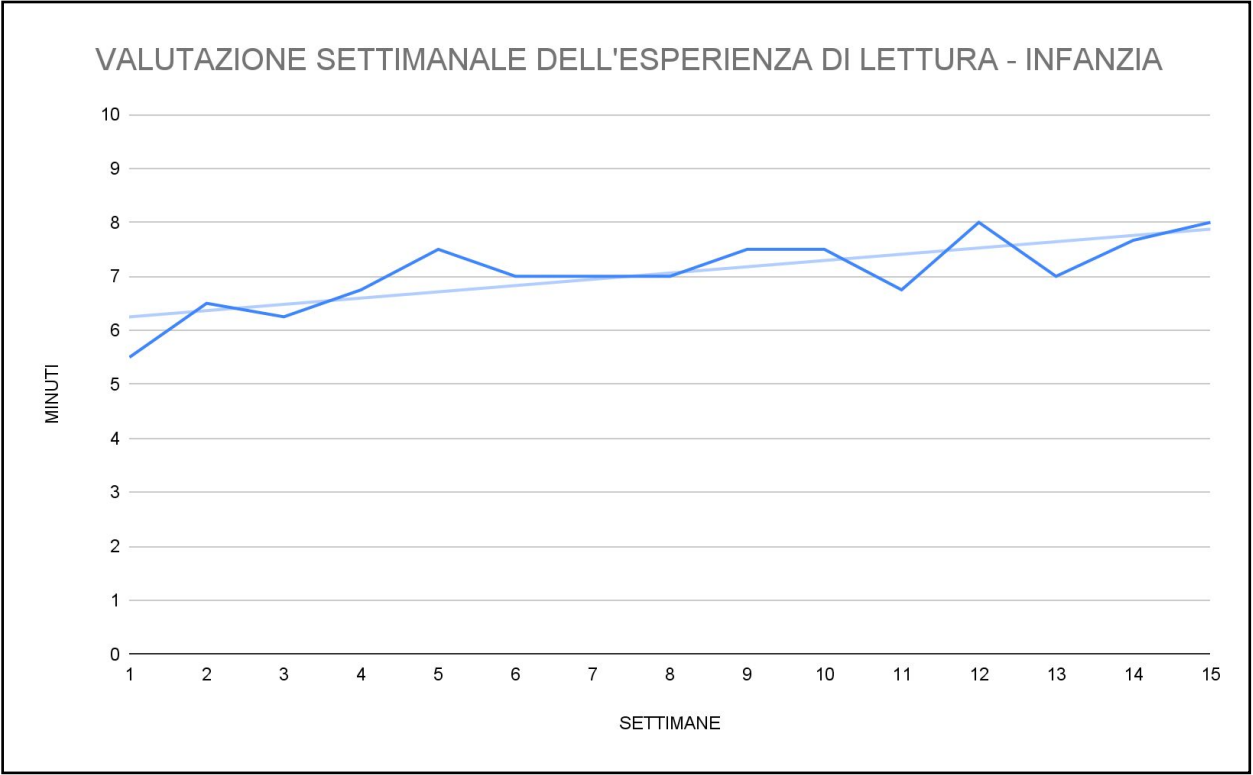
media T0	media T1
6,28	5,50



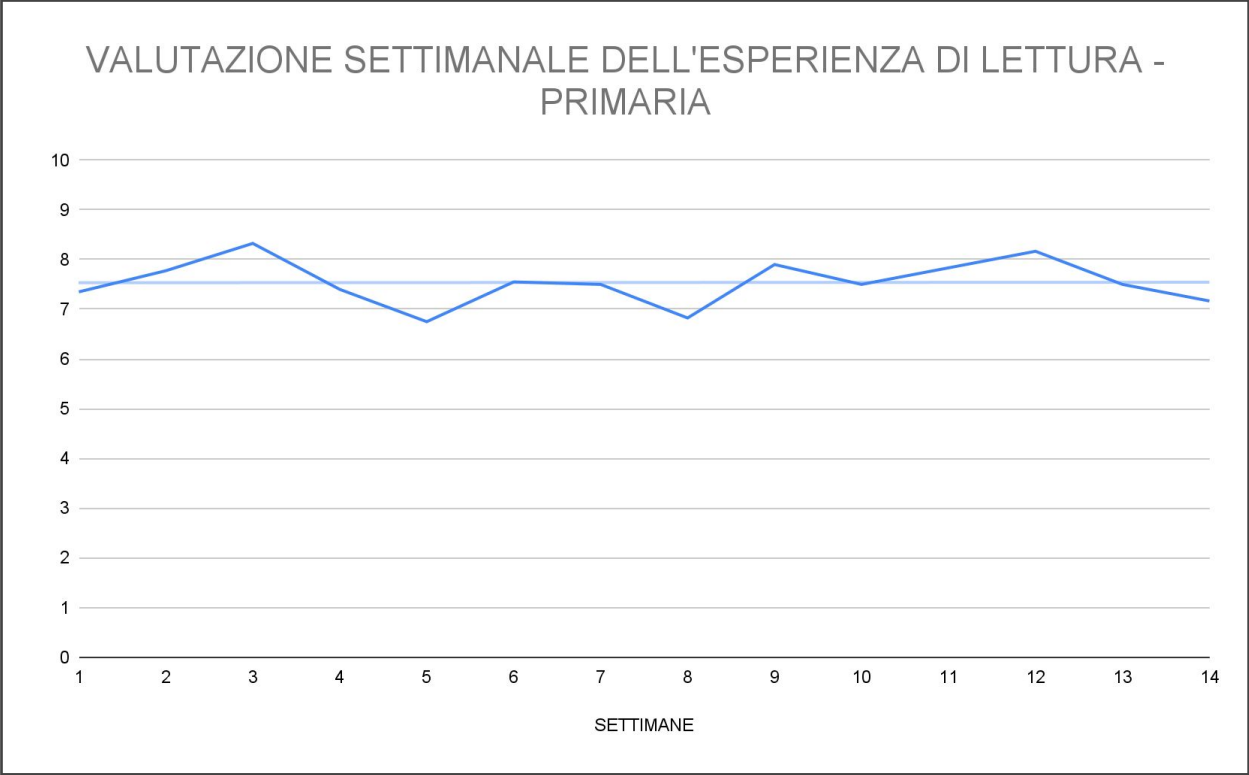
media T0	media T1
6,00	5,25

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DELLA VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA DI LETTURA

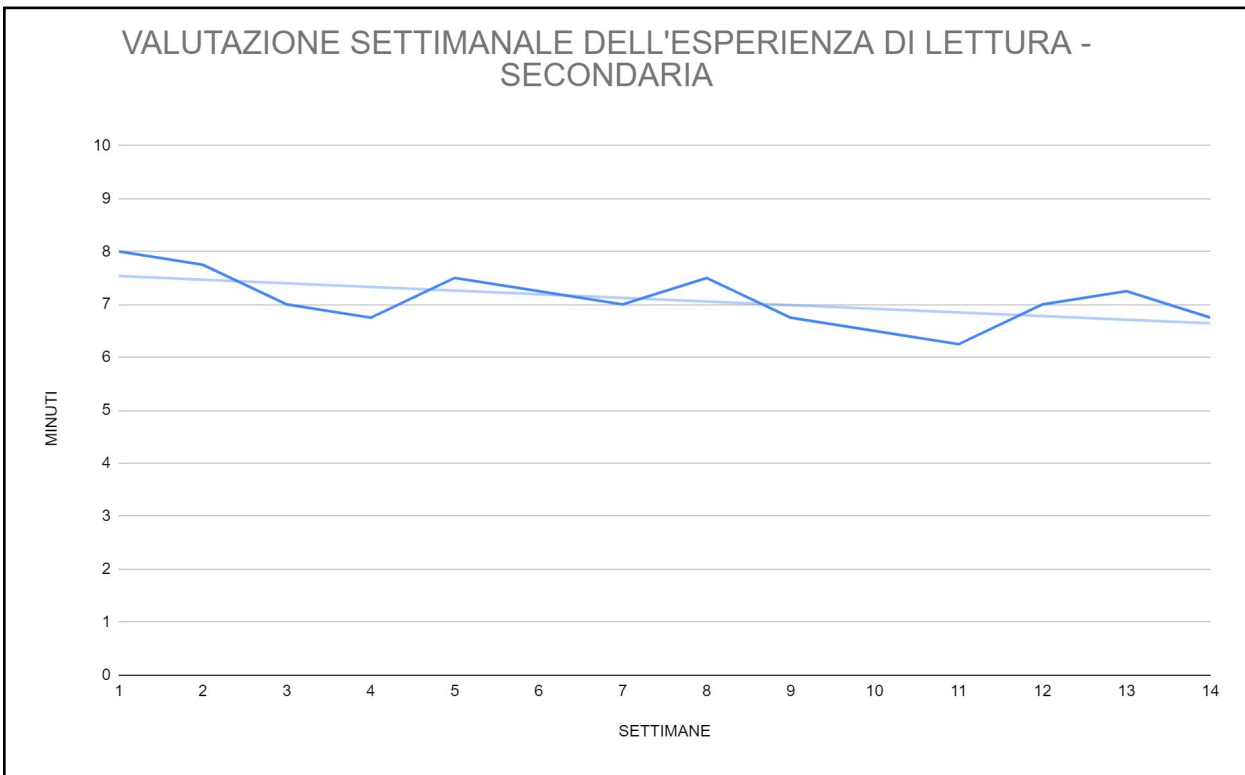
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



media T0	media T1
5,50	7,67



media T0	media T1
7,35	7,17



media T0	media T1
8,00	6,75



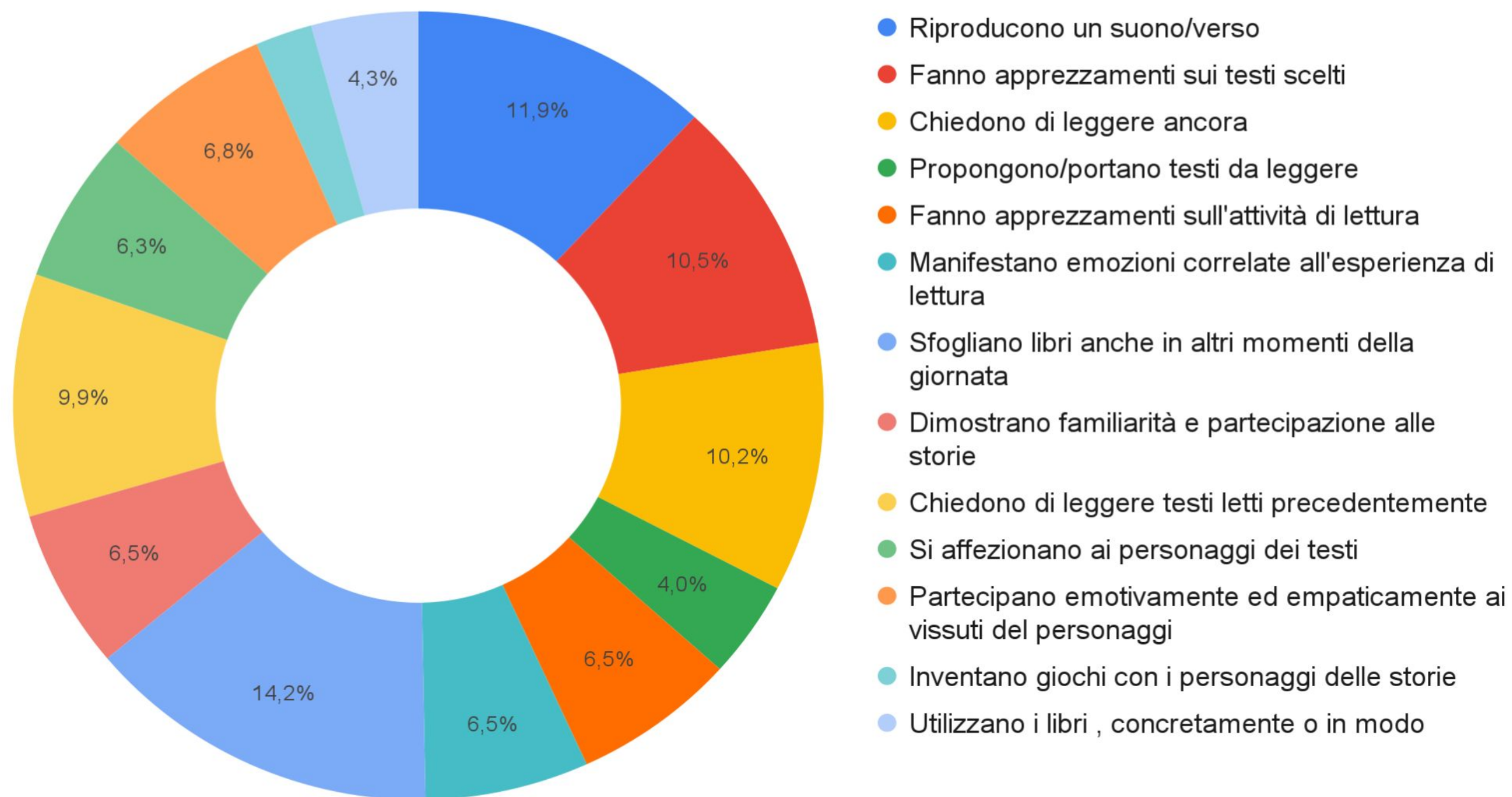
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

MANIFESTAZIONI D'INTERESSE DA PARTE DEI BAMBINI - INFANZIA

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

 **Fondazione
per la
Scuola**

Manifestazioni d'interesse da parte dei bambini - INFANZIA



 **NAUSIKA**
associazione di associazioni



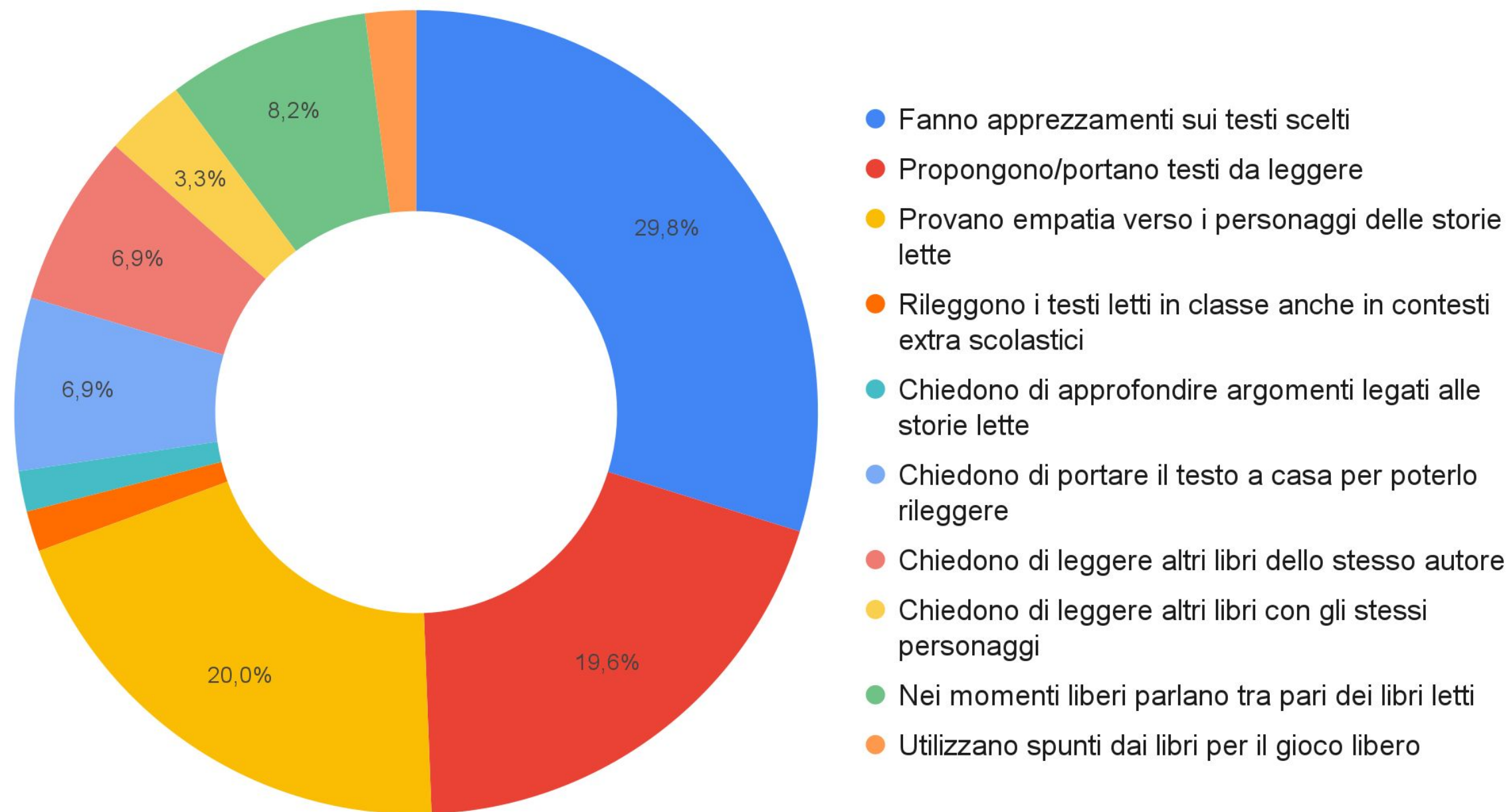
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

MANIFESTAZIONE D'INTERESSE VERSO I LIBRI - PRIMARIA

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

Fondazione
per la
Scuola

Manifestazioni d'interesse verso i libri - PRIMARIA



NAUSIKA
associazione di associazioni



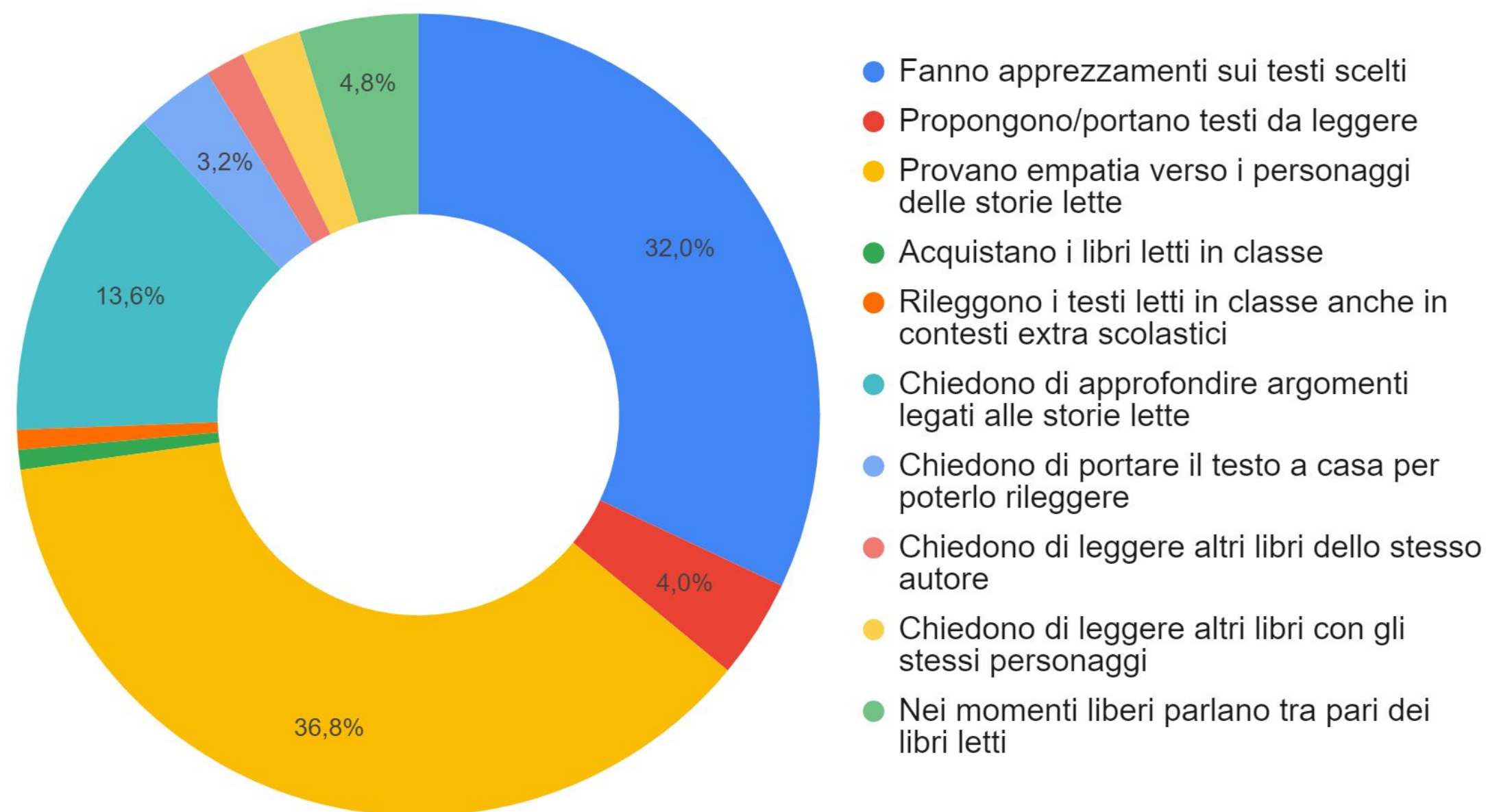
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

MANIFESTAZIONE D'INTERESSE VERSO I LIBRI - SECONDARIA

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

Fondazione
per la
Scuola

Manifestazioni d'interesse verso i libri - SECONDARIA



NAUSIKA
associazione di associazioni



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

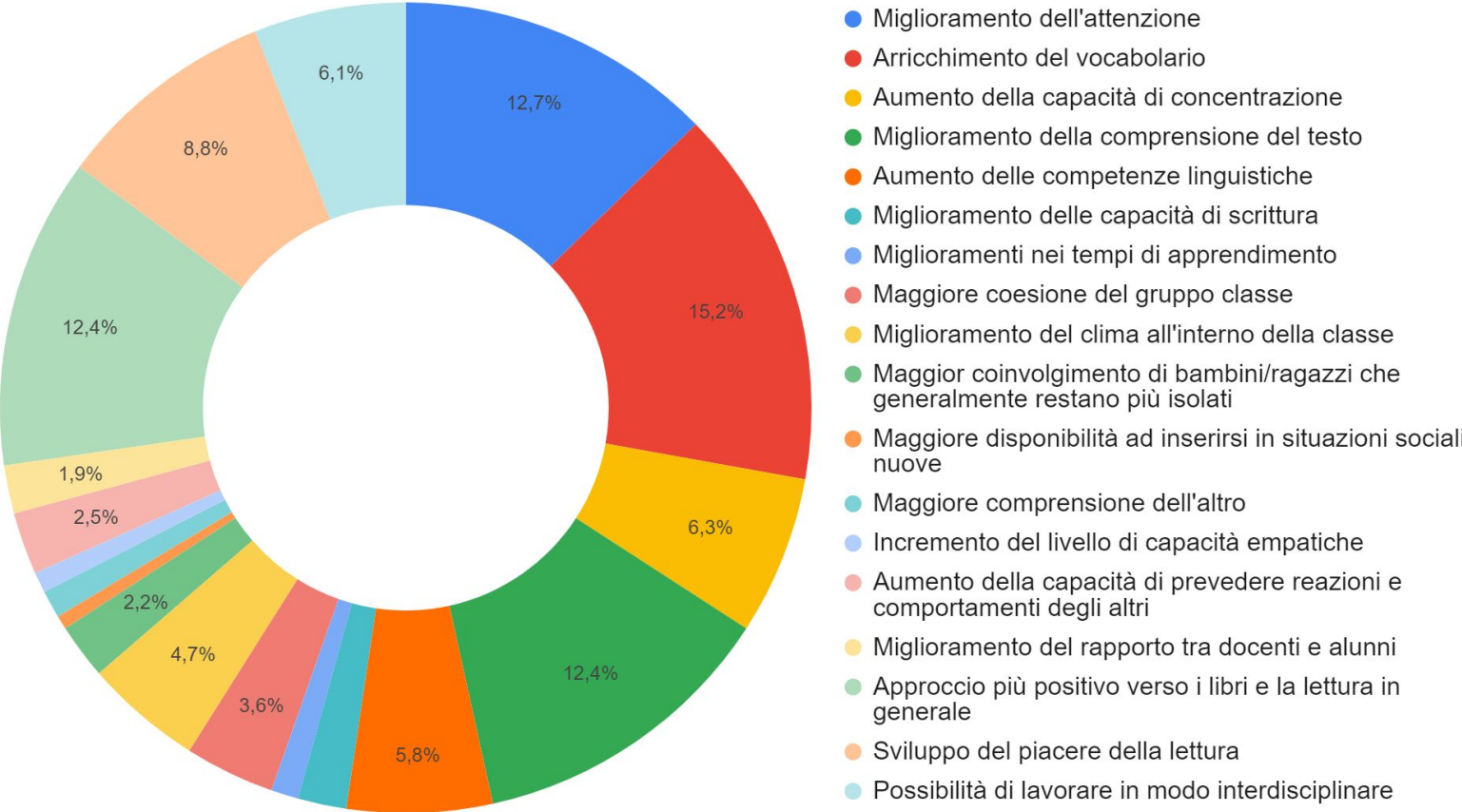
BENEFICI RISCONTRATI - PRIMARIA

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

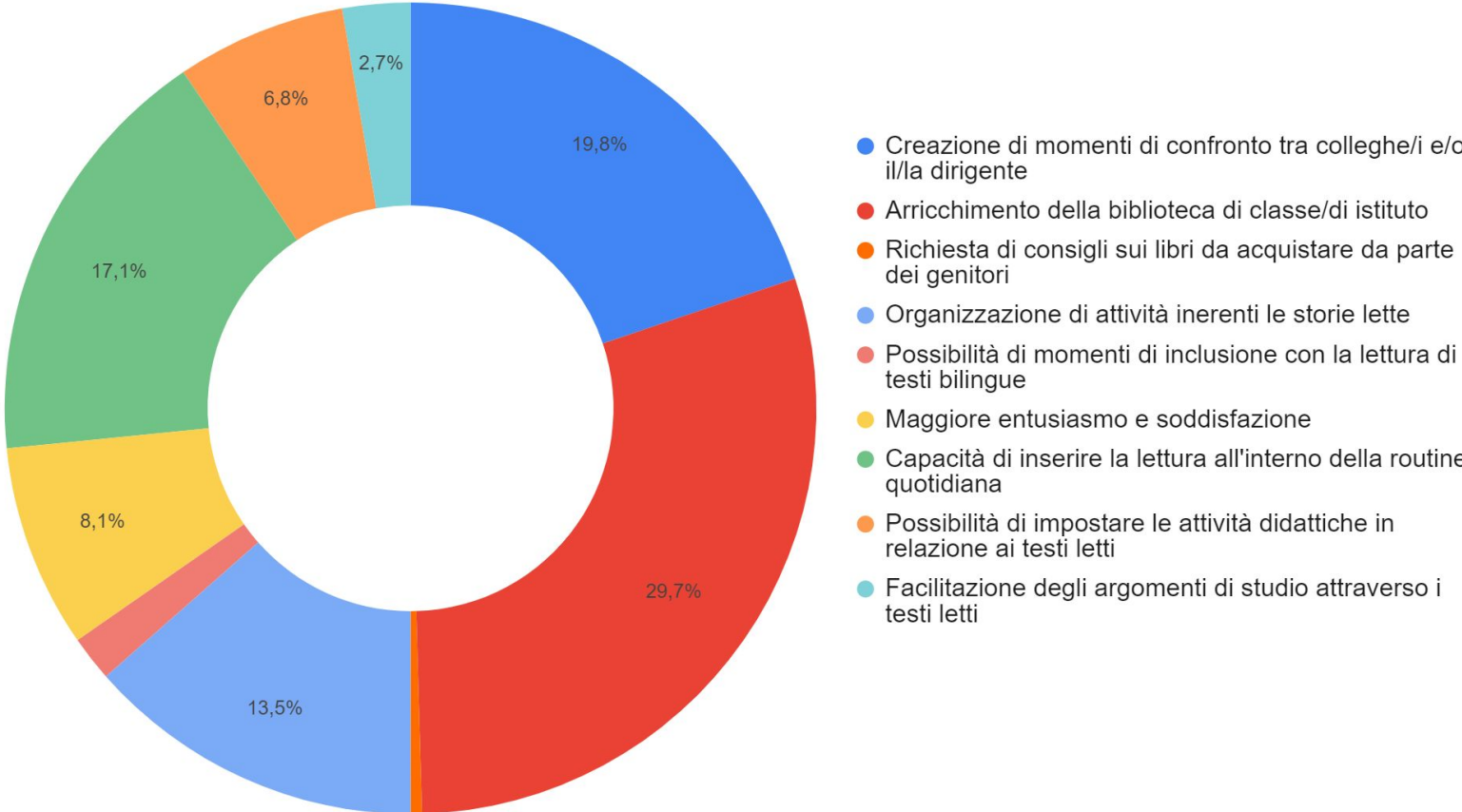


Fondazione
per la
Scuola

Benefici riscontrati - PRIMARIA



Ulteriori benefici e/o guadagni correlati all'attività di lettura - PRIMARIA



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

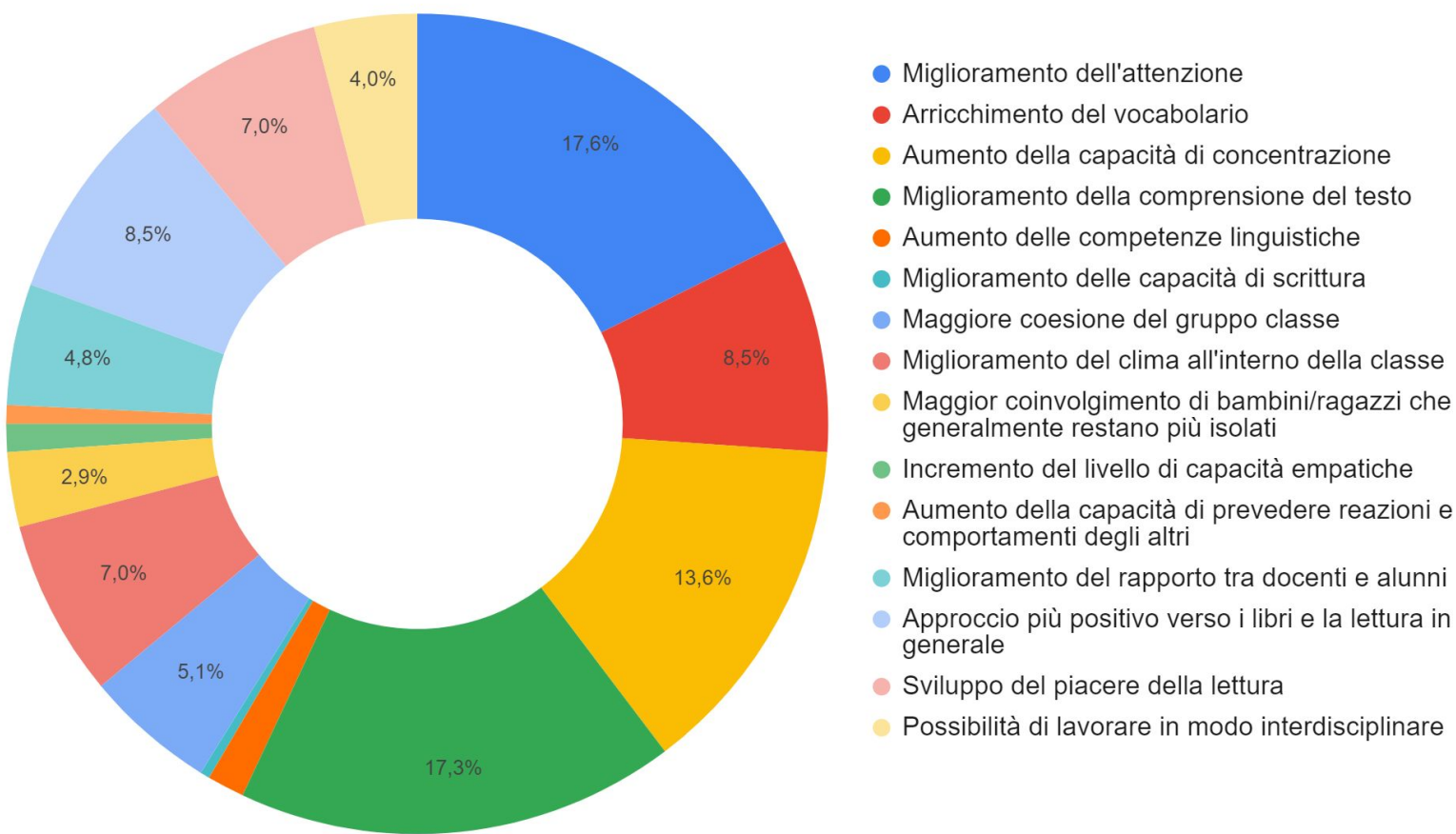
BENEFICI RISCONTRATI - SECONDARIA

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

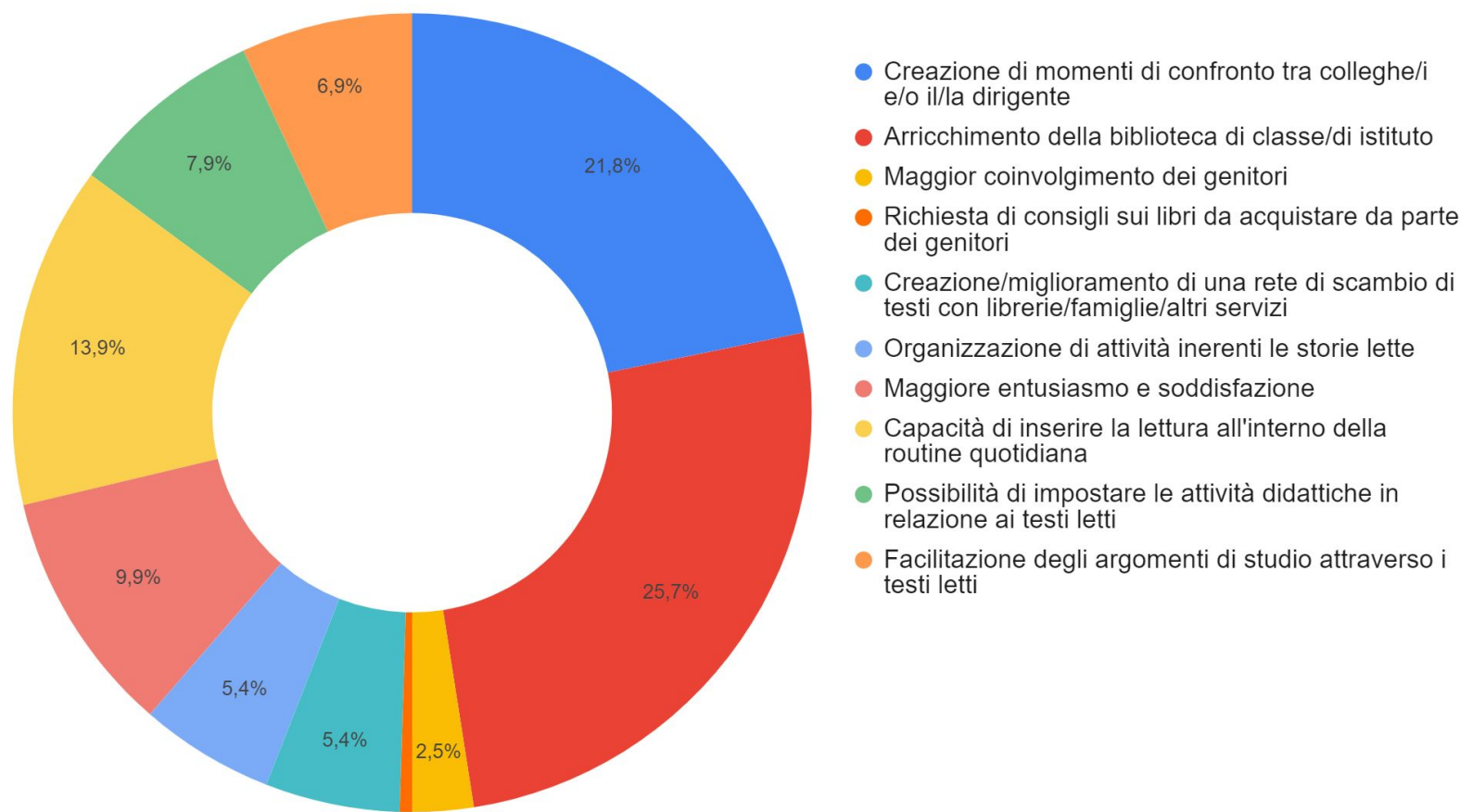


Fondazione
per la
Scuola

Benefici riscontrati - SECONDARIA



Ulteriori benefici e/o guadagni correlati all'attività di lettura - SECONDARIA



I risultati della 2° annualità

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

 Fondazione
per la
Scuola



 **NAUSIKA**
associazione di associazioni



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

La misurazione degli effetti: le dimensioni indagate

FASCIA 3-6

- Sviluppo linguistico e **comprensione del testo** narrativo
- **Dimensione emotiva:** comprensione delle emozioni

FASCIA SCOLARE

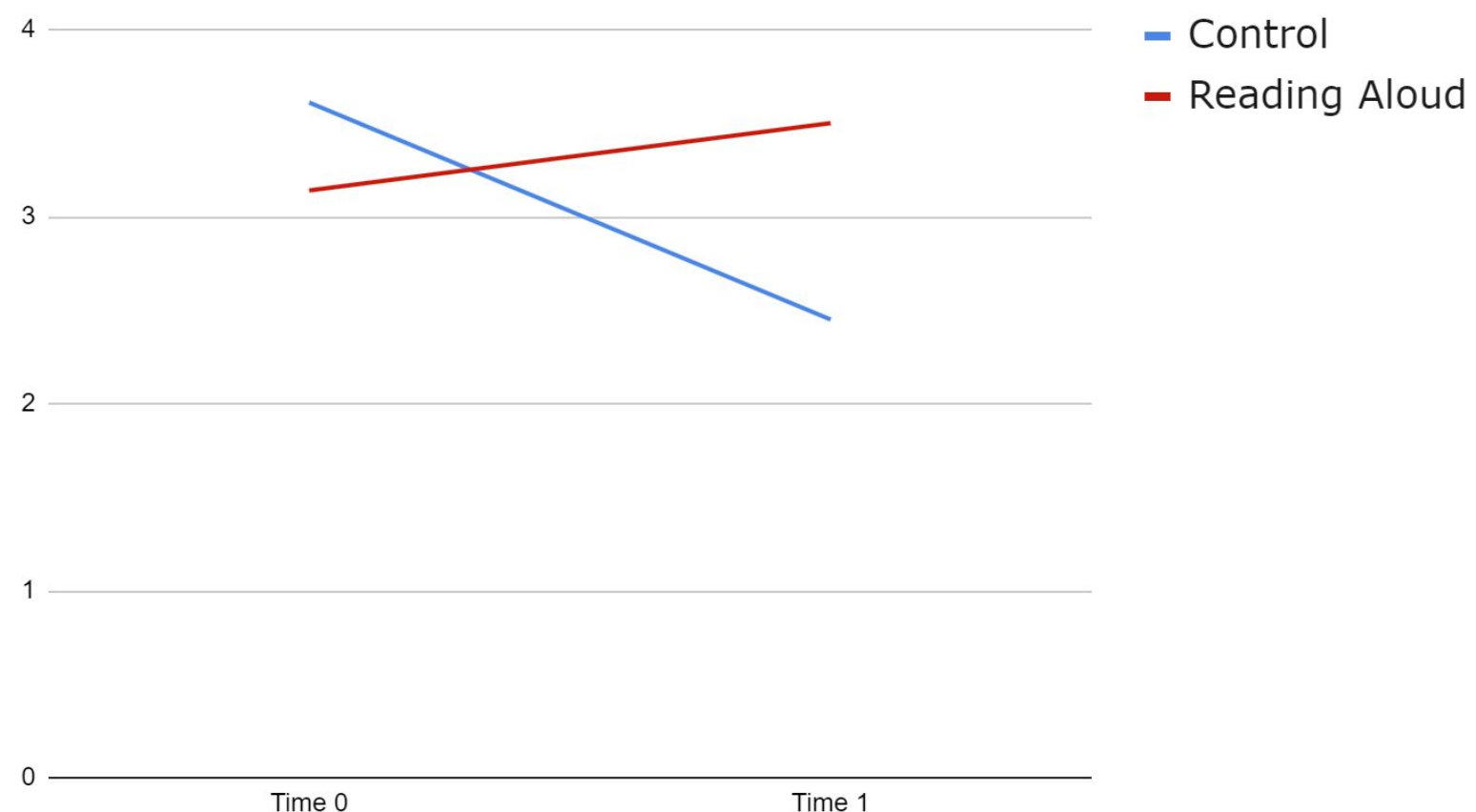
- Capacità di **leggere e di comprendere** il significato di testi di vario tipo
- Capacità di formulare e di utilizzare i **concetti verbali**
- Velocità di **accesso al lessico**
- **Abilità neurocognitive**, declinate in Pianificazione, Attenzione, Simultaneità e Successione.

TOR - Test di Comprensione del Testo Orale (3-6 anni)

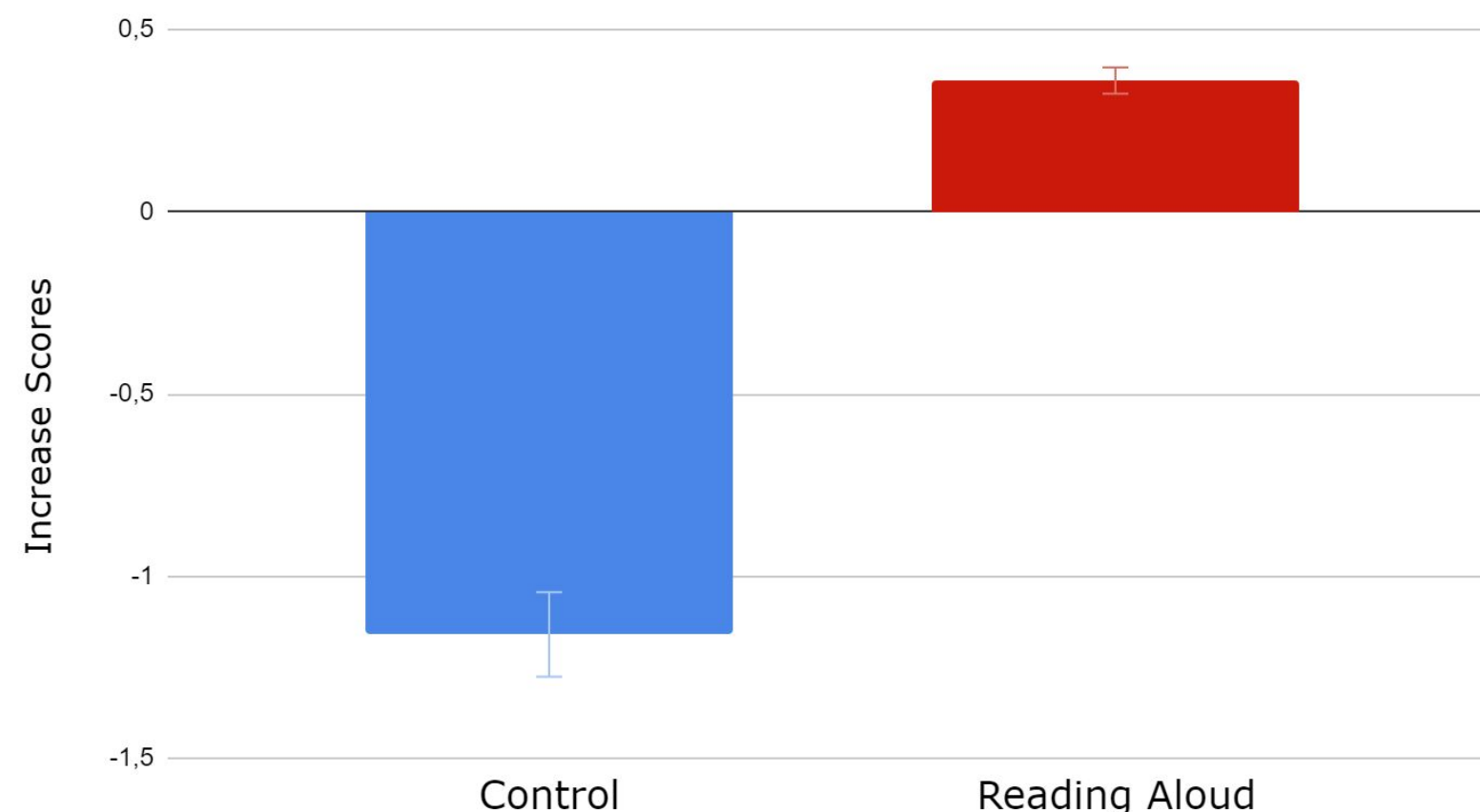
AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO



Oral Text Comprehension - 3-6 Age Group



Oral Text Comprehension Increase - 3-6 Age Group



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	3,61	2,45	-1,16
Reading Aloud	3,14	3,50	0,36

Time * Group

Sig.

0,006

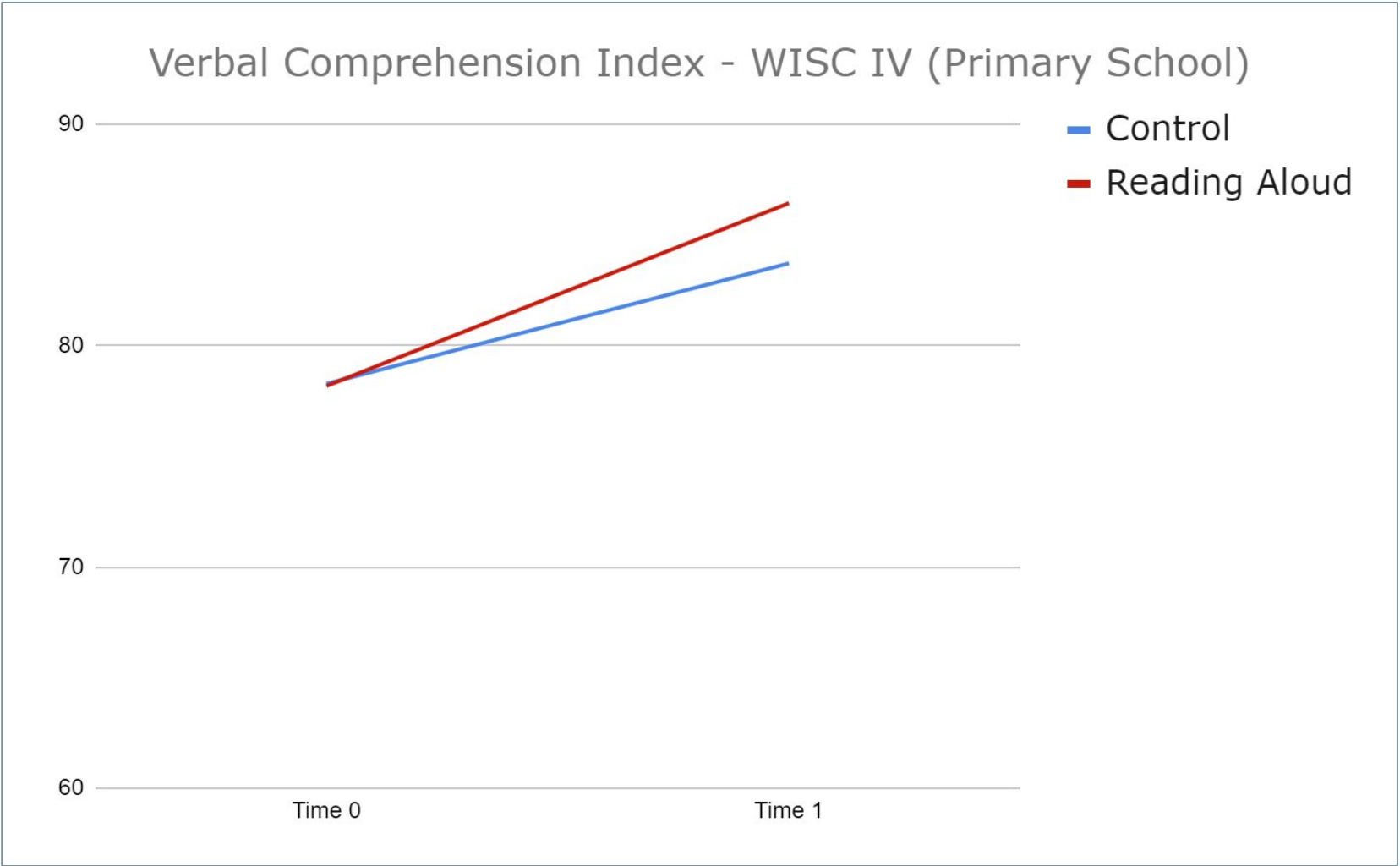
Observed Power

0,794



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

ICV - WISC IV (Primaria)



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	78,28	83,72	5,44
Reading Aloud	78,18	86,44	8,26

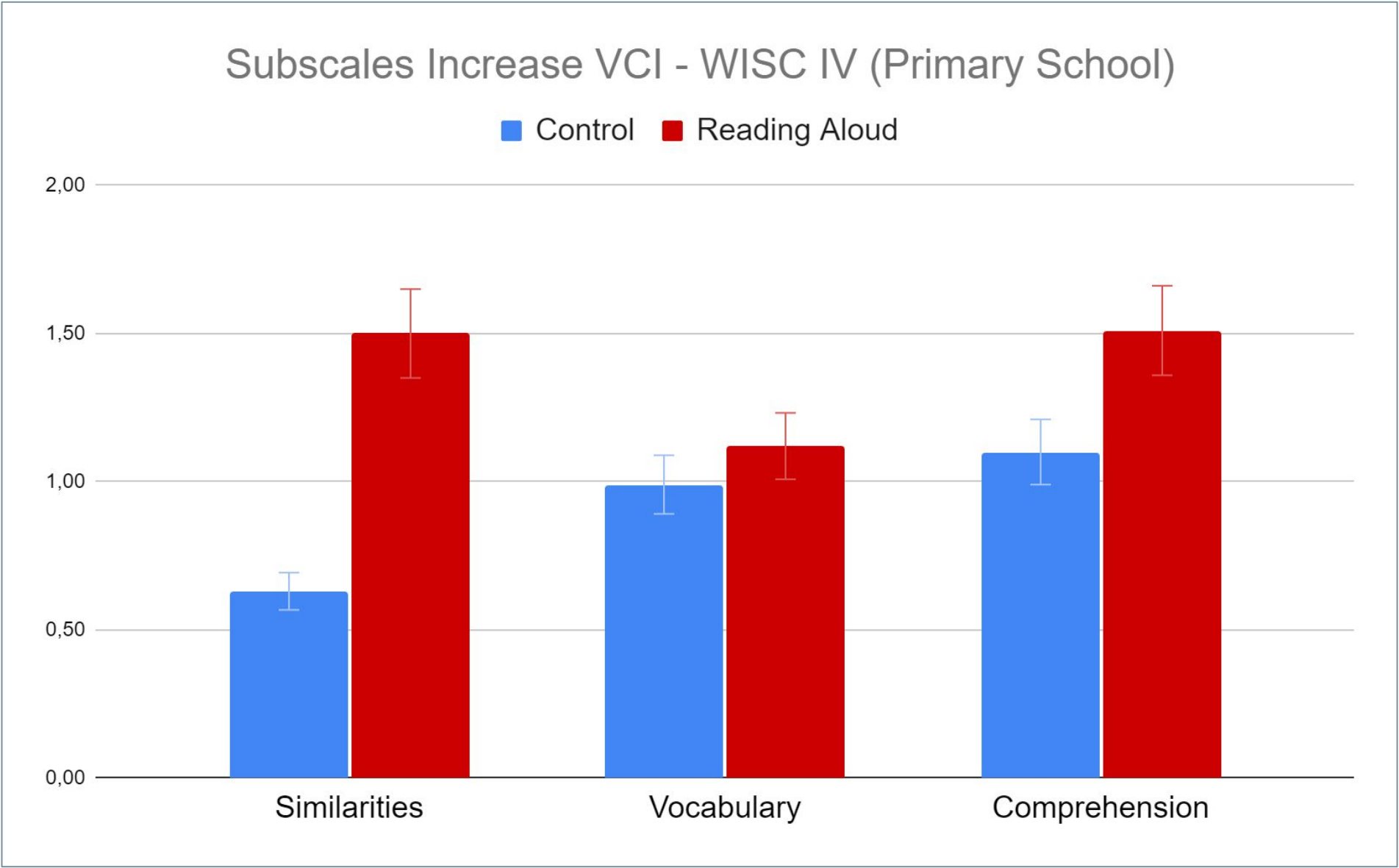
Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,042	0,531



Differenze di incremento
nei singoli subtest che
compongono l'ICV

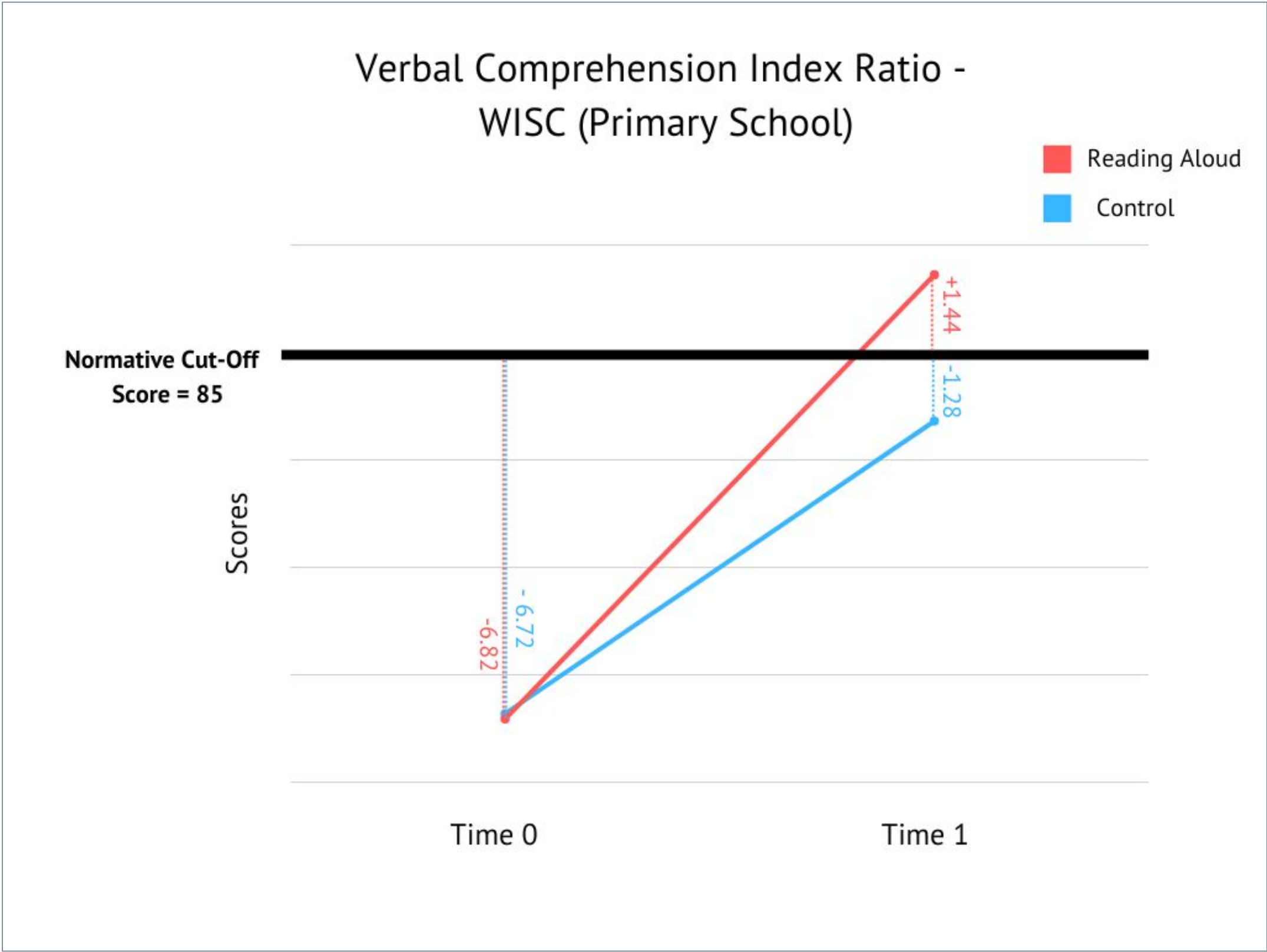
ICV - WISC IV (Primaria)

ANALISI SUBTEST



ICV Subscales Increase	Similarities	Vocabulary	Comprehension
Control	0,63	0,99	1,10
Reading Aloud	1,50	1,12	1,51

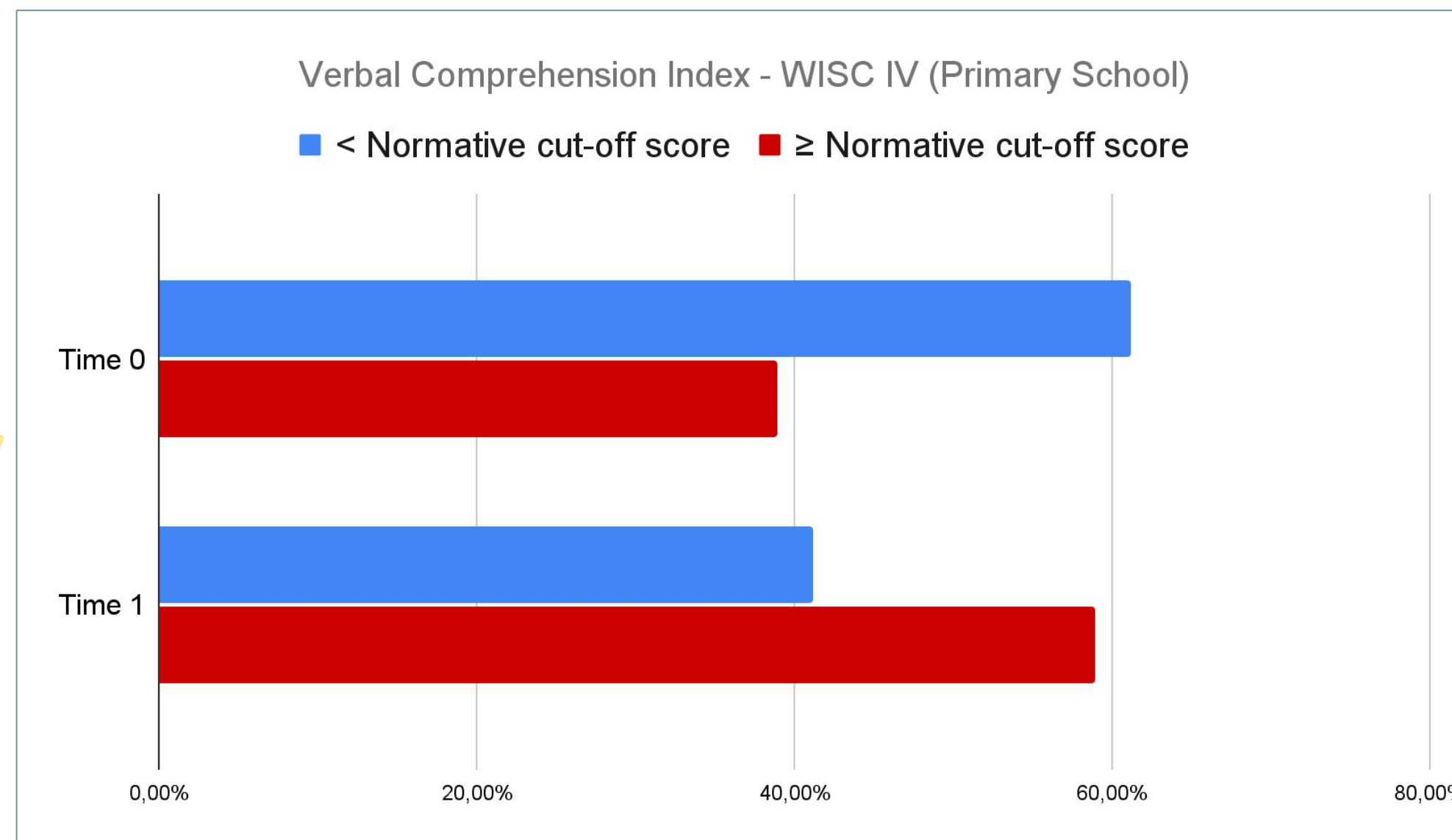
ICV - WISC IV (Primaria)



ICV - WISC IV (Primaria)

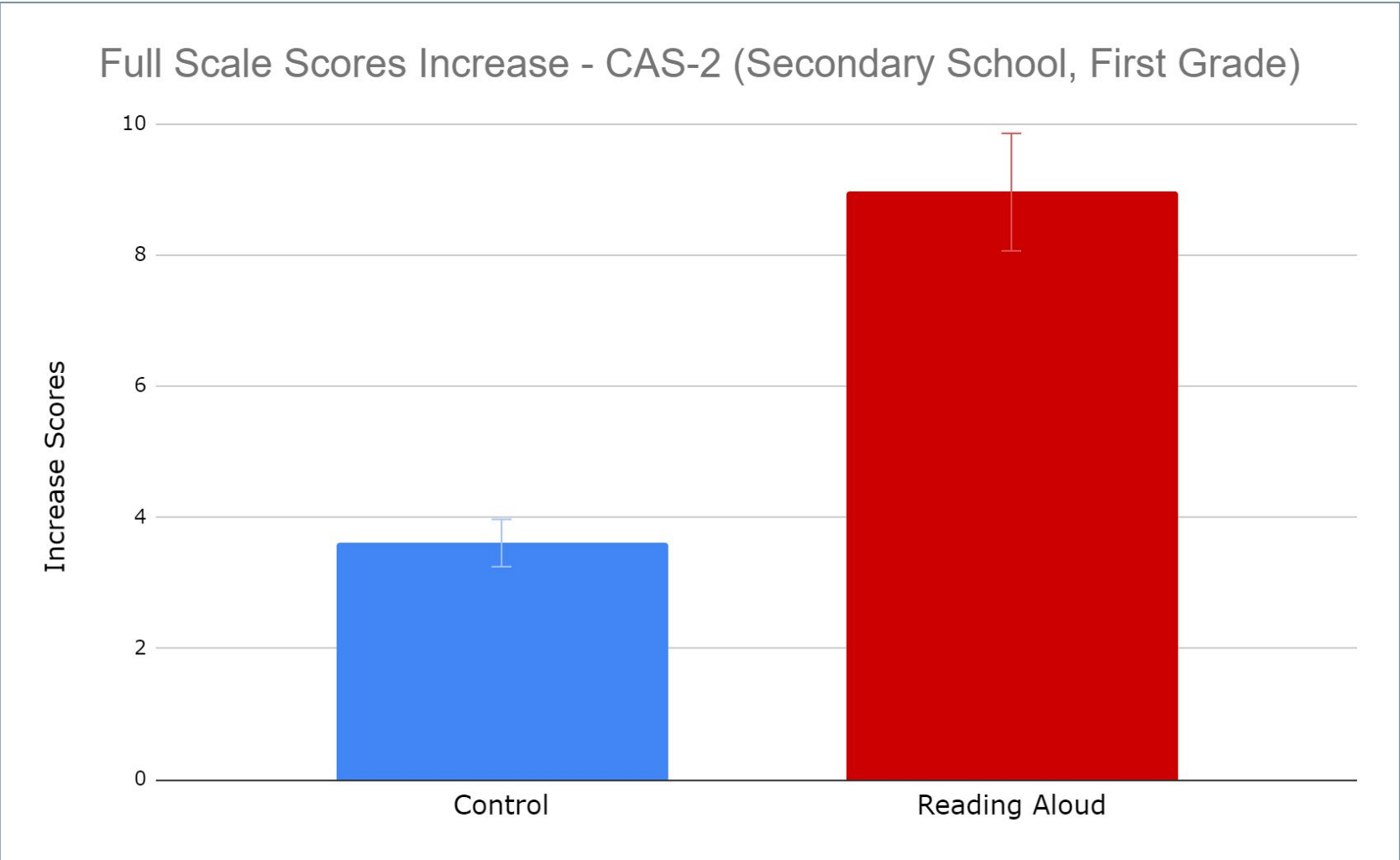
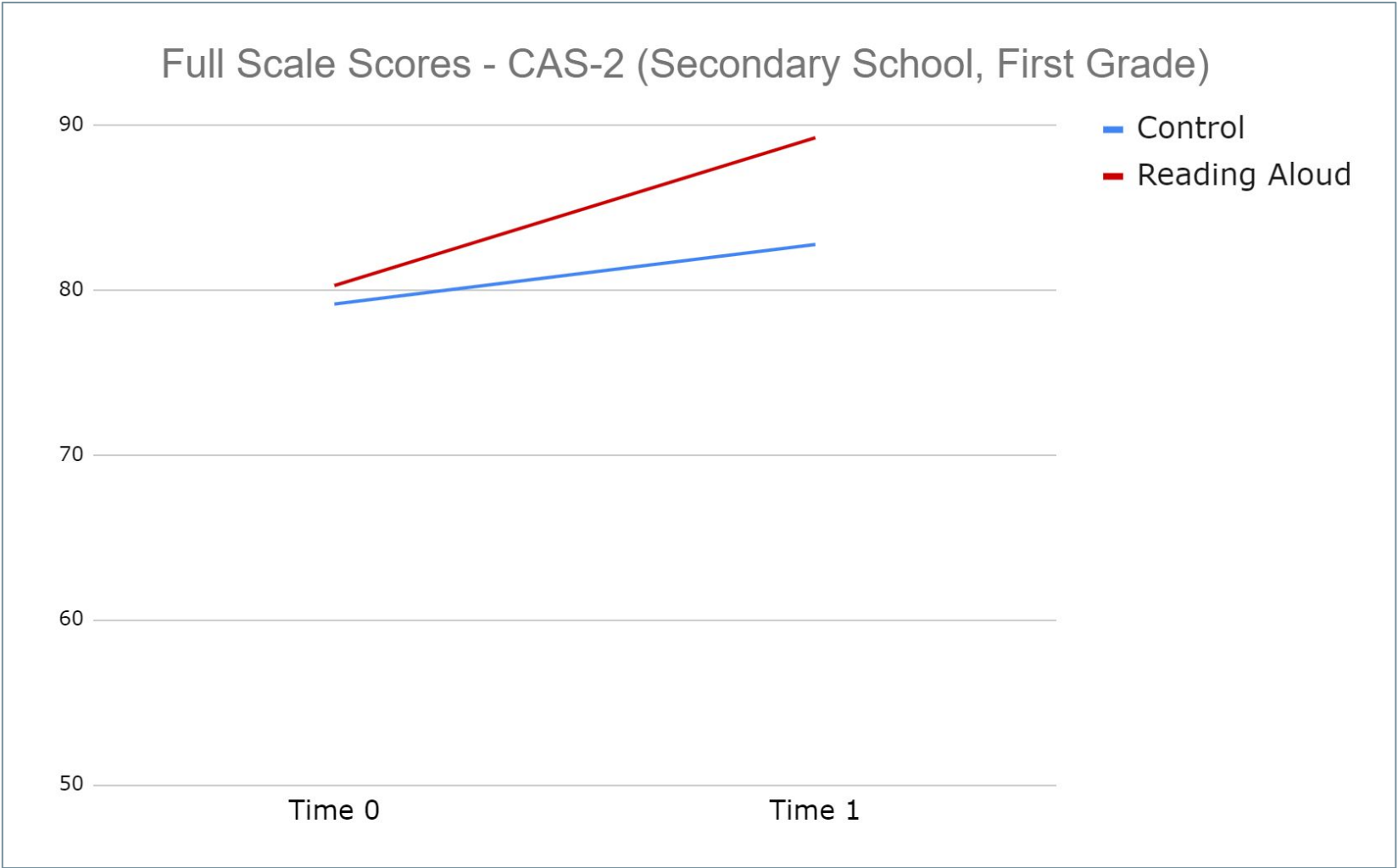
CONFRONTO CON I DATI NORMATIVI

Cambiamento
nel tempo nel
posizionamento del
**gruppo esposto al
training di lettura ad
alta voce** rispetto ai
punteggi normativi
previsti per l'età di
referimento secondo le
norme del test utilizzato



Verbal Comprehension Index	Time 0	Time 1
< Normative cut-off score	61%	41%
≥ Normative cut-off score	39%	59%

CAS-2 (Secondaria di I grado - classi prime)



Full Scale Scores CAS-2	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	79,13	82,74	3,61
Reading Aloud	80,25	89,21	8,96

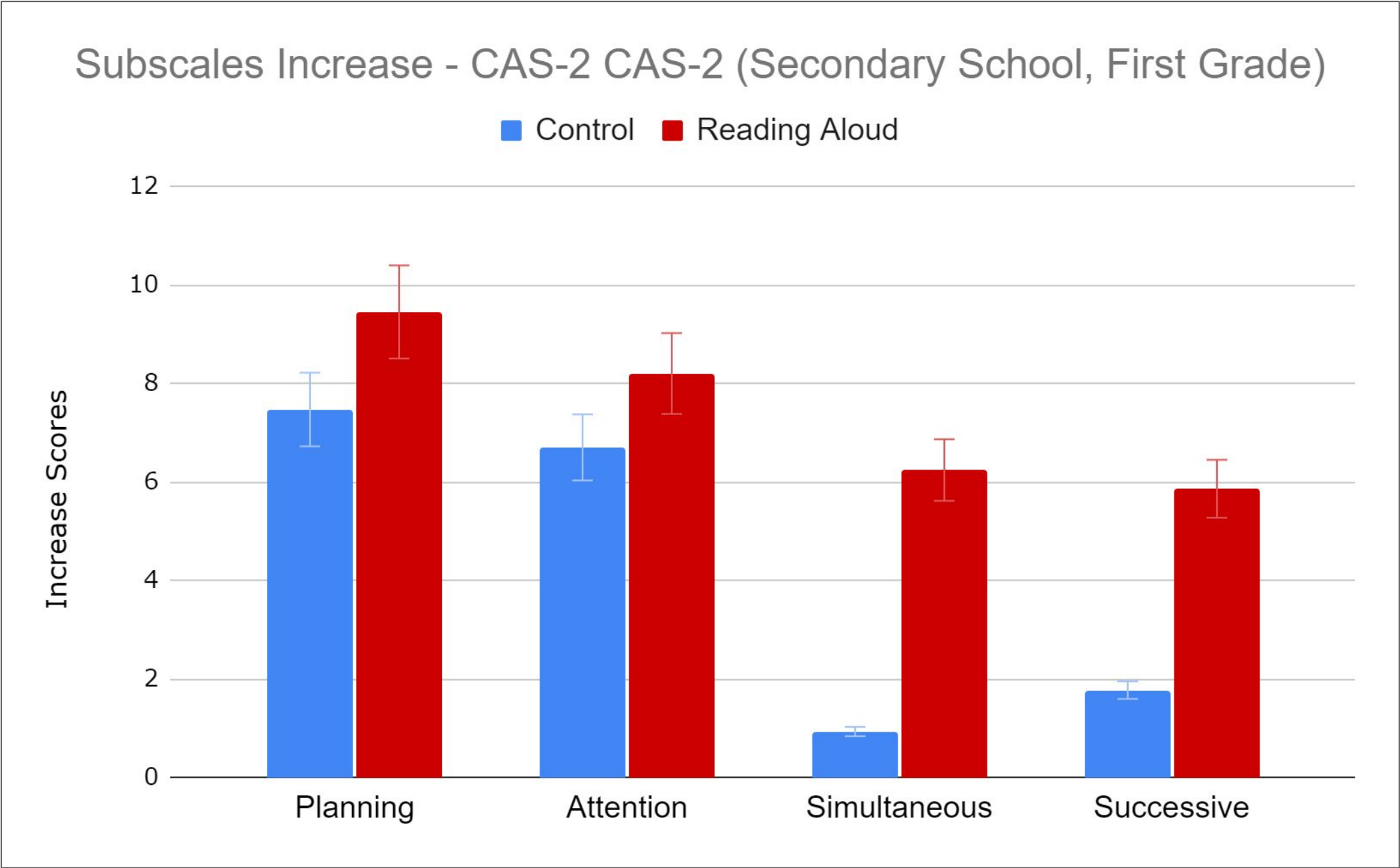
Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,009	0,753



CAS-2 (Secondaria di I grado - classi prime)

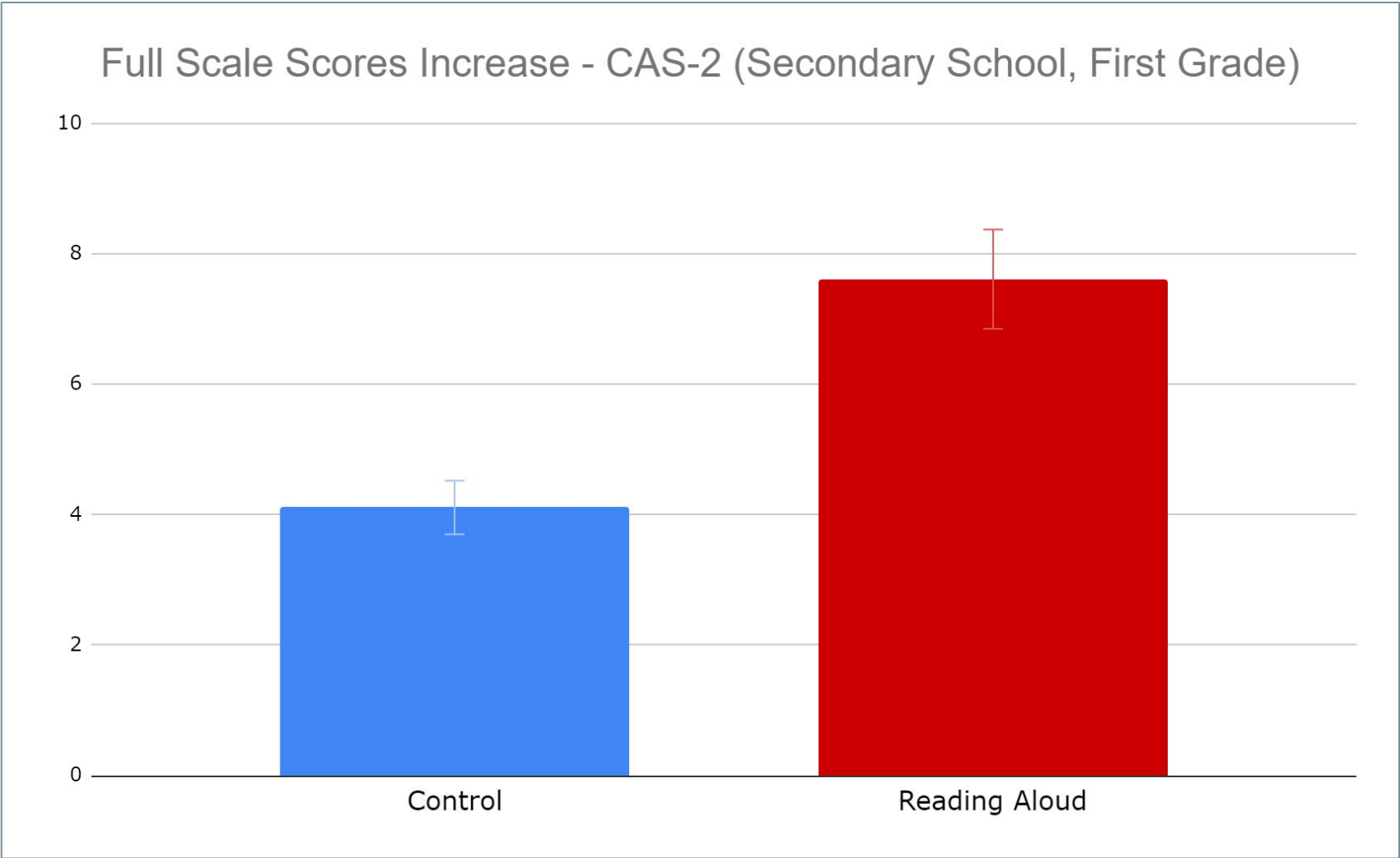
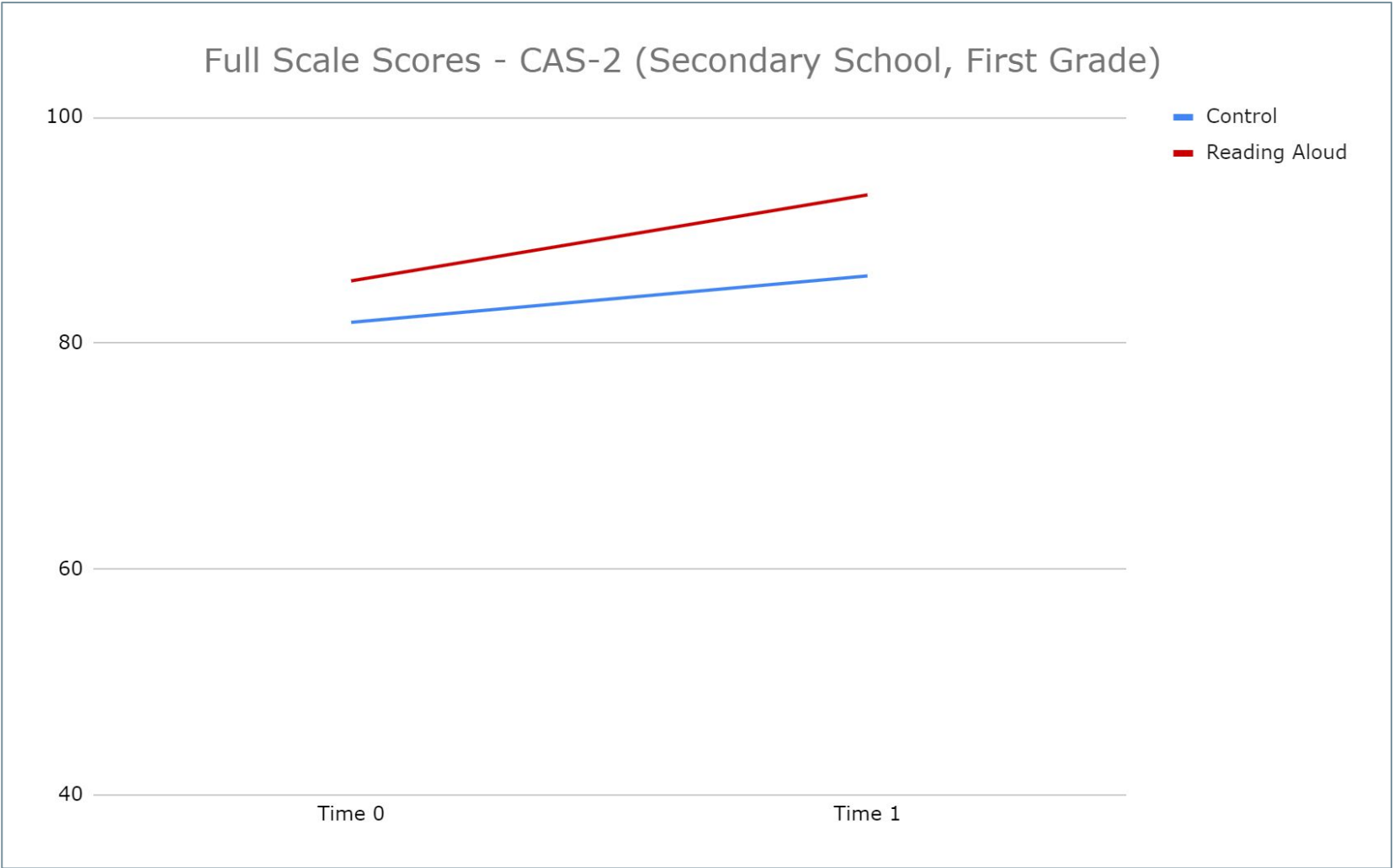
ANALISI SOTTOSCALE

Differenze di incremento nelle singole sottoscale che compongono la batteria CAS-2



CAS-2 Subscales Increase	Planning	Attention	Simultaneous	Successive
Control	7,48	6,71	0,94	1,78
Reading Aloud	9,46	8,21	6,25	5,87

CAS-2 (Secondaria di I grado - classi seconde)

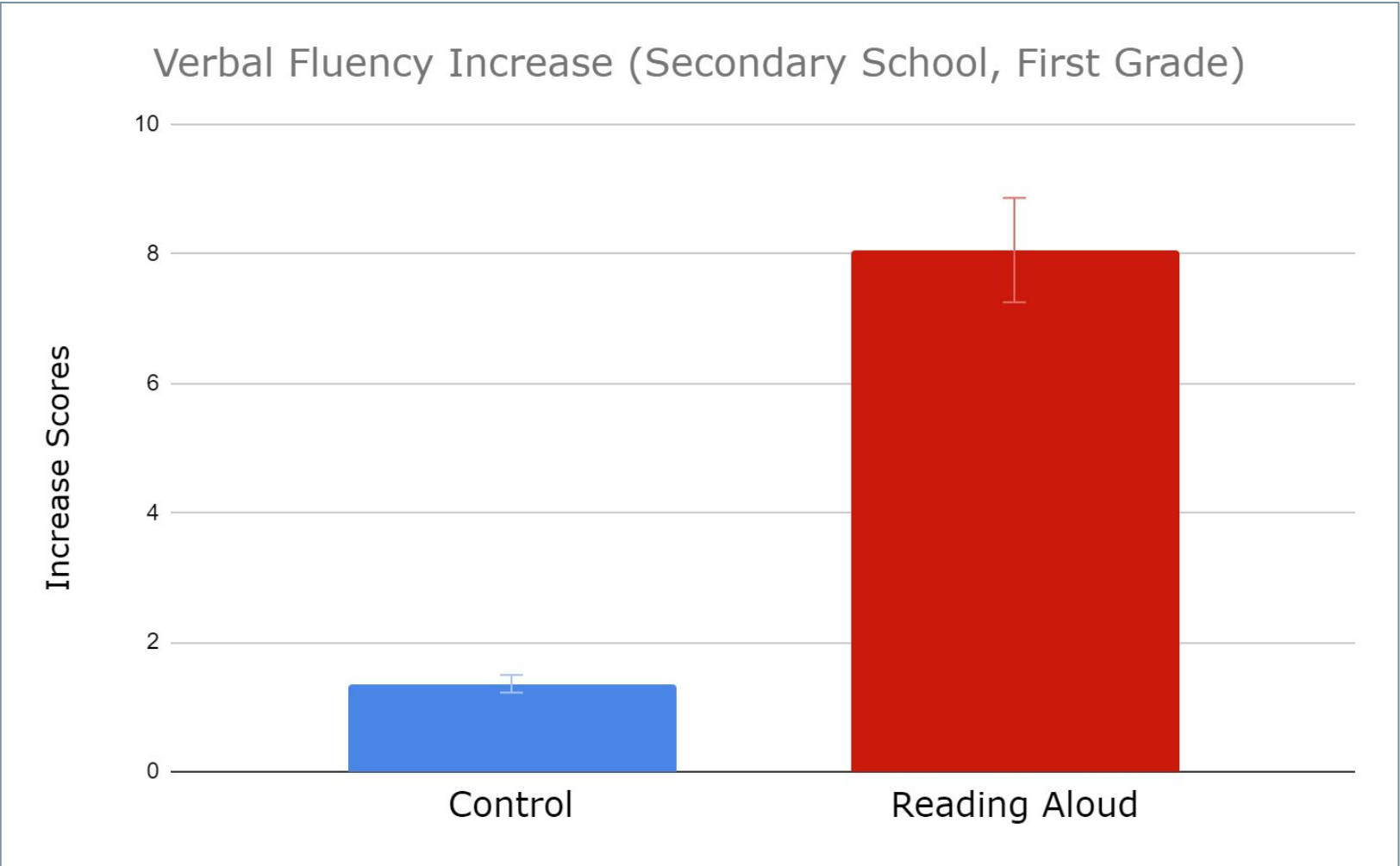
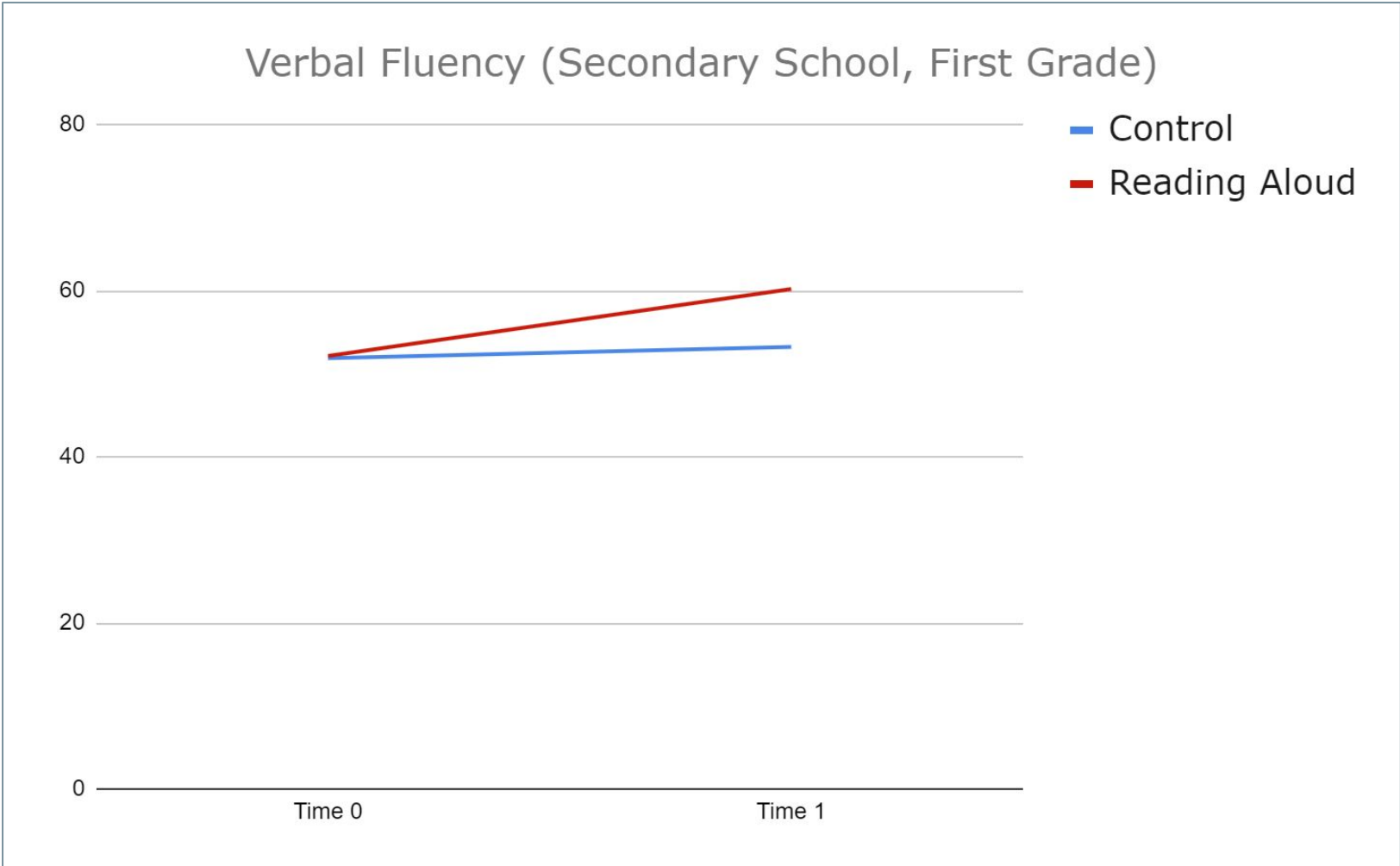


Full Scale Scores CAS-2	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	81,85	85,96	4,11
Reading Aloud	85,52	93,13	7,61

Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,104	0,368



FLUENZA VERBALE (Secondaria di I grado)



Verbal Fluency	Time 0	Time 1	Increase Score
Control	51,87	53,23	1,36
Reading Aloud	52,14	60,2	8,06

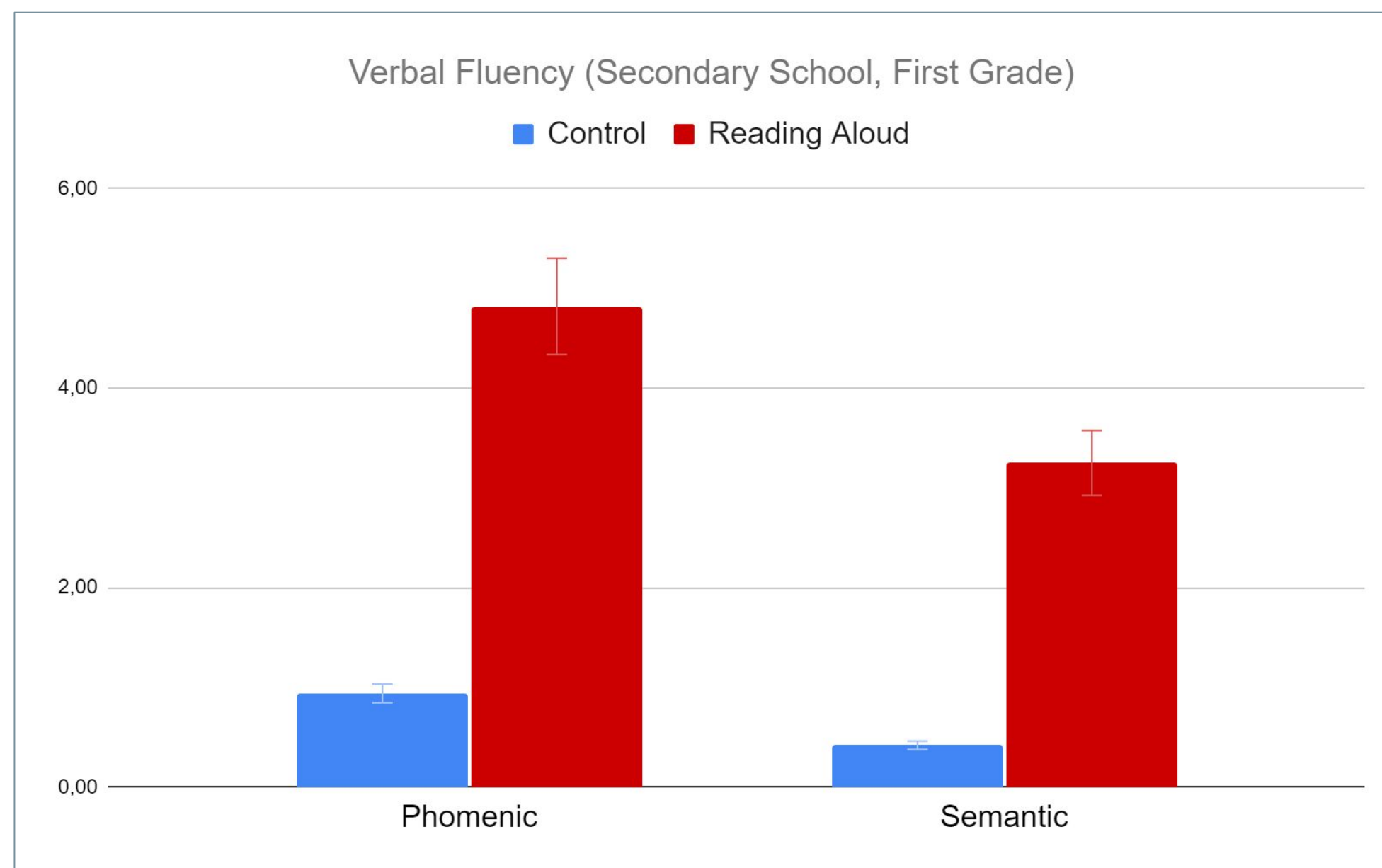
Time * Group	Sig.	Observed Power
	0,006	0,792



FLUENZA VERBALE (Secondaria di I grado)

ANALISI SUBTEST

Differenze di incremento nei singoli subtest che compongono l'indice di fluenza verbale



Verbal Fluency Subscales Increase	Phonic	Semantic
Control	0,94	0,42
Reading Aloud	4,82	3,25

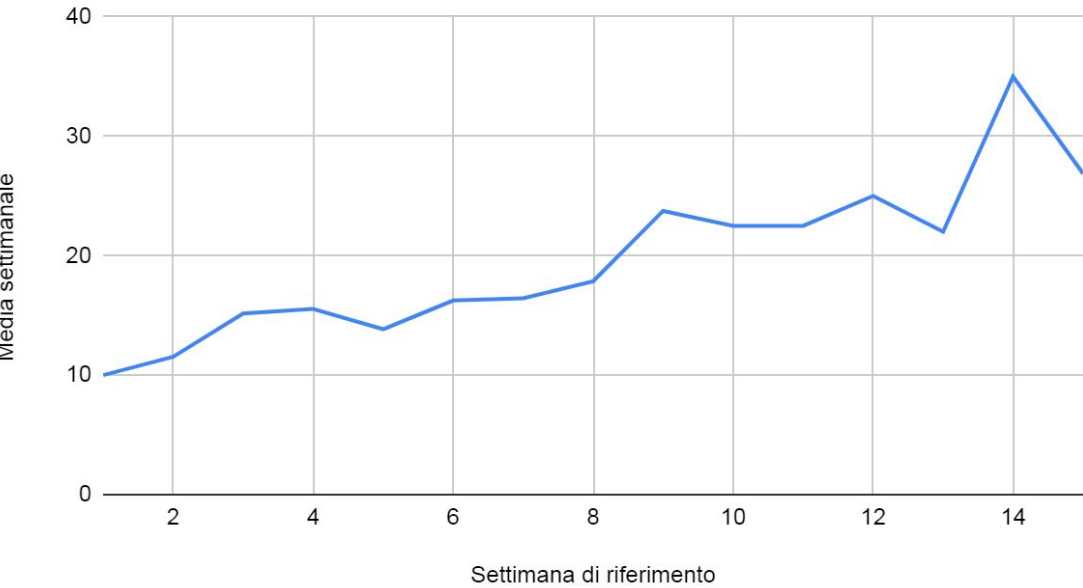


Le analisi dei diari di bordo

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DEI MINUTI DI LETTURA (15 SETTIMANE)

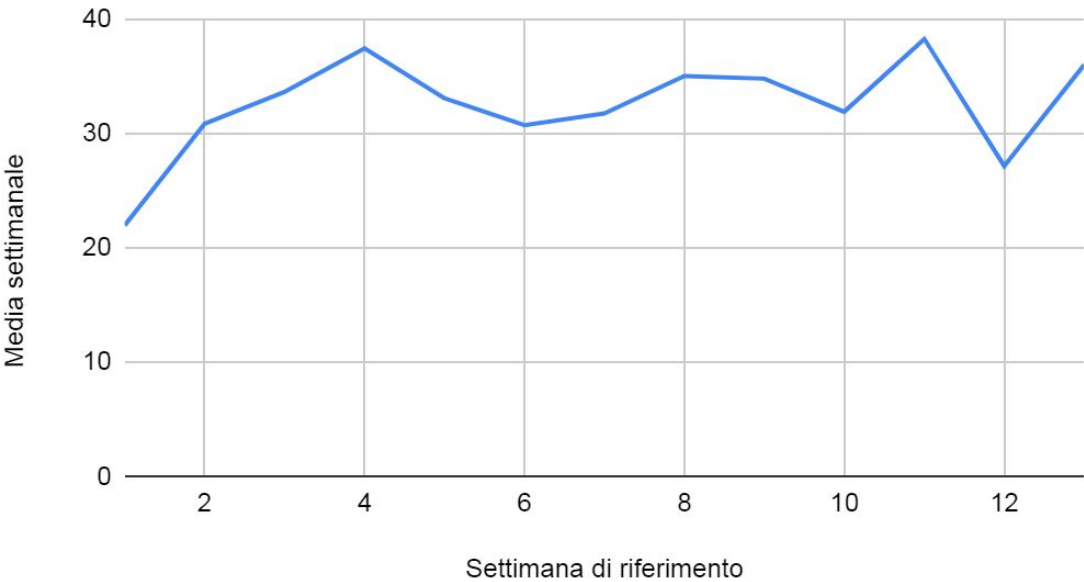


tempi medi di lettura settimanali



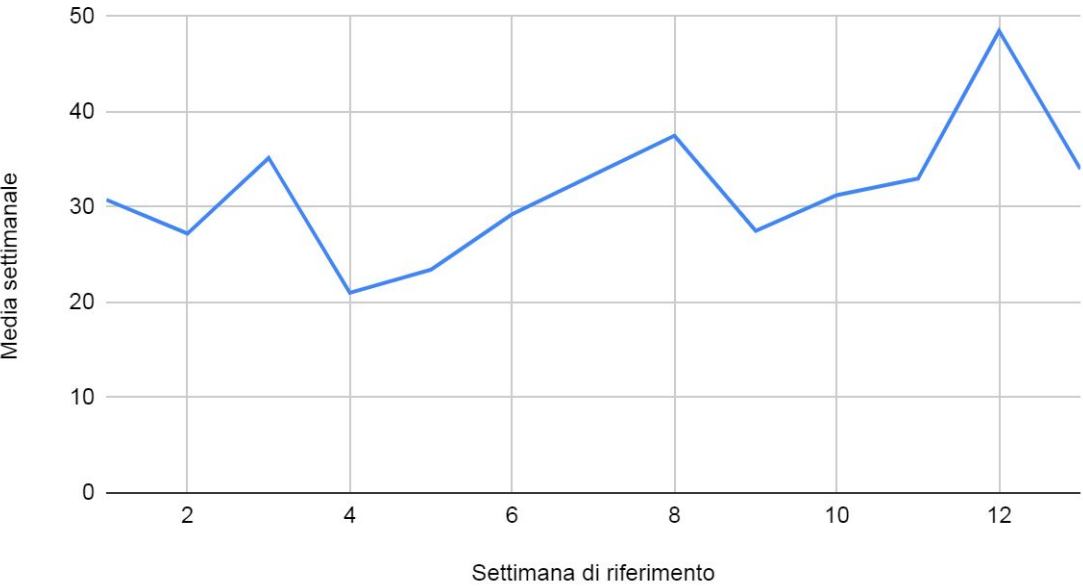
INFANZIA	T1	T2
M	10	26.87

tempi medi di lettura settimanale



PRIMARIA	T1	T2
M	21.95	35.97

Tempi medi di lettura settimanali



SECONDARIA	T1	T2
M	30.76	34

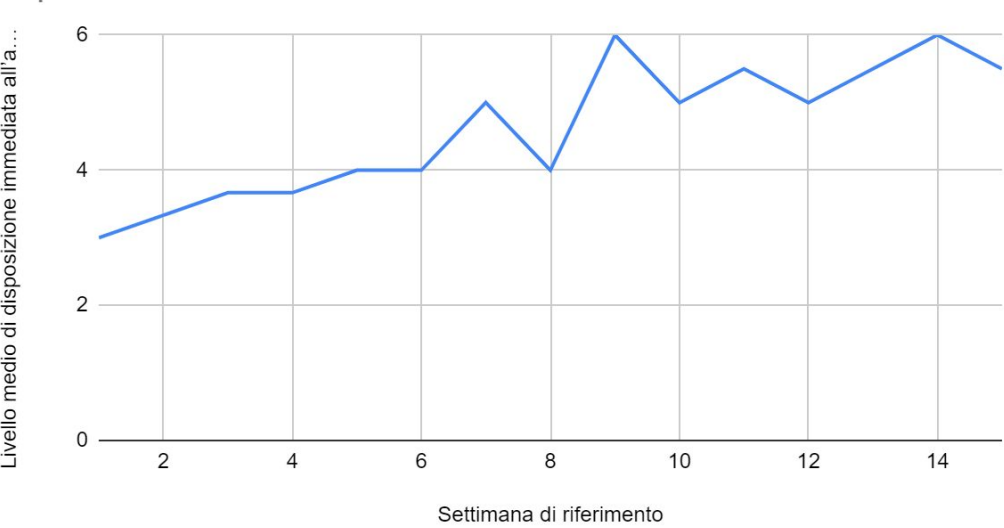


LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI DISPOSIZIONE IMMEDIATA ALL’ASCOLTO DEI BAMBINI

(15 SETTIMANE)

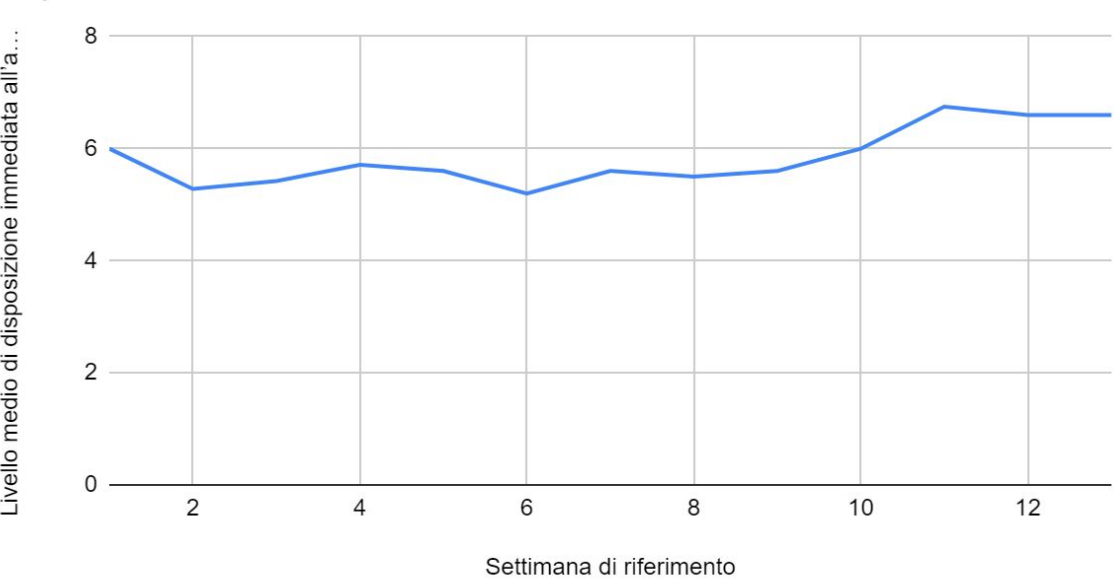


Livello medio di disposizione immediata all’ascolto della lettura rispetto a Settimana di riferimento



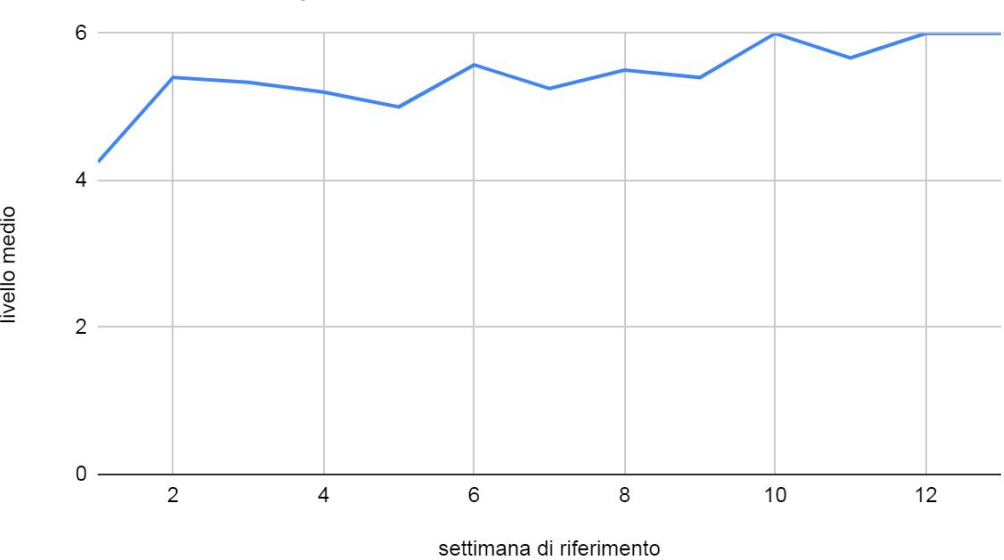
INFANZIA	T1	T2
M	3	5.5

Livello medio di disposizione immediata all’ascolto della lettura rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	6	6.6

Livello medio di disposizione immediata all’ascolto della lettura



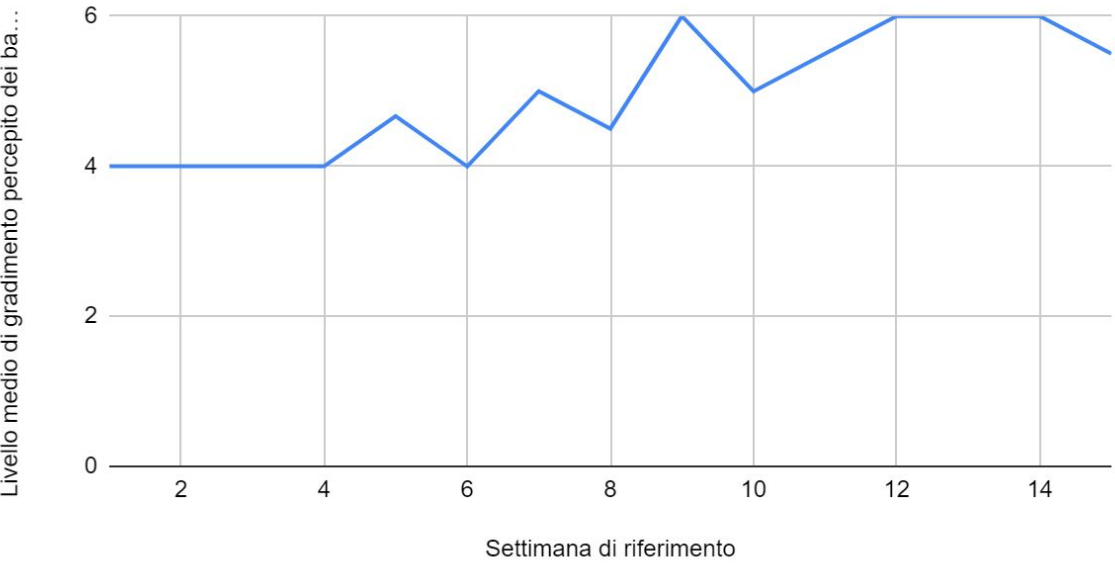
SECONDARIA	T1	T2
M	4.2	6



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI GRADIMENTO PERCEPITO DAI BAMBINI (15 SETTIMANE)

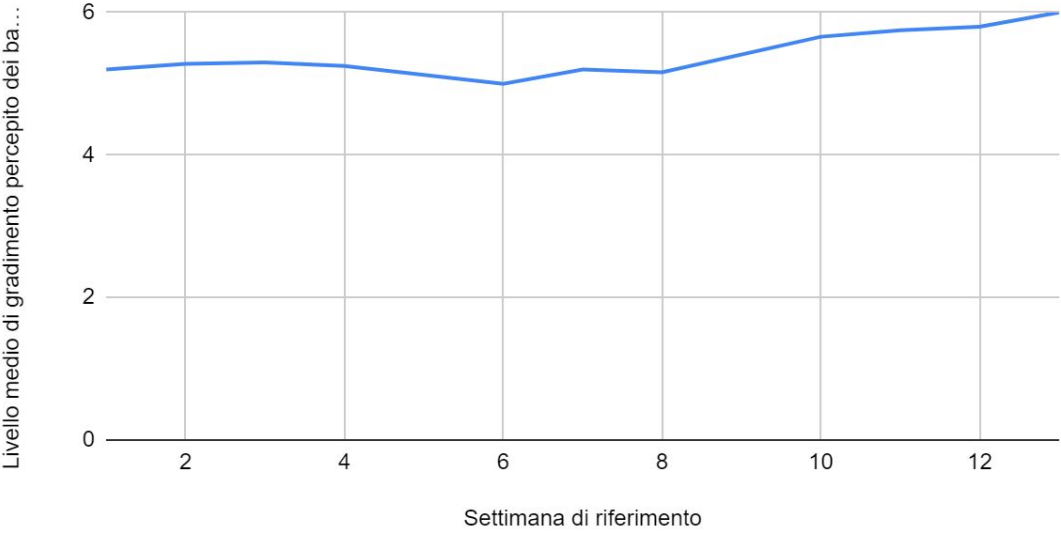


Livello medio di gradimento percepito dei bambini rispetto a Settimana di riferimento



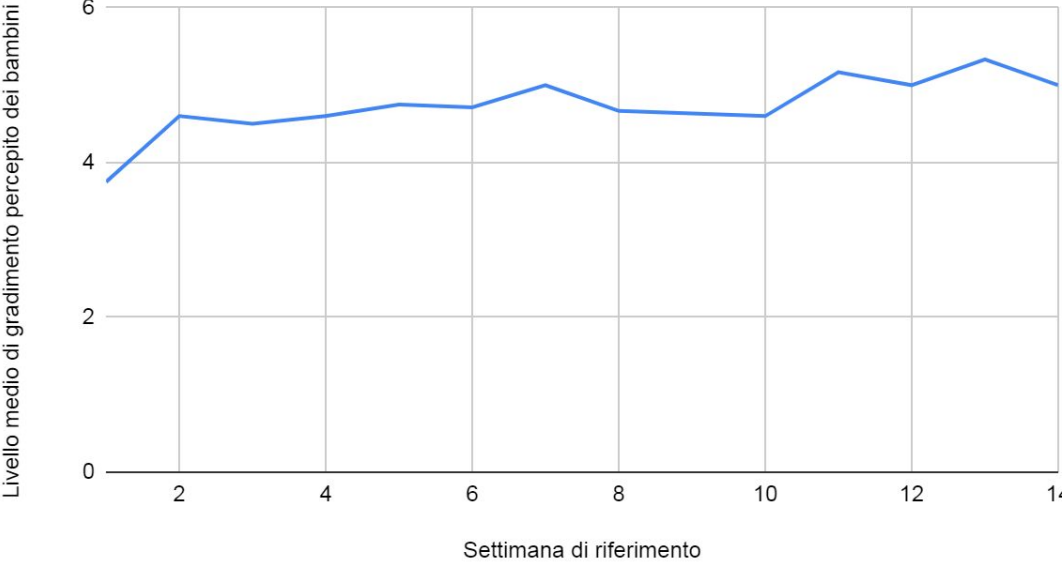
INFANZIA	T1	T2
M	4	5.5

Livello medio di gradimento percepito dei bambini rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	5.2	6

Livello medio di gradimento percepito dei ragazzi



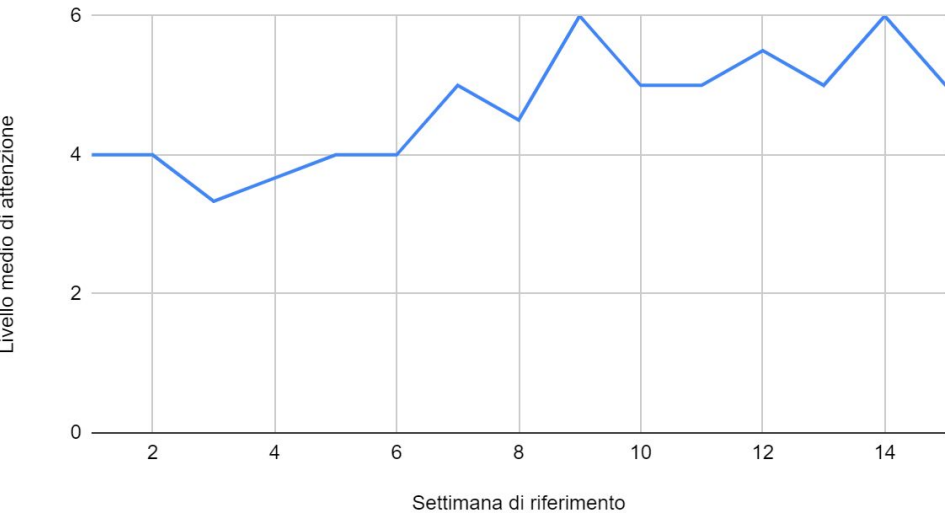
SECONDARIA	T1	T2
M	3.7	5



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI ATTENZIONE DEI BAMBINI (15 SETTIMANE)

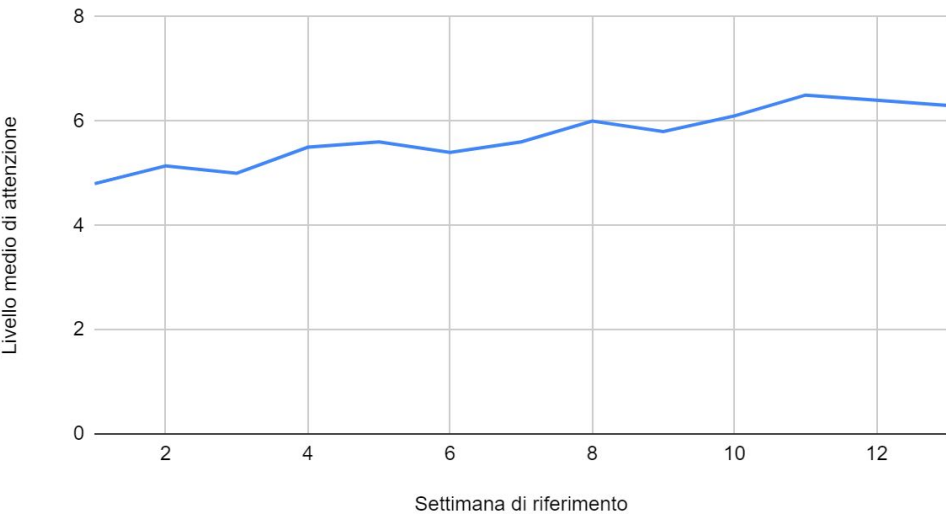


Livello medio di attenzione rispetto a Settimana di riferimento



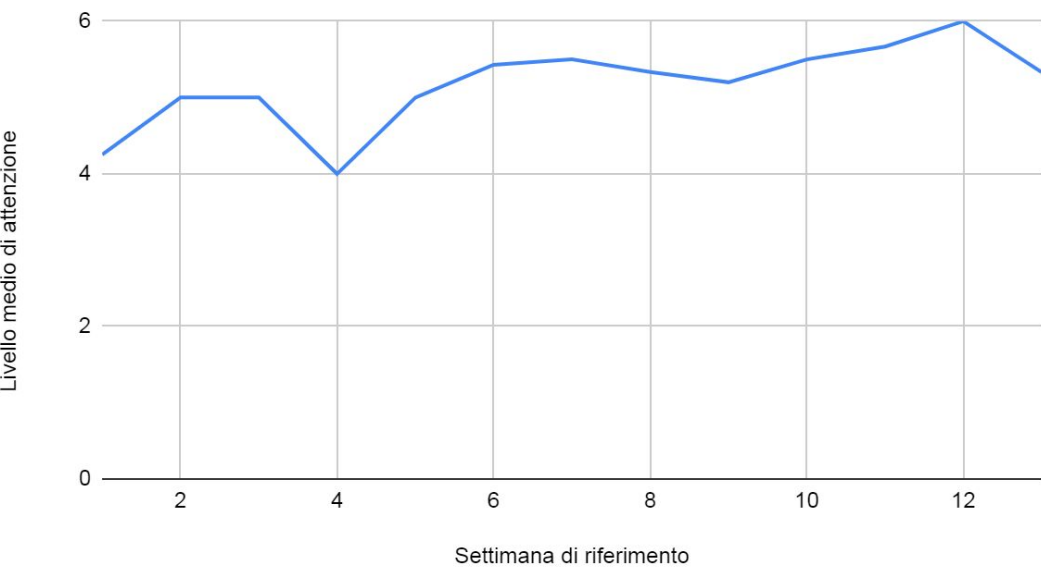
INFANZIA	T1	T2
M	4	5

Livello medio di attenzione rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	4.8	6.3

Livello medio di attenzione



SECONDARIA	T1	T2
M	4.2	5,3

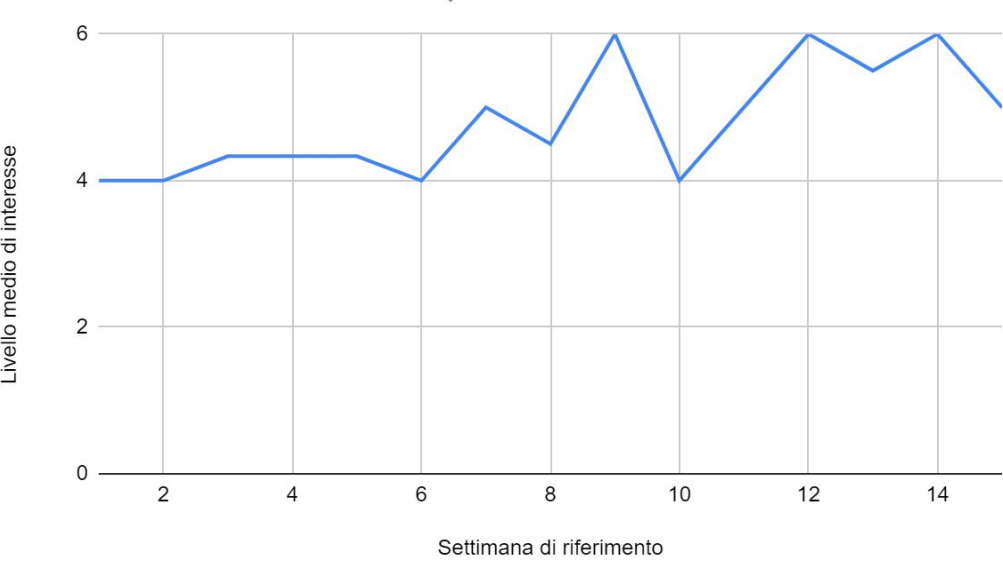


A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI INTERESSE DEI BAMBINI (15 SETTIMANE)

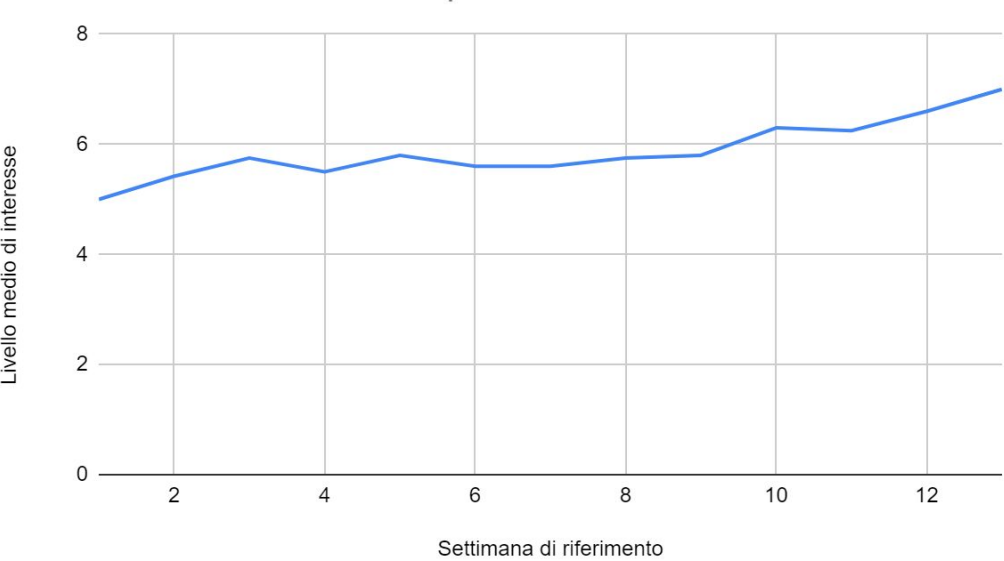


Livello medio di interesse rispetto a Settimana di riferimento



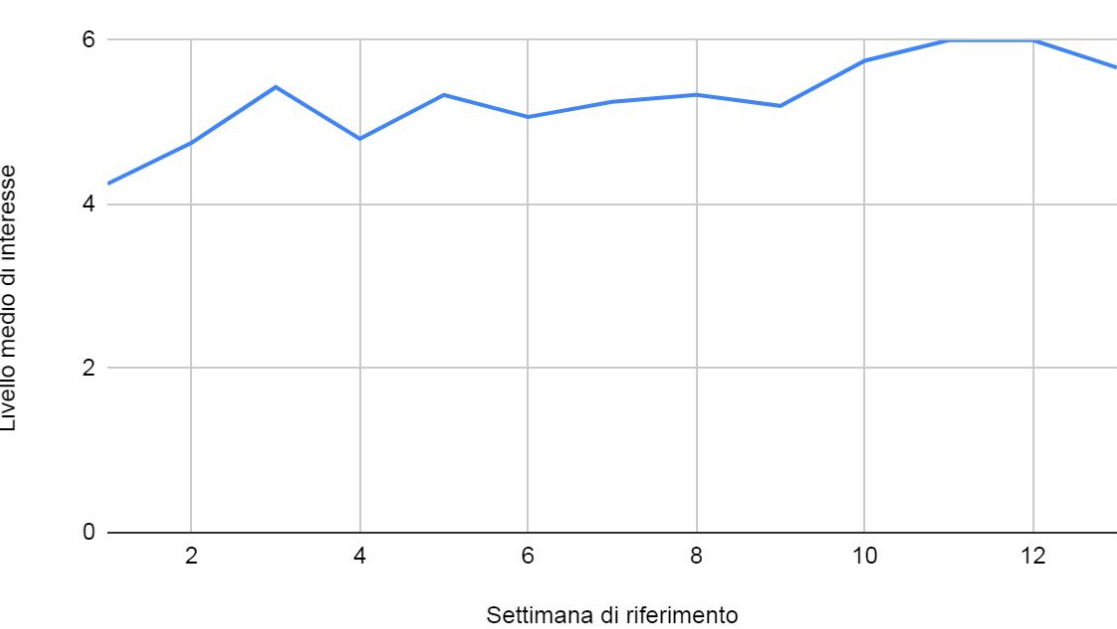
INFANZIA	T1	T2
M	4	5

Livello medio di interesse rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	5	7

Livello medio di interesse



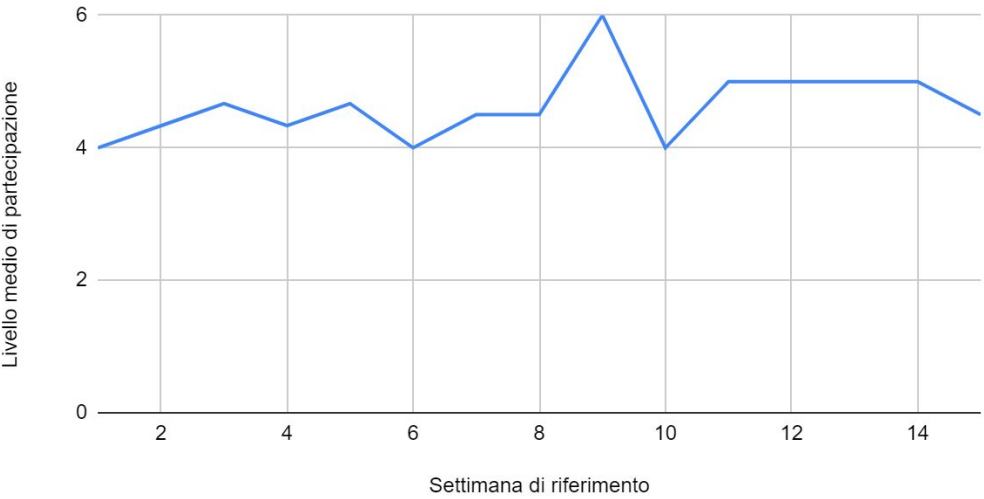
SECONDARIA	T1	T2
M	4.2	5,6



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI PARTECIPAZIONE DEI BAMBINI (15 SETTIMANE)

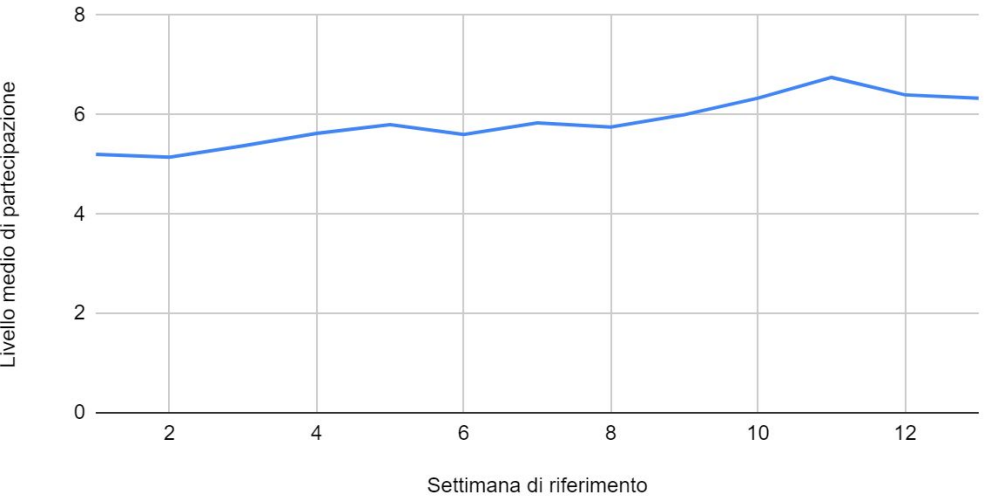


Livello medio di partecipazione rispetto a Settimana di riferimento



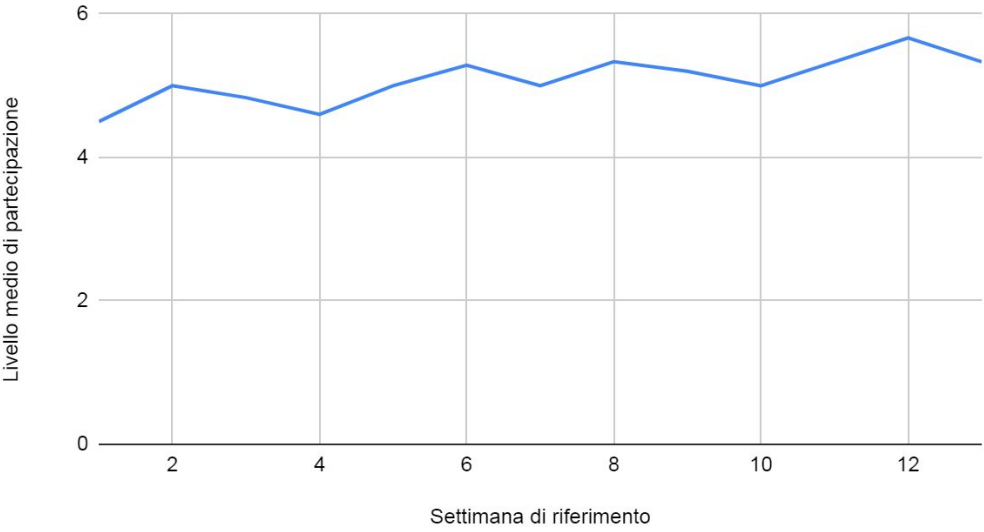
INFANZIA	T1	T2
M	4	4.5

Livello medio di partecipazione rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	5.2	6.3

Livello medio di partecipazione



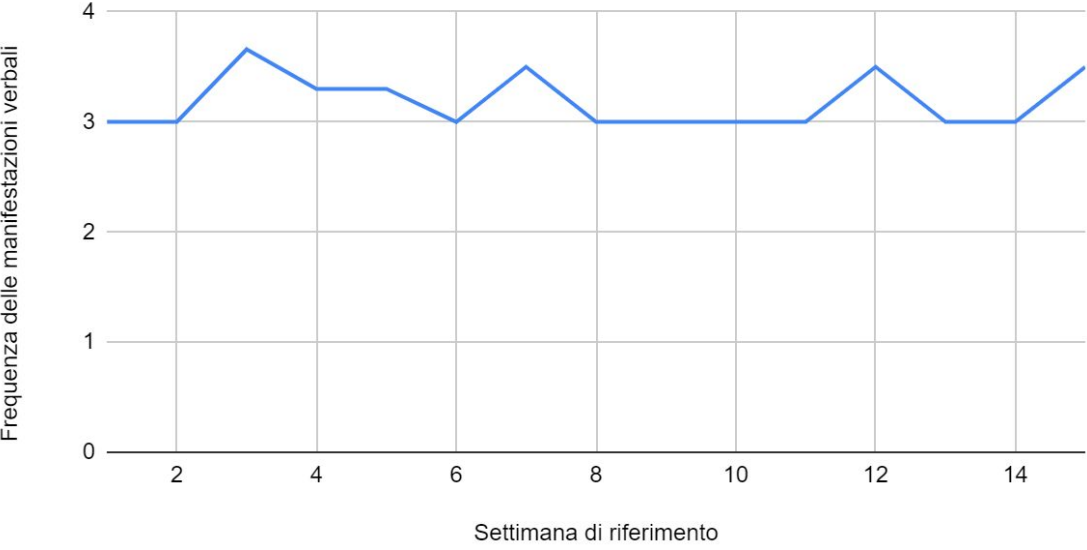
SECONDARIA	T1	T2
M	4.5	5,3



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI FREQUENZA DELLE MANIFESTAZIONI VERBALI (15 SETTIMANE)

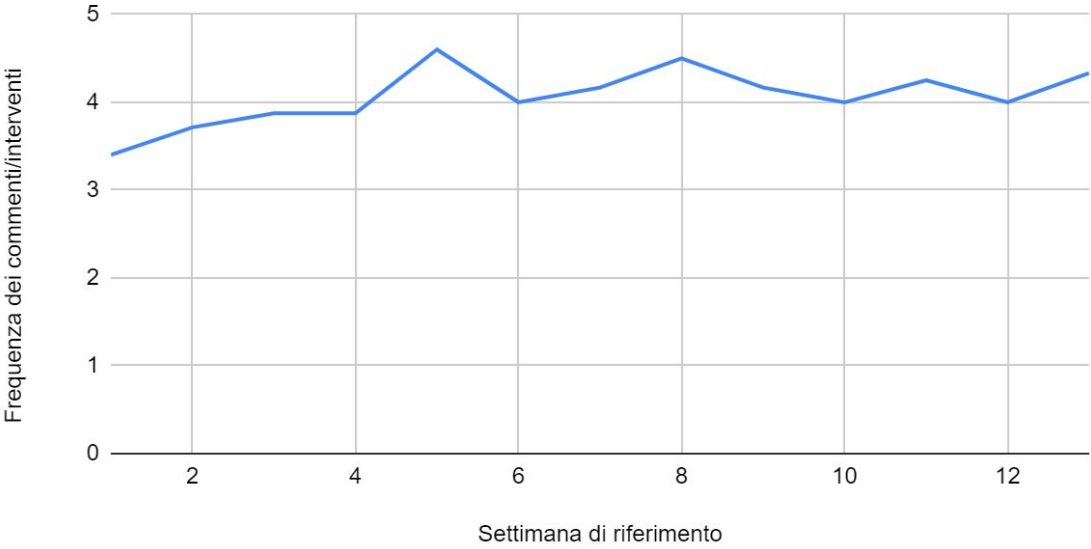


Frequenza delle manifestazioni verbali rispetto a Settimana di riferimento



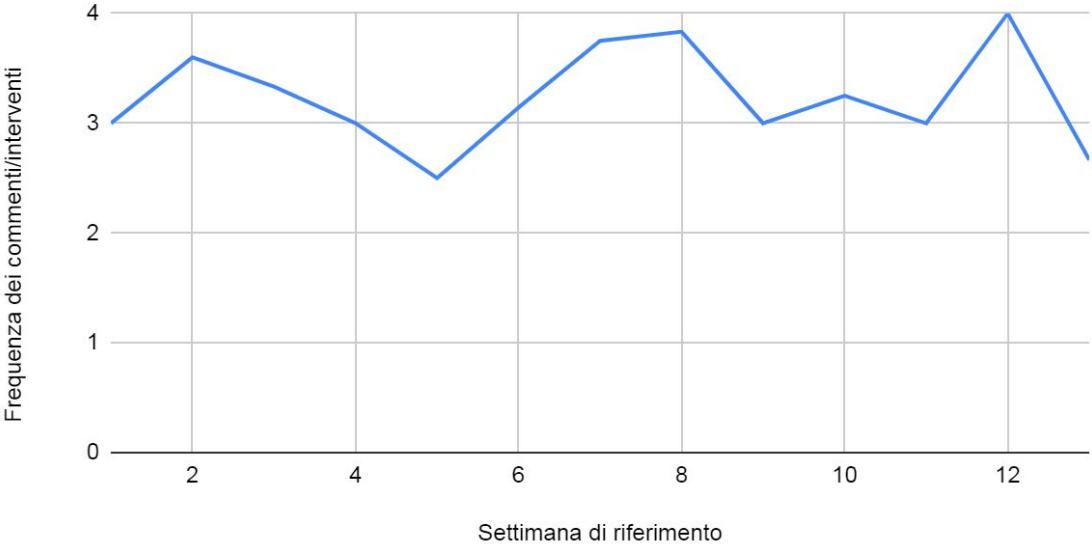
INFANZIA	T1	T2
M	3	3.5

Frequenza dei commenti/interventi rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	3.4	4.3

Frequenza dei commenti/interventi rispetto a Settimana di riferimento



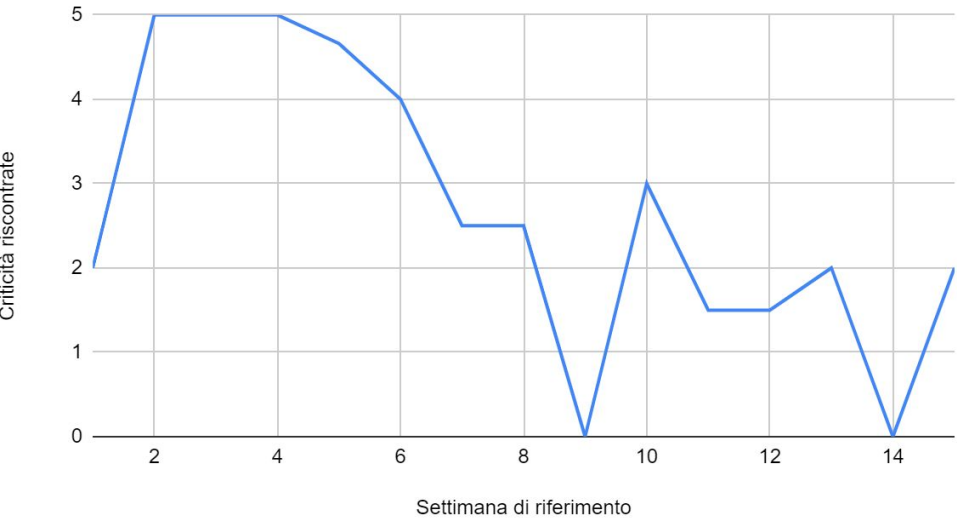
SECONDARIA	T1	T2
M	3	2,66



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DELLE CRITICITA' RISCONTRATE (15 SETTIMANE)

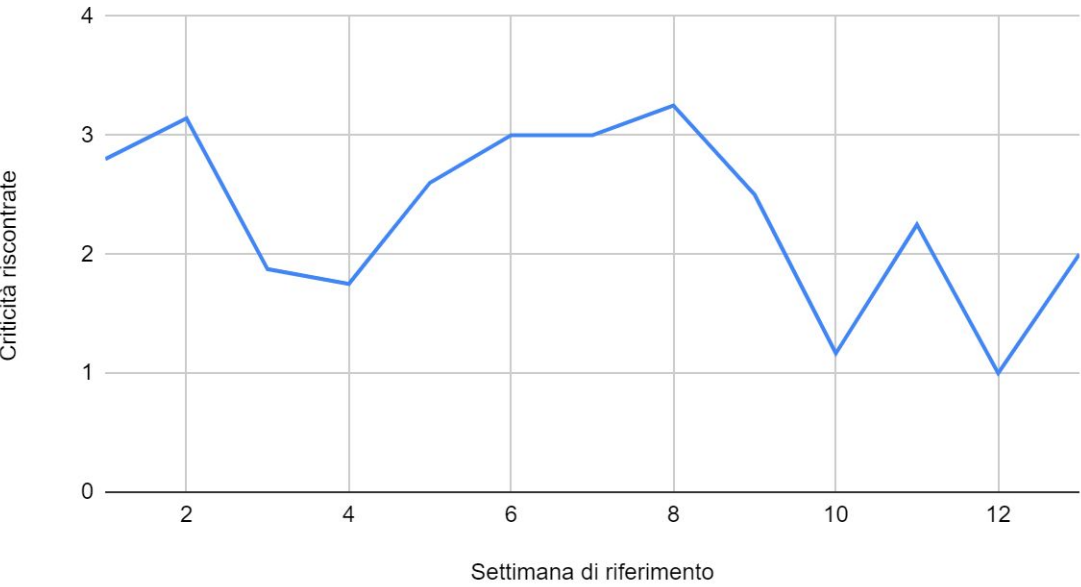


Criticità riscontrate rispetto a Settimana di riferimento



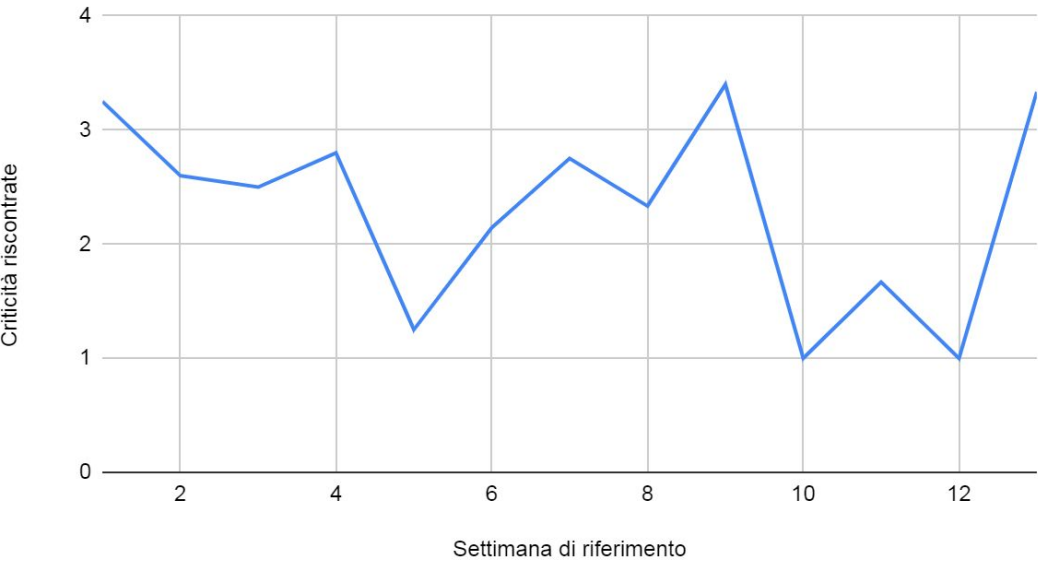
INFANZIA	T1	T2
M	2	2

Criticità riscontrate rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	2.8	2

Criticità riscontrate



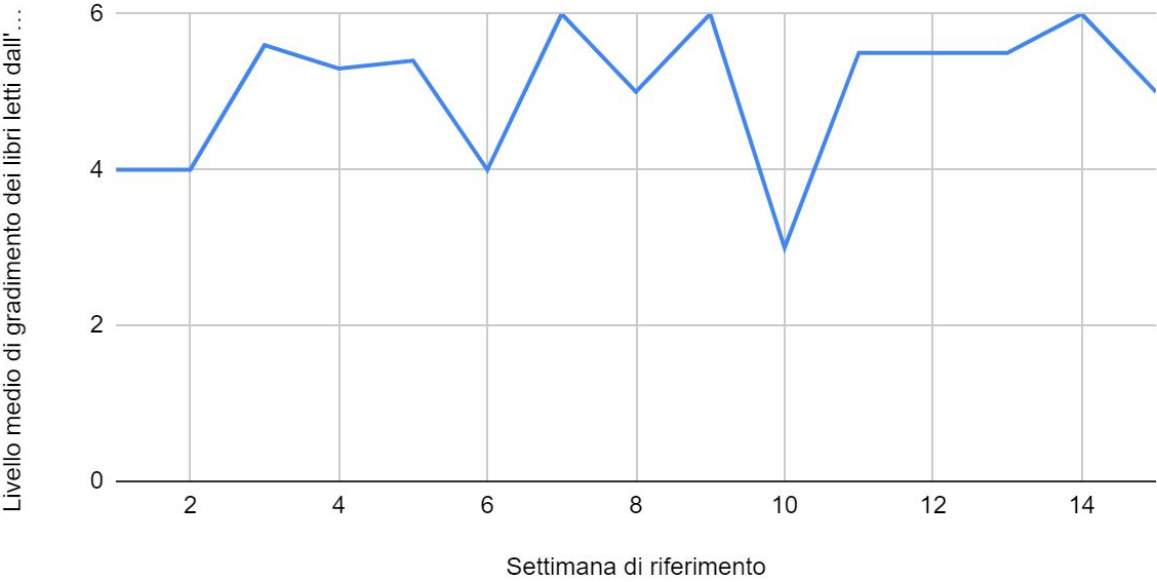
SECONDARIA	T1	T2
M	3.2	3,3



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DI GRADIMENTO DEI LIBRI LETTI DALL’INSEGNANTE (15 SETTIMANE)

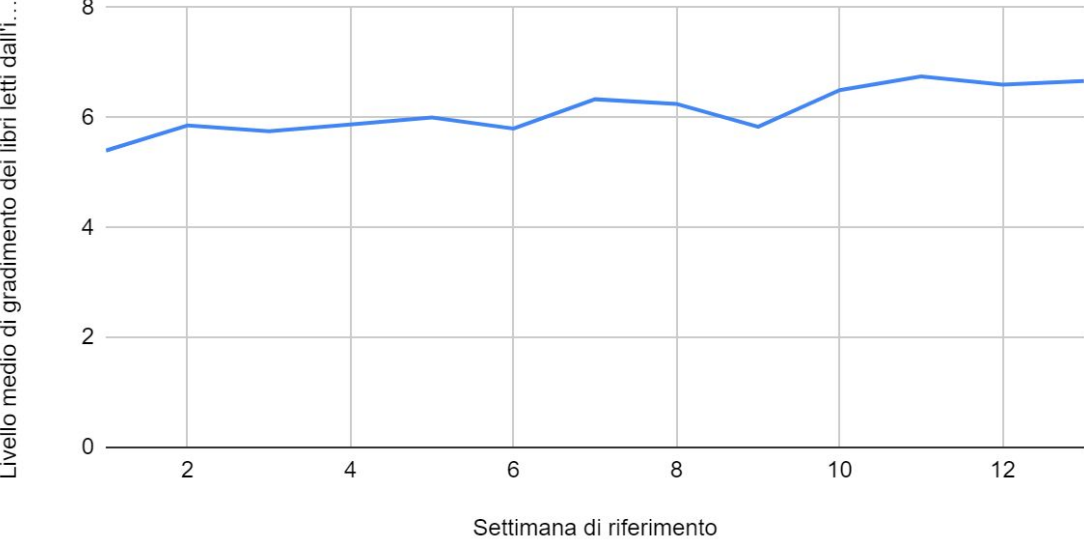


Livello medio di gradimento dei libri letti dall'educatore/insegnante rispetto a Settimana di riferimento



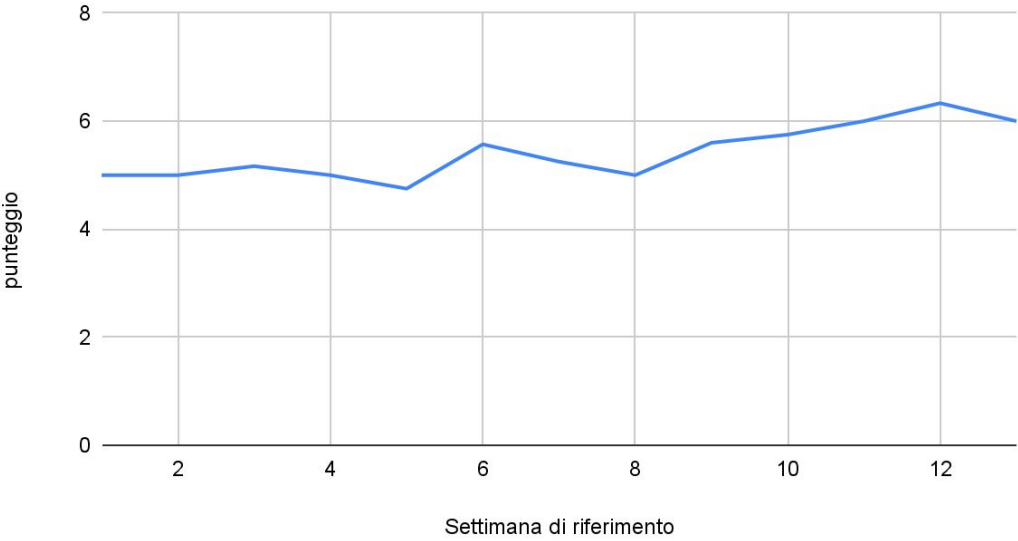
INFANZIA	T1	T2
M	4	5

Livello medio di gradimento dei libri letti dall'insegnante rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	5.4	6.6

Livello medio di gradimento dei libri letti dall'insegnante



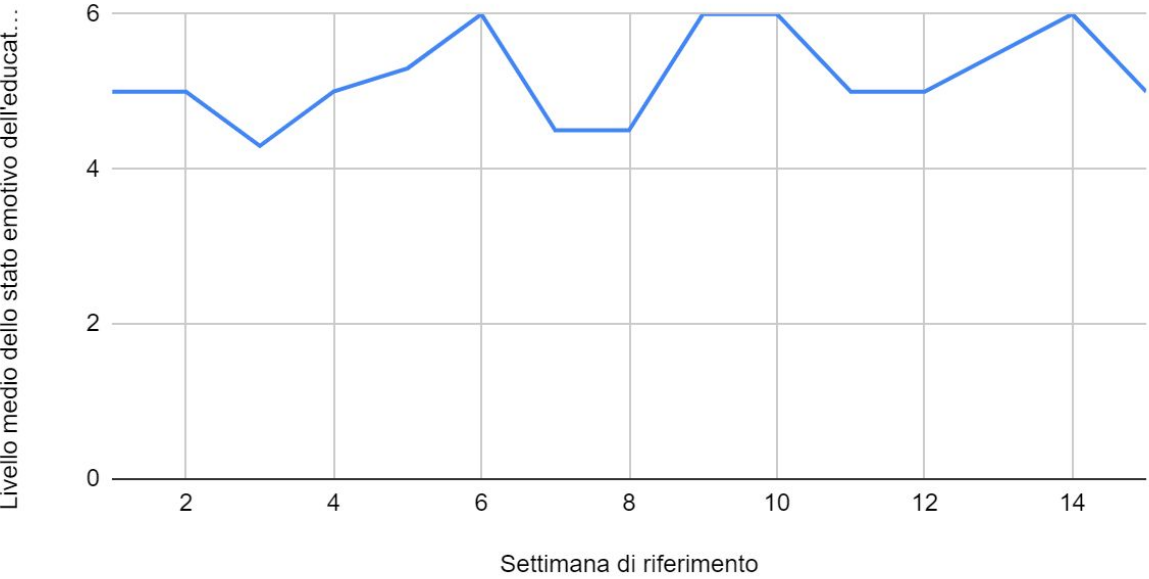
SECONDARIA	T1	T2
M	5	6



LIVELLO MEDIO DELLO STATO EMOTIVO DELL'INSEGNANTE (15 SETTIMANE)

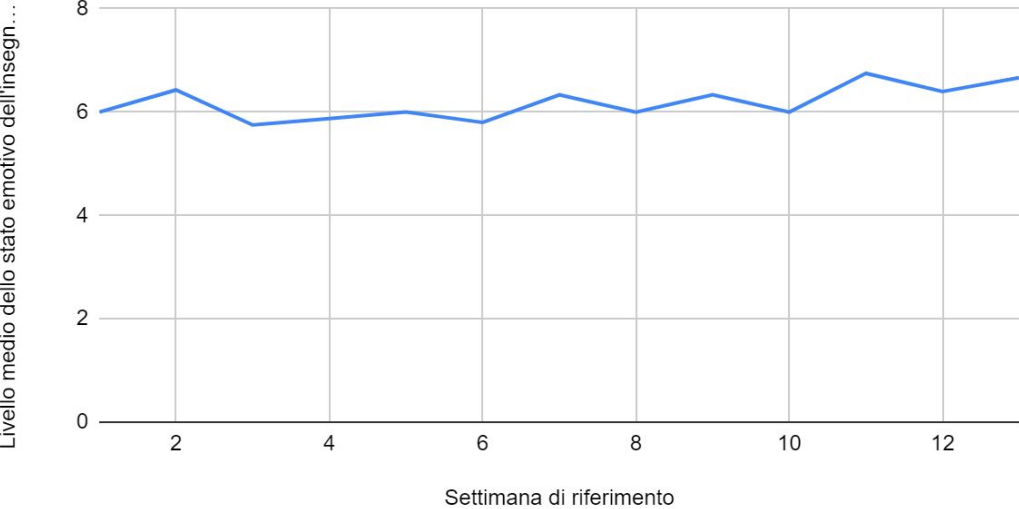


Livello medio dello stato emotivo dell'educatore/insegnante durante la lettura rispetto a Settimana di riferimento



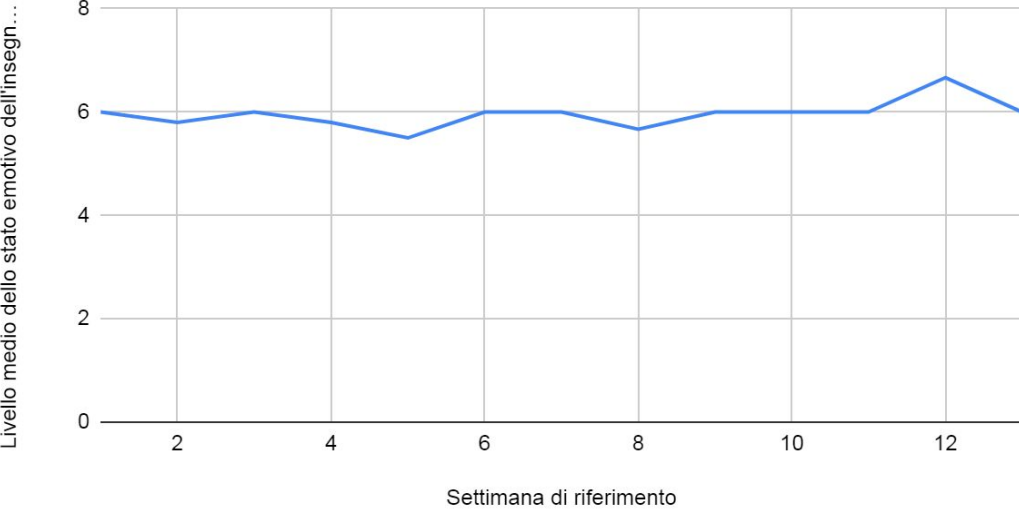
INFANZIA	T1	T2
M	5	5

Livello medio dello stato emotivo dell'insegnante durante la lettura rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	6	6.6

Livello medio dello stato emotivo dell'insegnante durante la lettura



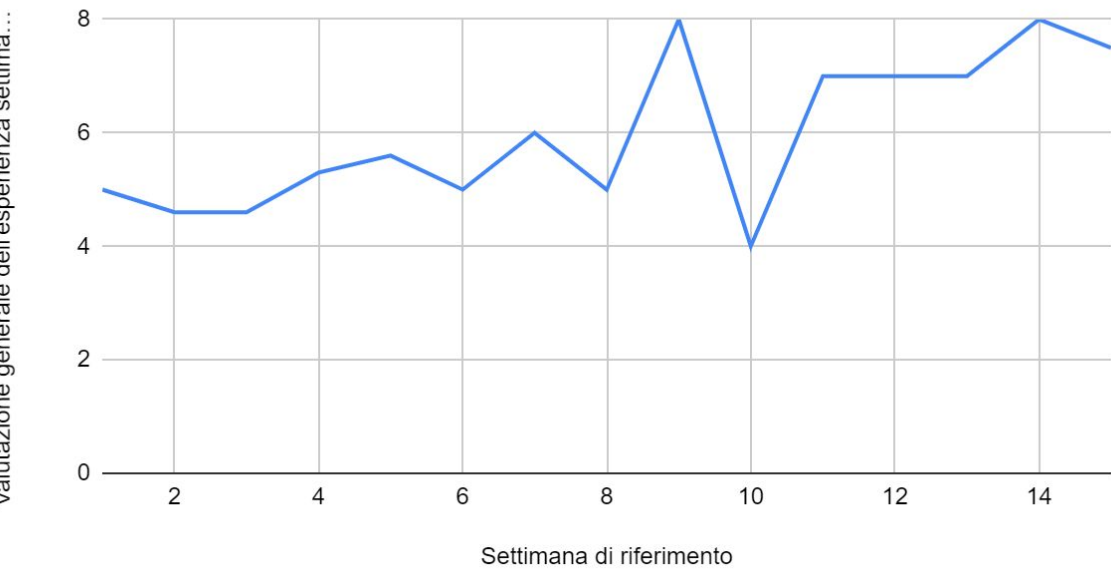
SECONDARIA	T1	T2
M	6	6



LIVELLO MEDIO SETTIMANALE DELLA VALUTAZIONE DELL’ESPERIENZA DI LETTURA (15 SETTIMANE)

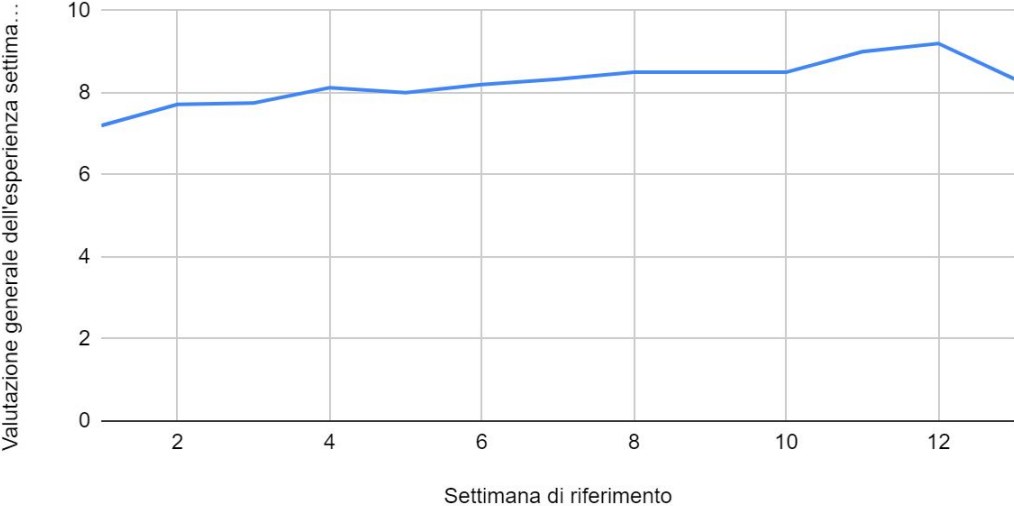


Valutazione generale dell'esperienza settimanale rispetto a Settimana di riferimento



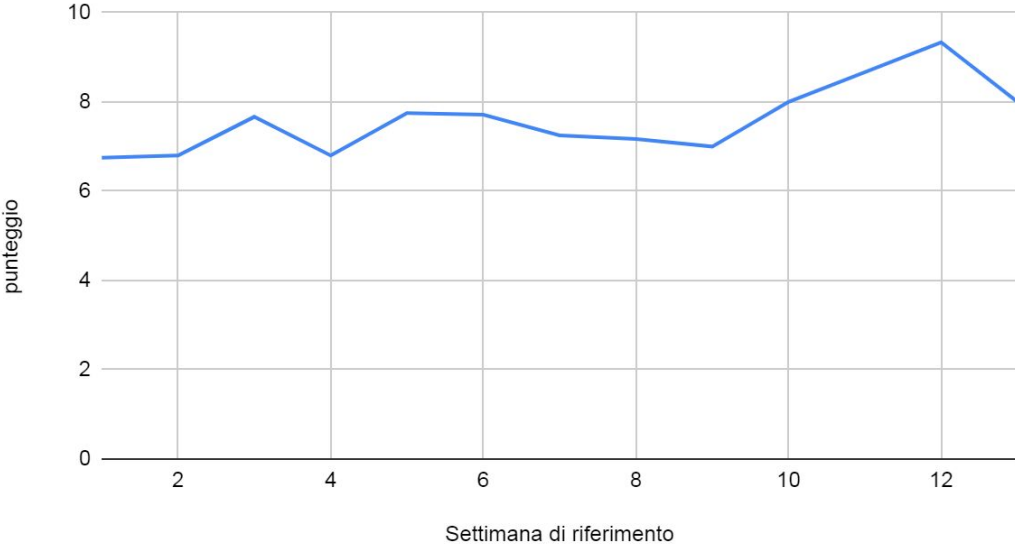
INFANZIA	T1	T2
M	5	7.5

Valutazione generale dell'esperienza settimanale rispetto a Settimana di riferimento



PRIMARIA	T1	T2
M	7.2	8.3

Valutazione generale dell'esperienza settimana



SECONDARIA	T1	T2
M	6.75	9



ANALISI DELLE RISPOSTE APERTE

Alcune domande del Diario di Bordo hanno previsto la possibilità di risposta aperta da parte dell'insegnante:

- Commento sull'esperienza settimanale; (Infanzia, Primaria e secondaria);
- Commento dei bambini sull'esperienza settimanale; (Infanzia, Primaria e Secondaria);
- Altri vantaggi disciplinari percepiti (Primaria e Secondaria).

Le risposte sono state analizzate tramite la creazione di alcune categorie ex-post e la successiva assegnazione di un punteggio.

Le categorie individuate per i primi due item sono:

- **CRITICITA'**
- **PIACERE/APPREZZAMENTO/ESPERIENZA POSITIVA**
- **ATTENZIONE**
- **EMOZIONANTE/EMPATIA CON I PERSONAGGI**
- **CLIMA RELAZIONALE**
- **ROUTINE**
- **ALTRO**
- **NESSUNO**



Le categorie individuate per il terzo item (“altri vantaggi disciplinari percepiti”) sono invece:

- **VANTAGGI COGNITIVI**
- **VANTAGGI EMOTIVI**
- **VANTAGGI RELAZIONALI**
- **INTERDISCIPLINARIETA'**
- **ROUTINE**
- **NESSUNO**
- **NON SO**

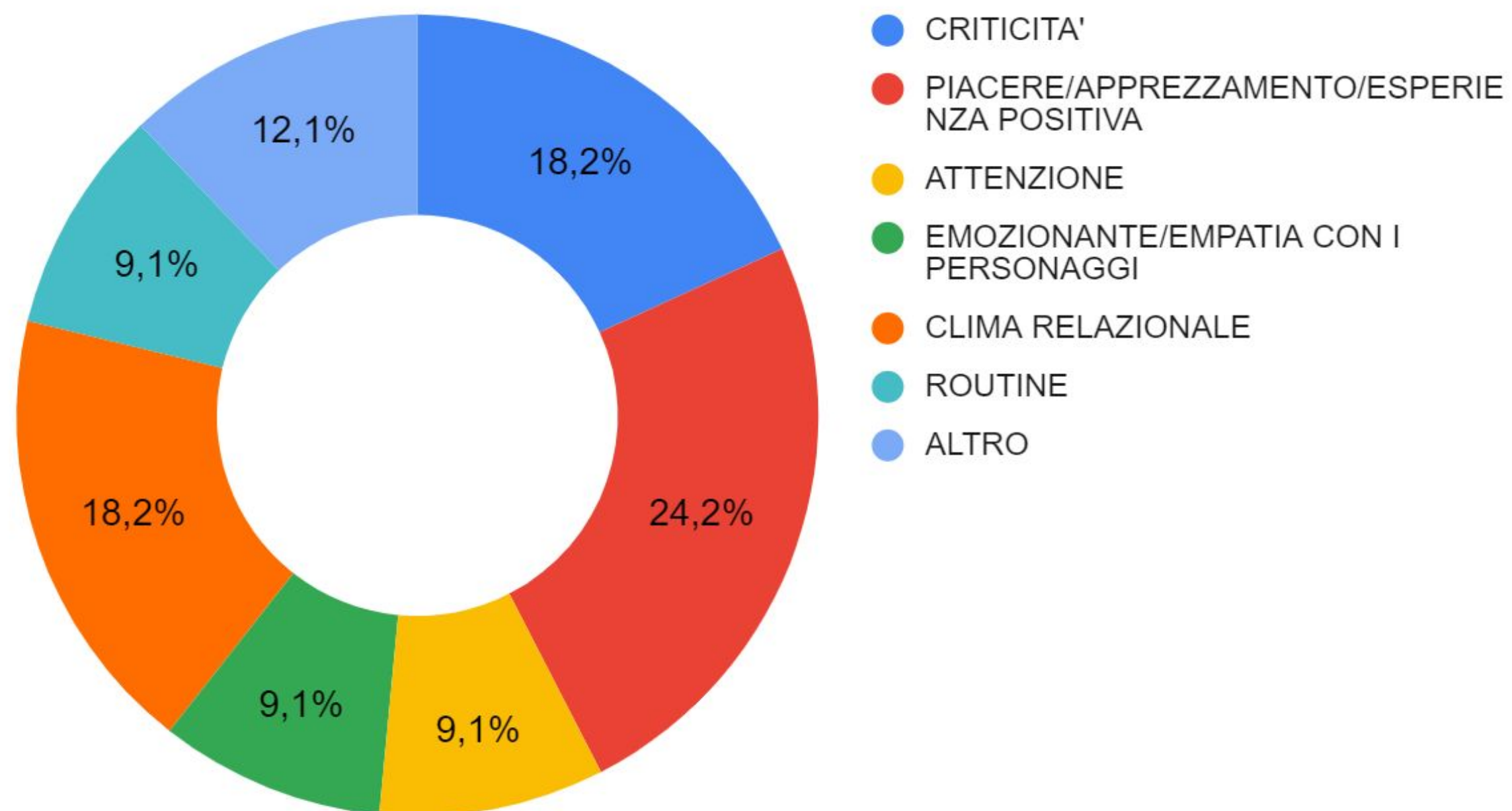
All'interno dei vantaggi cognitivi sono state individuate alcune sotto categorie:

- **VANTAGGI LINGUISTICI**
- **CREATIVITA'**
- **VANTAGGI METACOGNITIVI**
- **CONCENTRAZIONE/ATTENZIONE**
- **MEMORIA**
- **CURIOSITA'/PARTECIPAZIONE/DESIDERIO**



Commento sull'esperienza settimanale
Commento dei bambini sull'esperienza settimanale

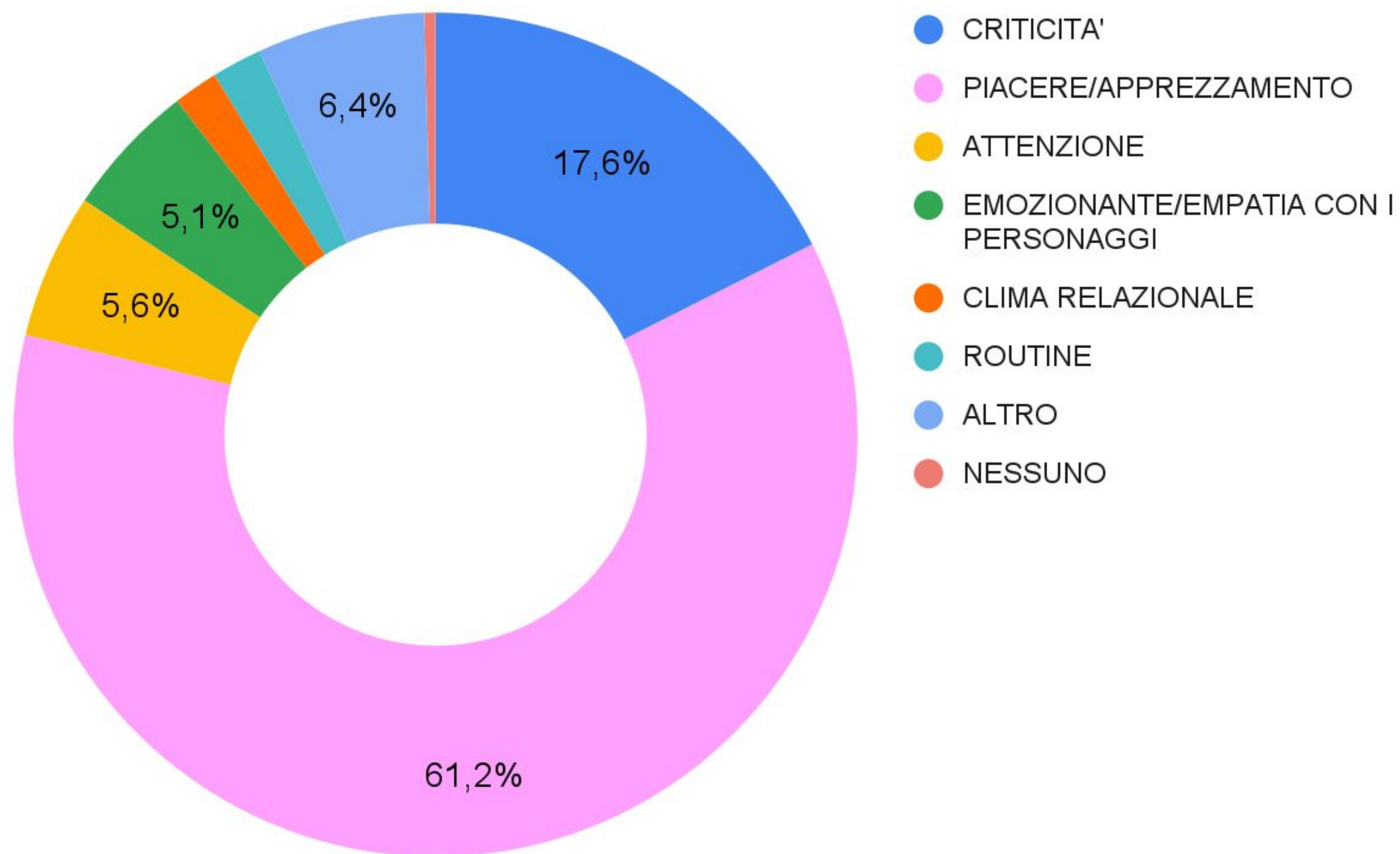
Breve commento sull'esperienza settimanale - Infanzia



Commento sull'esperienza settimanale
Commento dei bambini sull'esperienza settimanale



Breve commento sull'esperienza settimanale - Primaria



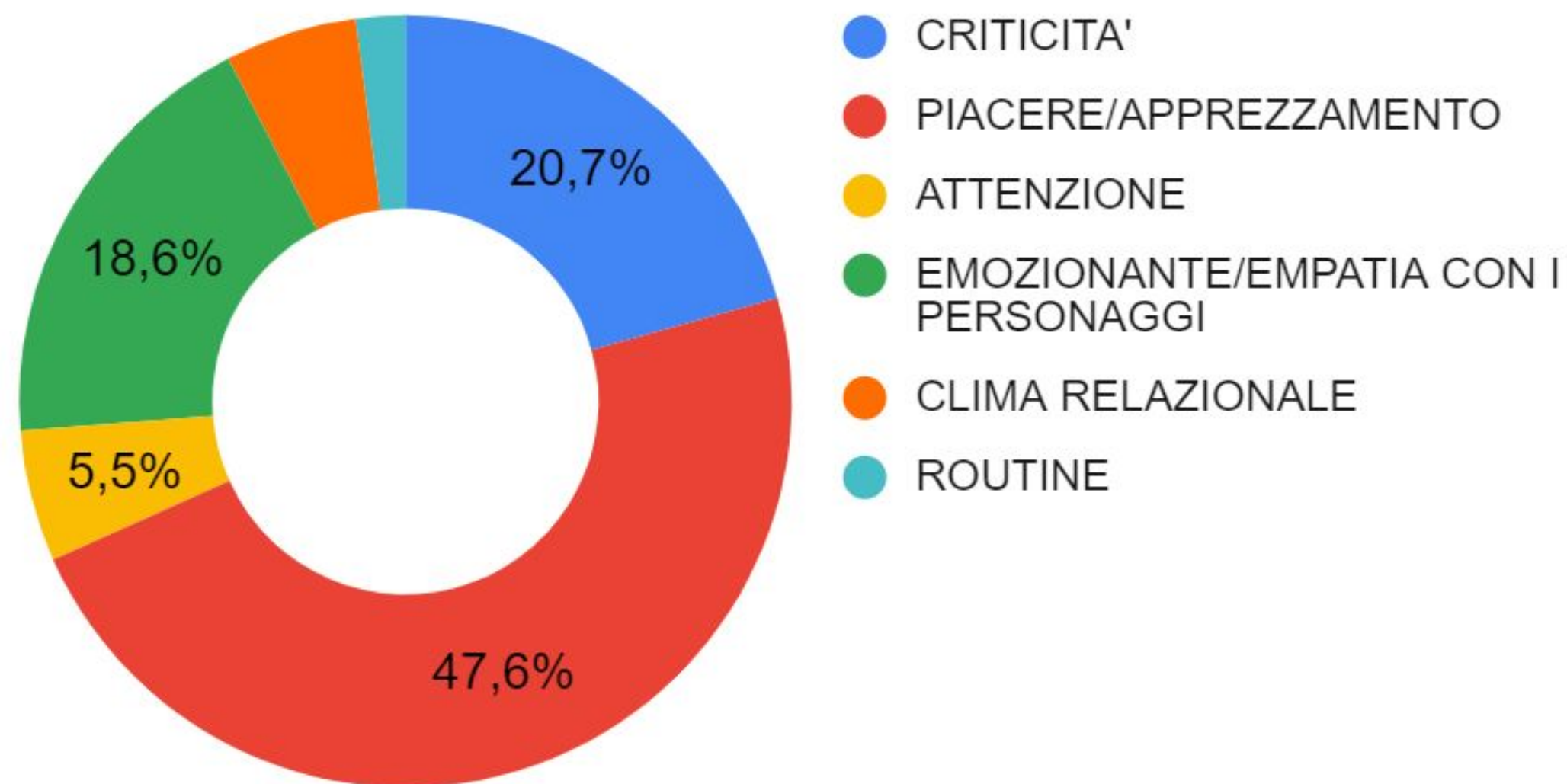
Commento sull'esperienza settimanale

Commento dei bambini sull'esperienza settimanale

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

Fondazione
per la
Scuola

Breve commento sull'esperienza settimanale - Secondaria



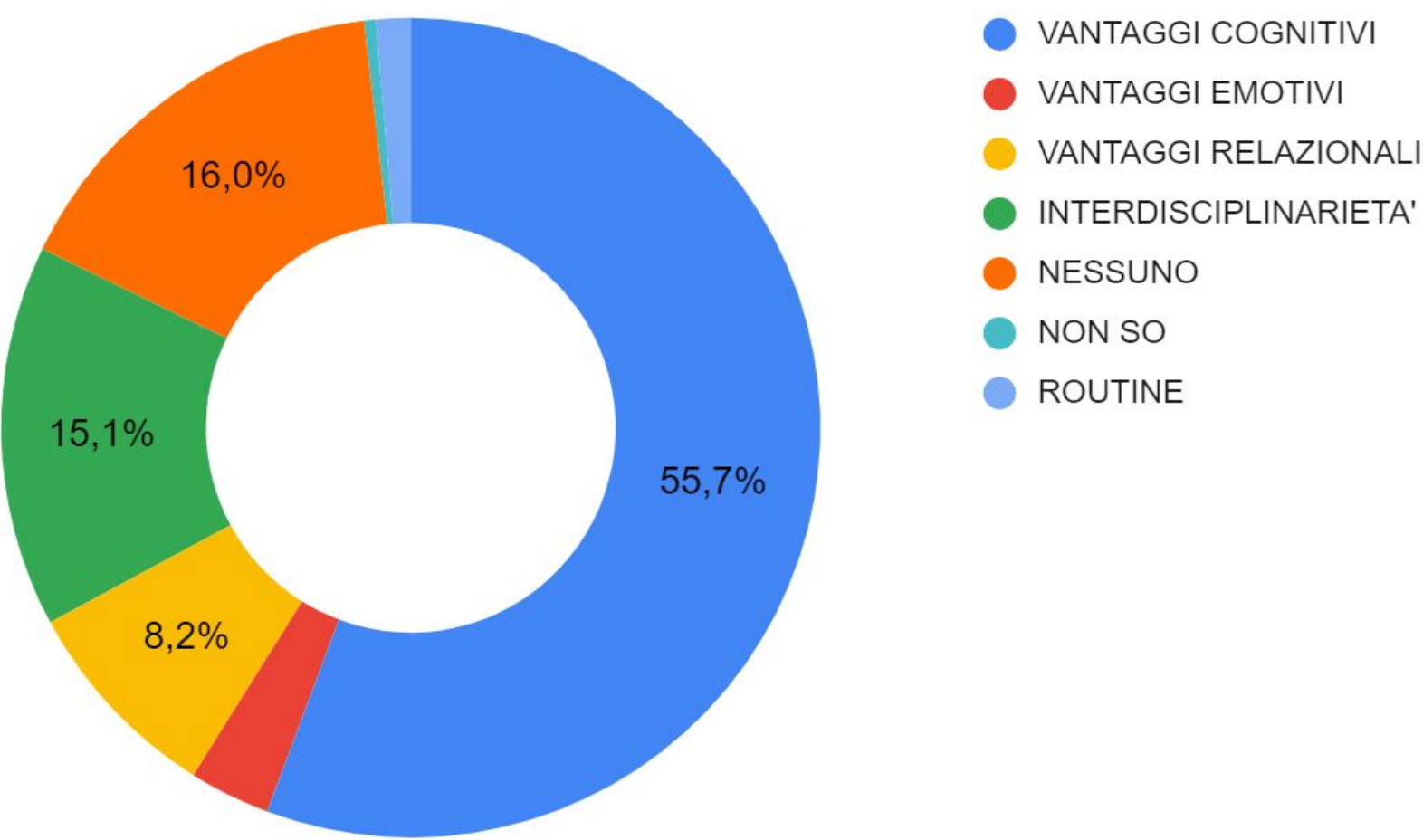
NAUSIKA
associazione di associazioni



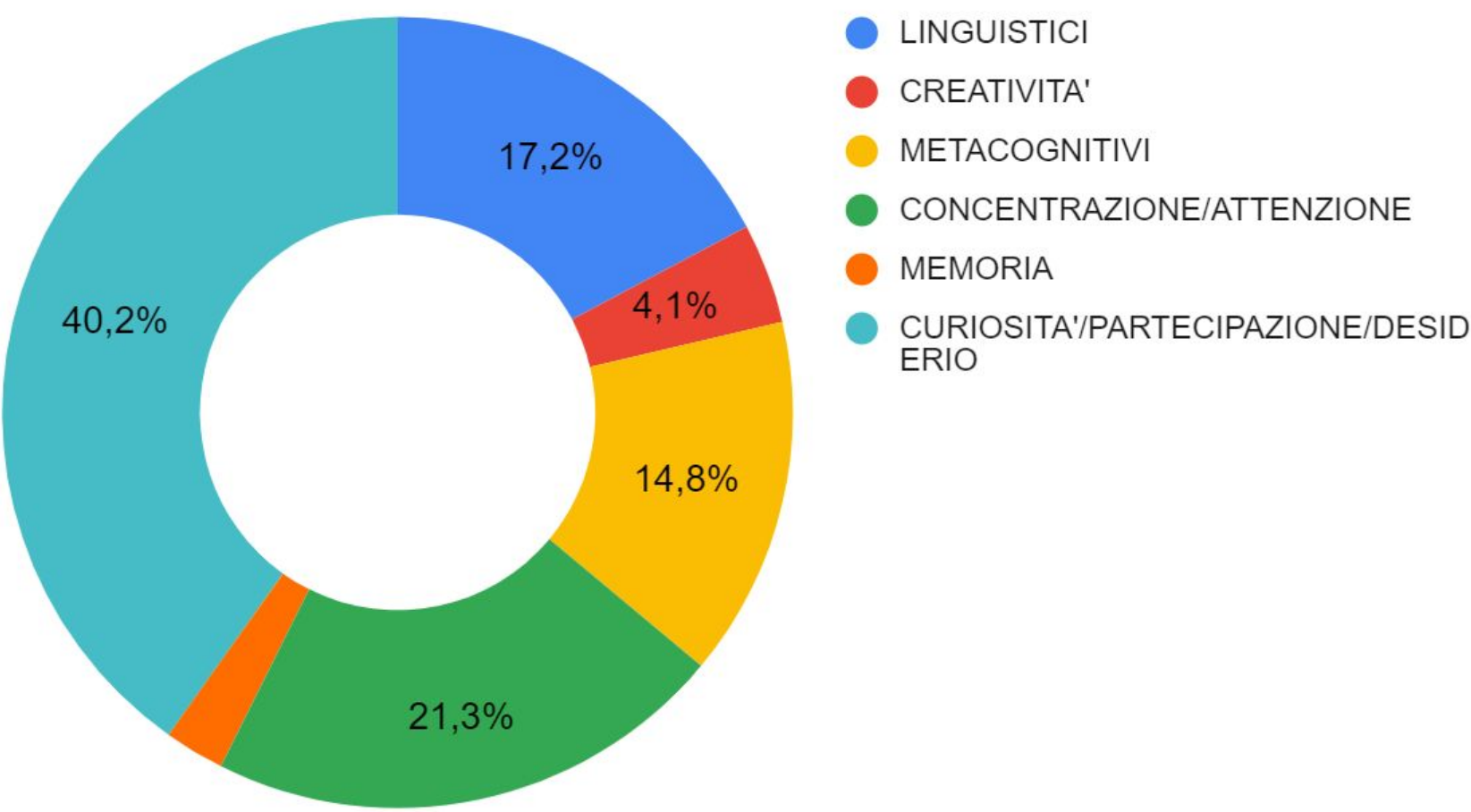
A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

Altri vantaggi disciplinari percepiti

Altri vantaggi disciplinari percepiti - Primaria

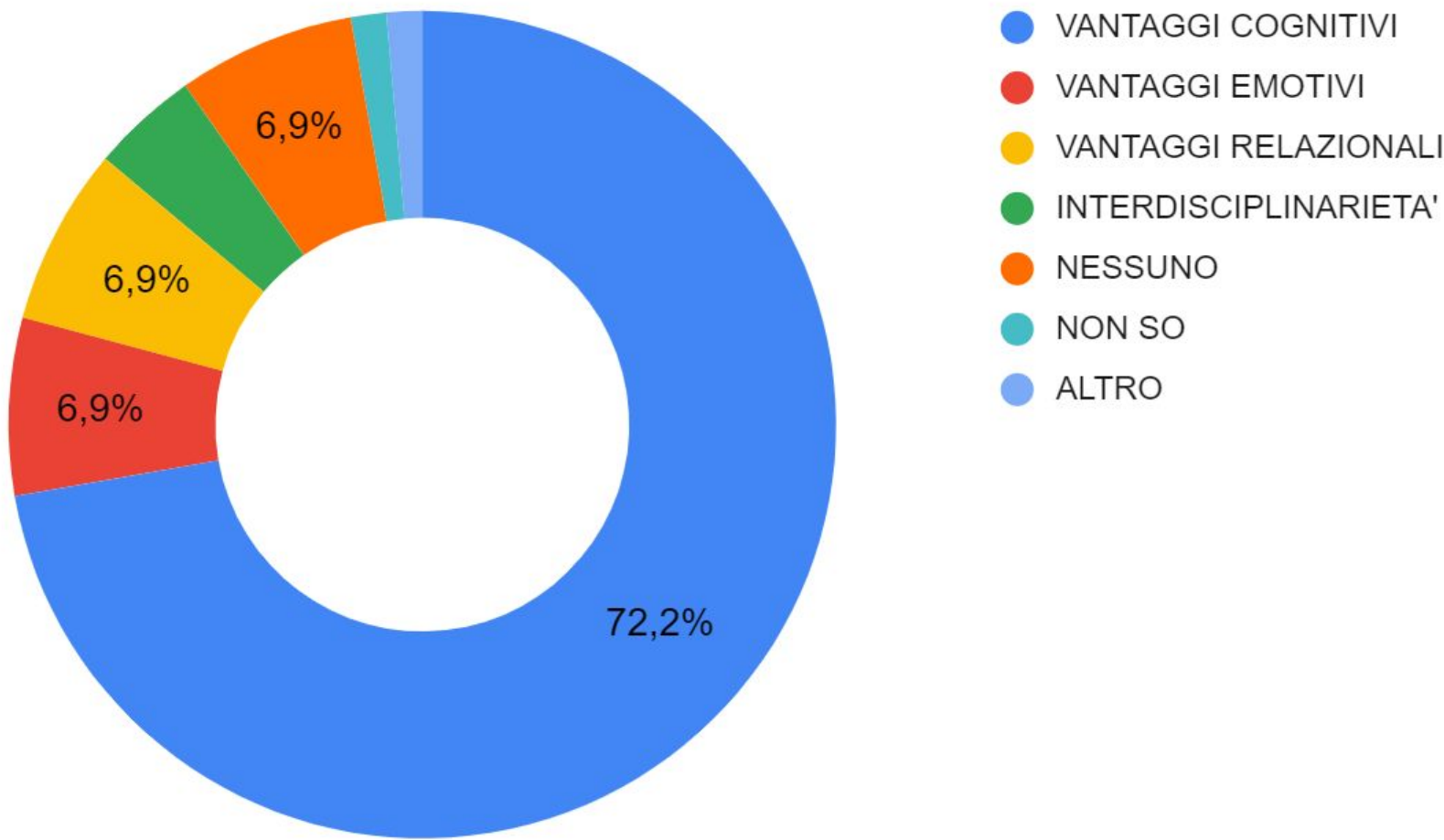


Sottocategorie Vantaggi cognitivi - Primaria

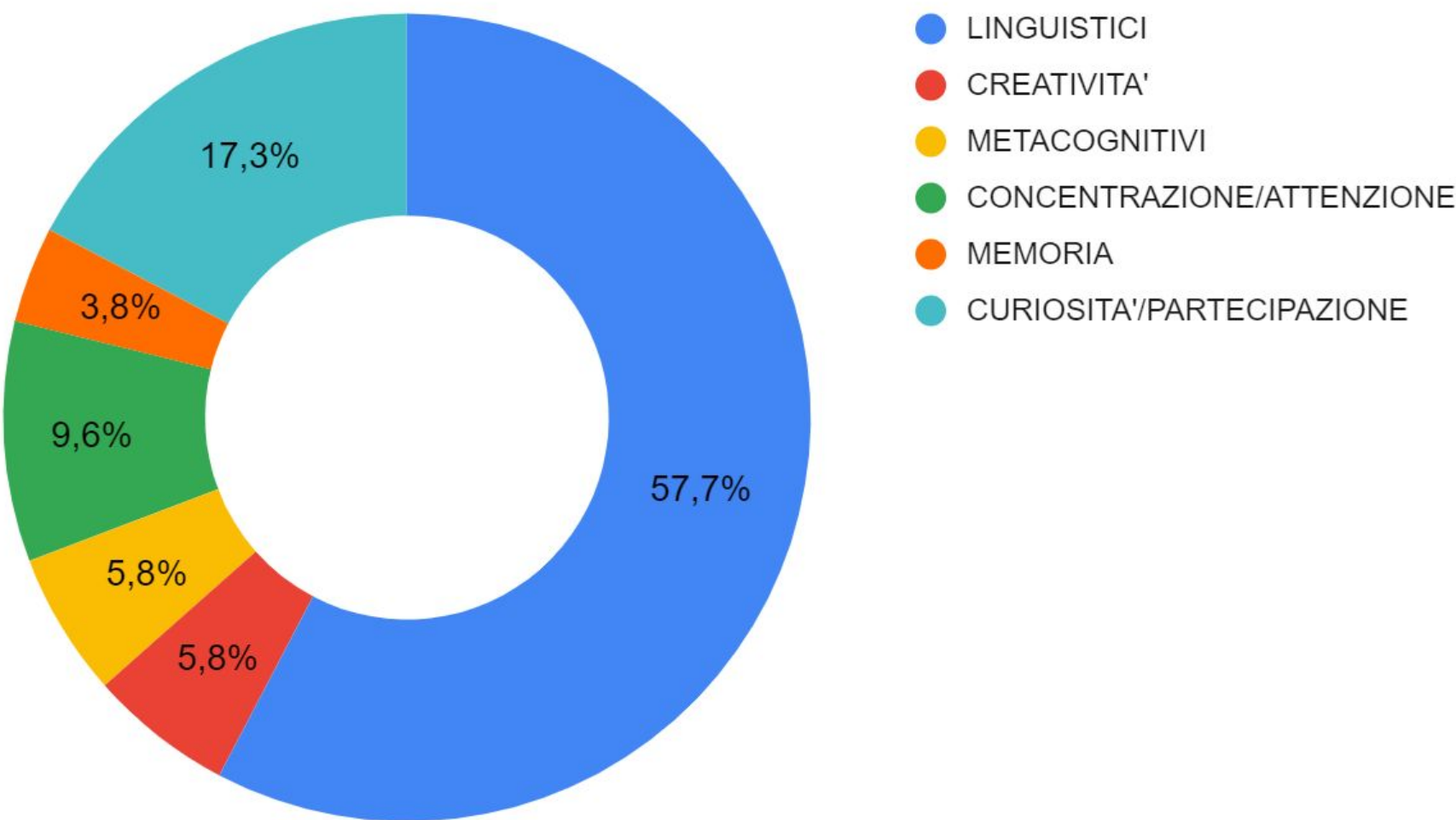


Altri vantaggi disciplinari percepiti

Altri vantaggi disciplinari percepiti - Secondaria



Sottocategorie "Vantaggi cognitivi" - Secondaria



**ALCUNE
TESTIMONIANZE
DAI DIARI DI
BORDO**

Infanzia

Commento sull'esperienza settimanale

Commento dei bambini sull'esperienza settimanale

Molto valida e interessante è stata l'esperienza di lettura fatta all'infanzia dagli alunni della primaria Aurora per i bambini grandi di 5 anni. Erano tutti entusiasti e attenti!

I bambini aspettano il momento della lettura e scelgono loro i testi da leggere

Far scegliere ai bambini e alle bambine i libri che si leggono è un buon modo per coinvolgerli

Considerando il numero elevato di bambini dell'ultimo anno presenti nella sezione, si riscontra rispetto all'anno precedente più interesse e partecipazione al momento della lettura

Questa settimana è risultata molto ricca di stimoli e piena di sorprese: i bambini hanno ascoltato letture di storie alla biblioteca Italo Calvino e al palazzo Carignano. Inoltre, con il coinvolgimento dei genitori è stato possibile leggere anche in lingua inglese, cinese e arabo.

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

 **Fondazione
per la
Scuola**

 **NAUSIKA**
associazione di associazioni



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

ALCUNE TESTIMONIANZE DAI DIARI DI BORDO

Primaria

Commento sull'esperienza settimanale

Commento dei bambini sull'esperienza settimanale

Altri vantaggi disciplinari percepiti

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO

Fondazione
per la
Scuola

La fine di un testo rende gli
alunn* elettrizzat*, emozionat*,
desideros* di continuare con
nuove libri e timoros* di lasciare
le storie appena terminate

Sessioni molto intense e partecipate,
grande coinvolgimento emotivo.

Commozione e
stupore, tanta voglia di
migliorare la società.

La storia ci ha coinvolti e ci
ha permesso di riflettere su
emozioni e sentimenti

Miglioramento nella
comprensione del
testo e nel riportare la
cronologia degli
eventi

I ragazzi chiedono
spontaneamente la lettura
e ciò è positivo per
l'ampliamento del loro
lessico.

Generalmente sta migliorando la capacità di
riassumere verbalmente quello che viene letto
nei giorni precedenti. Richiedono
maggiormente spiegazioni su termini
sconosciuti e di cui non sono sicuri del
significato.

Maggiore capacità
dell'organizzazione temporale
degli eventi, anche in relazione
alle parole del tempo studiate in
storia



A.D. 1308
unipg
UNIVERSITÀ DEGLI STUDI
DI PERUGIA

ALCUNE TESTIMONIANZE DAI DIARI DI BORDO

Secondaria

Commento sull'esperienza settimanale

Commento dei bambini sull'esperienza settimanale

Altri vantaggi disciplinari percepiti

In questa classe, che ha iniziato il progetto lo scorso anno, l'attività di lettura non è stata mai interrotta ed è divenuta ormai una routine positiva, che i ragazzi richiedono quando viene a mancare. In questa settimana stiamo affrontando una lettura diversa dalla precedenti che ha sicuramente bisogno di un po' di tempo di "sedimentazione".

Il romanzo proposto ha suscitato interesse e gradimento. Gli allievi ascoltano con attenzione e coinvolgimento emotivo. ricordano anche i dettagli. La grafica contribuisce a rendere particolarmente interessante il libro.

Si sentono coinvolti nella storia; ogni tanto scappano esclamazioni e gesti di partecipazione alle vicende del protagonista.

Il feedback degli alunni è stato positivo. Incremento di interventi pertinenti e personali da parte degli studenti.

Miglioramento dell'attenzione e concentrazione

Sono contenti quando si riesce a trovare il tempo per leggere in classe.

La storia piace molto, i ragazzi simpatizzano con il protagonista. Sono stati capaci, sin dalle prime pagine del testo, di inquadrare il contesto e il periodo storico.

AD ALTA VOCE
PORTA PALAZZO